

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ

Келечектеги мектеп мугалимдеринин кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатуу маселелери Questions of increase of professional competence for the future teachers of schools

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы, связанные с процессом перехода вузов Кыргызстана на компетентностный подход. Целью статьи является попытка определить основные направления вузовской деятельности по внедрению различных подходов в исследуемом вопросе.

Аннотация: макалада авторлор тарабынан Кыргызстандагы ЖОЖдордун компетенттүү мамилеге өтүү процессине байланышкан маселелер козголгон. Макаланын максаты болуп ЖОЖдук ишмердүүлүктө изилденүүчү маселедеги ар түрдүү мамилелерди жайылтуу боюнча негизги багыттарды аныктоо аракетин саналат.

Annotation: in article authors raises the questions connected with process of transition of higher education institutions of Kyrgyzstan to competence-based approach. The purpose of article is attempt to define the main directions of high school activities for introduction of various approaches in the studied question.

Ключевые слова: компетенция; компетентностный подход; диагностирование; внешние и внутренние предпосылки деятельности вуза.

Негизгисөздөр: компетенция; компетенттүү мамиле; диагноздоо; ЖОЖдун ишмердүүлүгүнүн тышкы жана ички шарттары.

Keywords: competence; competentnostny approach; diagnosing; external and internal prerequisites of activity of higher education institution.

Современный этап развития высшего педагогического образования сопровождается новыми требованиями к подготовке выпускников педагогического профиля. Эти требования в основном определены в Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования Кыргызской Республики, ориентированных на компетенции специалистов.

Переход высшего педагогического образования на требуемый уровень невозможен без педагогических инноваций и новых взглядов на систему образования.

На основании многочисленных наблюдений и анализа состояния вузов Кыргызстана нами разработана структурно-содержательная модель профессиональной компетенции, готовности выпускников педагогических вузов применять современные методы, технологии и диагностику в учебно-воспитательном процессе. Компетентностная модель специалиста тесно связана как с целями образования, с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса [1].

Из многочисленных литературных источников, особенно из анализа европейских систем компетенций следует, что ключевые компетенции в них, в отличие от наших, представлены достаточно единообразно.

Реализация компетентностного подхода является одним из приоритетов реформы высшего профессионального образования в Кыргызской Республике и направлена на коренное улучшение качества подготовки специалистов.

В рамках компетентностного подхода не достаточно хорошо передать будущим учителям необходимый объем знаний, важнее сформировать понимание того, какие именно знания ему в будущем потребуются для успешной профессиональной деятельности. Весь образовательный процесс необходимо направить на формирование профессиональной компетентности как социально- профессионального качества, которое позволит выпускнику педагогического профиля грамотно решать учебно-воспитательные задачи [2, с.32].

Актуальность компетентностного подхода продиктована увеличением уровня неопределенности окружающей среды и динамизмом протекания всех процессов в мире. Важным

фактором, влияющим на образование, является изучение роли человека в его стремлении и возможности творить. Человек все чаще рассматривается не только как один из ресурсов, но и как главная ценность производства, производственного цикла и организации. Эти качества определяют необходимость формирования новой общественной элиты, личности профессионала, которая не только на высоком уровне владеет профессиональной деятельностью, но и умеет жить в условиях неопределенности, обладает способностями к творческому проявлению своей индивидуальности [3, с.45]. В связи с этим важным условием, способствующим реализации компетентностного подхода в профессиональном педагогическом образовании, является разработка целостной модели будущего специалиста, раскрывающей содержание его основных видов деятельности, личностных качеств и определенного набора профессиональных компетентностей. [4, с.41].

На наш взгляд, необходимость реализации компетентностного подхода в вузе определяется сегодня несколькими причинами:

1. Процесс глобализации мировой экономики, в том числе и процесс гармонизации мировой системы высшего образования, который чаще всего связывают с Болонским процессом. Это универсализация академических и ученых степеней и их международного признания, обеспечение студенческой и преподавательской мобильности, введение кредитных технологий и общедоступных унифицированных терминов, таких как «компетенция», «компетентность» и др.

2. Смена образовательной и профессиональной парадигм. Смещение мировой экономики с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников вузов [5].

3. Новые Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования Кыргызской Республики нового поколения.

Тенденции, происходящие в мире, развитие информационных технологий, их проникновение во все сферы жизни общества требуют адекватной реакции со стороны системы высшего профессионального образования. Внедрение компетентностного подхода требует разработки новой методологии, иной модели обучения. Для практического осуществления вузом сложного процесса подготовки компетентностного специалиста необходимо определить ожидаемые и востребованные результаты образования не только в момент его проектирования, но и по ходу освоения образовательной программы.

По мнению Ф.В. Шарипова, профессиональная компетентность преподавателя - это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого [6, с.73]. Не случайно в трудах Л.В. Шкерина, и Е.Н.Юшипицина содержание компетенции раскрывается с позиции требования образовательных стандартов высшего профессионального образования, выделяются следующие элементы диагностирования компетенции молодых специалистов:

- знания в области реальных объектов предметов изучения, по отношению к которым вводится компетенция;

- знания в области методов обучения, способов и приемов деятельности в сфере данной компетенции;

- умения, навыки и способы учебной и трудовой деятельности в сфере компетенции;

- отношение к профессиональной деятельности в сфере компетенции и её результату (проявление интереса, активности, организованности и ориентированности, понимание, знание результатов и их самооценка) [7, с.21-22].

Тенденция движения от понятия «знание» к термину «компетентность» является одной из главных реформ, единой для всех, так как для любого специалиста сегодня важны не столько знания, сколько способность применять их в решении определенных проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни.

По мнению автора О.Ю. Ряузова, «компетентность - это свойство личности, способствующее ему в качественной реализации идей и решений в конкретной деятельности. Компетентность представляет собой круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знанием и опытом» [8, с.43].

Опираясь на исследования А.А. Реана, В.С. Куликова, Л.В. Лидак, Е.В. Гущиной, И.С. Кона, А.В. Петровского, Л.А. Коростылевой, можно заметить, что при профессиональной подготовке компетентностных специалистов одним из ведущих внутренних факторов является воздействие на достижение цели обучения, профессиональное самоопределение, саморазвитие, саморегуляция и т.д.

Следует отметить, что существуют такие компетенции, без которых немислима работа любого педагога. Среди них наиболее важными являются: коммуникативная, информационная и креативная.

Ряд исследователей сходятся во мнении, что информационная и коммуникативная компетенции являются ключевыми составляющими профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Креативная компетентность включает в себя систему знаний, навыков, умений, способность и ряд личностных качеств, необходимых для профессионального творчества преподавателя. Как отмечает Ф.В. Шарипов, «креативность относится к качеству личности, а творчество - к процессу, в котором проявляется креативность». Поэтому при подготовке учителей особое внимание необходимо уделить роли личности в учебно-воспитательном процессе.

В исследованиях Е.В. Аленичева, Е.Д. Ляпина выделяются внешние и внутренние предпосылки. К внешним предпосылкам относятся:

- происходящие сегодня в обществе социально-экономические и политические процессы, которые определяют становление и развитие всей системы высшего профессионального образования;

- сформированность внутренней и внешней информационной среды;

- учет потребности и конъюнктуры рынка педагогического труда;

- изменение структуры управления учебным заведением и учебным процессом и др.

Среди внутренних предпосылок можно выделить:

- условия, формирующие и обеспечивающие эффективное формирование учебно-информационной и коммуникационной компетентности;

- организация управленческой среды обучения и воспитания;

- мониторинг состояния профессионального образования не только в мире, но и на местах;

- оценка внутренней и внешней потребности в оказываемых вузом образовательных услугах;

- уровень и состояние информационно-коммуникационной компетентности самих вузовских преподавателей.

Необходимо также учитывать место и роль компетенции в школе. Так, школьный практик Е.Н. Пономарева основные школьные компетенции характеризует следующими качествами:

1. Мотивационно-ценностная компетенция учащихся, которой присущи: гуманитарная и личностная позиция; гуманитарное миропонимание; осознание своей социальной значимости, ответственность за учебную или другую работу; высокий уровень развития познавательной и профессиональной мотивации.

2. Информационно-коммуникативная компетенция несет в себе доброжелательность; гибкость в общении; чувство юмора; социально-психологический такт, эмоциональную стабильность; готовность оказать помощь другим; высокий уровень информационной культуры и др.

3. Инновационно-креативная компетенция содержит в себе следующие качества: инновационный стиль мышления; критичность и способность творчески подходить к конструированию учебного процесса в зависимости от конкретной ситуации; стремление к освоению новых методов и технологий, и др. [8, с.44].

Таким образом, специфика разработки системы обобщенных компетенций в педагогической отрасли определяется её ориентацией на конструирование непрерывных образовательных программ подготовки творческих учителей, определение содержательного смысла компетенций по уровням образования. Обобщенность профессиональных компетенций позволяет углубить непрерывный процесс самообразования, обеспечивая будущему учителю возможности полноценного профессионального роста и активного участия во всех инновационных процессах в школе.

Литература

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие. -М.: Исследов-центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.-114с.
2. Чigareва Д.В. Место семиотической компетенции в профессиональной подготовке студентов-культурологов с туристической специализацией // Высшее образование сегодня. 2011. №6. -С.32-34.
3. Савостьянова И.Л. Формирование исследовательской компетентности в процессе профессиональной подготовки студентов экономических специальностей вузов // Высшее образование сегодня. 2010. №9. -С. 45-48.

4. Кукарцева Т.А. Модель специалиста как образ современного профессионала // Высшее образования сегодня. 2010. №9. -С. 40-42.
5. Павлова Л.В.Познавательные компетентностные задачи как средство формирования предметно – профессиональной компетентности будущего учителя // Известие гос.пед. ун-та им.А.Н.Герцена.2009. №113.
6. Шарипов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза // Высшее образование сегодня. 2010. №1. -С. 72-77.
7. Шкерина Л.В., Юшипицина Е.Н. Мониторинг компетенций студентов: диагностические карты, портфолио //Высшее образование сегодня. 2012. №7. -С. 19-27.
8. Ряузова О.Ю. Креативная компетентность в структуре основных компетенций преподавателя вуза // Высшее образование сегодня. 2010. №9. С. 43-44.