

## ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЧТЕНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию чтения как рецептивного вида деятельности. Раскрыта сущность профессионально-ориентированного чтения. Рассмотрены различные механизмы чтения на русском языке.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированное чтение, характеристика, механизмы.

**Аннотациясы:** Бул макала окууну ишмердүүлүктүн рецепциялык түрү катары изилдөөгө арналган. Кесиптик-багытталган окуунун маңызы ачылган. Орус тилинде окуунун ар түрдүү механизмдери каралган.

**Түйүндүү сөздөр:** кесиптик багытталган окуу, мүнөздөмө, механизмдер.

**Abstract:** This article is dedicated to the investigation of reading as receptive kind of activity. It was revealed the essence of professional-oriented reading. It was overviewed different mechanisms of reading in Russian language.

**Keywords:** professional-oriented reading, characteristics, mechanisms.

Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, который входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей и обеспечивает устную/письменную формы общения.

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. Чтение выделяет содержательный план (т.е. о чем текст) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст). В содержательном плане результатом деятельности чтения будет понимание прочитанного; в процессуальном - сам процесс чтения, т.е. отнесение графем с фонемами, становление целостных приемов узнавания графических знаков, формирование внутреннего речевого слуха, перевод во внутрь внешнего проговаривания, сокращение внутреннего проговаривания и установление непосредственной связи между «семантическим» и графическим комплексами, что находят выражение в чтении вслух и про себя, медленном и быстром, с полным пониманием или с общим охватом.

Задачи обучения профессионально-ориентированному чтению, как самостоятельному виду речевой деятельности, заключаются в следующем: научить студентов извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения. На практических занятиях по русскому языку как неродному применялся учебник «Практический синтаксис русского языка», рекомендованный Министерством образования и науки Кыргызской Республики, автор профессор Н.А.Ахметова. [1] На итоговых занятиях, которые проводились в формате дискуссий, использовались авторские разработки и методическое пособие.

Чтение может выступать и как средство формирования и контроля смежных речевых умений и навыков, поскольку:

- использование чтения позволяет обучающимся оптимизировать процесс усвоения языкового и речевого материала;

- коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики, аудирования, письма и устной речи предполагают умение читать и строиться на основе письменных текстов и инструкций;

- упражнения на формирование и отработку всех языковых и речевых навыков также строятся с опорой на текст и письменные установки к упражнениям и заданиям.

Чтение имеет большое познавательное, воспитательное, общеобразовательное и практическое значение, особенно для развития профессиональной компетенции. В связи с этим повысились требования к содержанию учебных текстов:

- воспитательная ценность. Тексты должны воспитывать духовно-нравственные ценности гуманистического общества, ответственность специалиста за результаты и последствия своей деятельности;

- познавательная ценность и научность содержания текстов, страноведческая направленность, профессиональная ориентация;

- соответствие содержания возрасту и интересам, уровню их обученности, интеллектуальным и познавательным запросам.

Основные речевые механизмы чтения следующие:

- речевой слух - способность человеческого слуха к анализу и синтезу речевых звуков на основе различения фонем неродного языка. Умение дифференцировать фонемы (глухой - звонкий звук, твердый - мягкий звук и т.д.) складывается, в свою очередь, в ходе устного вербального общения, понимания слов, различения их лексических значений. Развитие речевого слуха тесно связано с речевой артикуляцией;

- речевая артикуляция - способность речевых органов к совместной деятельности для произнесения звуков речи. Для правильного произнесения каждого звука необходима определенная система движений органов речи (артикуляционная база), которая формируется под влиянием слухового и речедвигательного контроля за правильностью произношения.

В обучении русскому языку разграничивают:

а) фонемы, близкие к фонемам родного языка обучаемых (они усваиваются путем имитации);

б) фонемы, имеющие как общие, так и отличительные свойства с фонемами разного языка;

в) фонемы, не имеющие акустических и артикуляционных аналогов в родном языке обучаемых (две последние группы требуют тщательной тренировки).

• механизмы памяти (оперативной, кратковременной, долговременной): учитывая индивидуальные различия памяти обучаемых, разную способность индивида закреплять и сохранять прошлый и накапливаемый языковой и речевой опыт, необходимо в процессе чтения формировать у обучаемых различные виды памяти;

• механизм вероятностного прогнозирования (упреждения, антиципации) - «мысленный обгон в процессе чтения» (Фейгенберг) [6, 10], а также предвосхищение тех или иных элементов языка в воспринимаемой речи. Вербальное прогнозирование - умение строить вербальные гипотезы на уровне слова, словосочетания, предложения: «Сегодня ... (гипотеза) будет хорошая погода». Смысловое прогнозирование связано с предвосхищением информации на уровне содержания, например, прогноз содержания по заглавию текста. Необходимым условием успешного прогнозирования является наличие и систематизация имеющегося языкового опыта.

• механизм эквивалентных замен - способность передавать «своими словами» воспринятые языковые знаки в элементы смысла, преобразование так называемого «текста в себе» в «текст для себя»;

• механизм осмысливания - способность преобразовать словесную информацию в образную, сжимая её за счет опускания подробностей.

Речевые механизмы чтения формируются в процессе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, а также через систему упражнений, развивающих память (задания с увеличением слов во фразе, разные виды пересказов и т.д.), прогнозирования (работа над высказыванием по опорным словам,

поиск информации в тексте и т.д.), осмысливание (составление вопросов, резюмирование текста одной фразой и т.д.).

Большую роль при устранении рисков и деструктивных эффектов в адаптации будущих специалистов играет усиление управления внедрением инноваций (нового знания, новых смыслов и новых технологий), развитие институтов трансляции знания и аксиологических норм, креативных и инновационных форм обучения студентов, включающих неантагонистические, конвенциональные формы коммуникации [3].

К таким причисляются интерактивные методы обучения, в частности метод дискуссии. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, так как её участники сами приходят к тому или иному выводу. Предметом дискуссии является проблема, требующая разрешения. Содержательный план обеспечивался острополемическими текстами, которые заранее отбираются преподавателями и предлагаются студентам для прочтения. На практическом занятии студенты имеют возможность высказываться на русском языке, создавать атмосферу непринужденности, которая способствует непосредственному включению в коммуникацию.

#### *Литература*

1. Ахметова Н.А. Практический синтаксис русского языка: Учебник для студентов, изучающих русский язык как неродной – Б., 2008-304 С.

2. Ахметова Н.А., Касаболотова Г.А. Психолингвистические аспекты процесса чтения как видаречевой деятельности// Научно-методический научный журнал «Концепт». – 2016. - №10 (октябрь).

3. Арыпбекова Д.Д. Моделирование процесса обучения дискуссионному общению на русском языке как неродном// Педагогическое образование в России.- Екатеринбург.- 2015.- № 5.- С.80-85.

4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: Росийск.гос.гуманит ун-т, 2000. – 382 С.

5. Солсо Р. Когнитивная психология. - М., 1996.- С.290.

6. Фейгенберг И.М. Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. – М., 1977. 391с.