

П Е Д А Г О Г И К А

Наркозиев Аманбек Карашович, д.п.н.,
Ректор Международного Университета Кыргызстана
эл.адрес: narkoziev@bk.ru

Наркозиев А.К., п.и.д.
Кыргызстан Эл аралык Университетинин Ректору

Narkoziev Amanbek Karashovich, PhD.,
Rector
International University of Kyrgyzstan
e-mail: narkoziev@bk.ru

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ЮРИДИКАЛЫК САБАКТАРДЫН ЖОЖДО ОКУТУУ МЕТОДИКАСЫ: КӨЙГӨЙЛӨР ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ ЖӨНҮНДӨ

TEACHING METHODOLOGY OF LEGAL DISCIPLINES AT UNIVERSITIES: PROBLEMS AND PROSPECTS

***Аннотациясы:** Бул макалада юридикалык сабактарын окутууда жаны окуу технологияларын колдонуунун ыкмалары каралып жана келечекте өнүктүрүү ыкмаларына көңүл бурулган, себеби юридикалык сабактарын окутуу методикасы юриспруденция менен педагогика тармактарынын чогуу айкалыштырып кароо керек болгондуктан азыркы жааштардын укуктук аң-сезимин калыптандыруу маселеси каралган.*

***Негизги сөздөр:** юридикалык сабактардын берүү, юридикалык илим, жаны окуу технологиялары, лекция, семинар.*

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемные вопросы инновационных технологий преподавания юридических дисциплин в вузе и особенности методики обучения юриспруденции как важной науки, находящейся на стыке педагогики и юриспруденции, определяются основные перспективы развития образовательных методик на ближайшее время и призванным формировать правовое сознание и правовую культуру молодежи.*

***Ключевые слова:** преподавание юридических дисциплин; юридическая наука; компетентностный подход; инновационные образовательные технологии; лекция; семинар.*

***Abstract:** This article considers the problematic issues of innovative technologies of teaching of legal disciplines at the university and specialties of methods of teaching law as an important science, located at the intersection of pedagogies and law, identifies the main prospects for the development of educational methods in the near future and designed to form legal awareness and legal culture of youth.*

***Key words:** The teaching of legal disciplines; legal science; competence approach; innovative educational technology; Lecture; Seminar.*

В Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы Президентом КР отмечено что, «правовая система Кыргызстана в целом, во всех ее элементах (нормативная база, совокупность государственных и негосударственных

правовых учреждений и совокупность правовых идей и взглядов (правовая культура, правовая идеология, правовая наука), неадекватна современным требованиям и вызовам». Там же указывается что, «ситуация усугубляется слабостью правовой культуры как в нормотвор-

ческих органах, так и в обществе, отсутствием хорошо налаженной связи с наукой. Такое ее состояние порождает правовой нигилизм в самих институтах государства, отсутствие законности в деятельности государственных органов и их должностных лиц, а также в обществе и в поведении граждан и их объединений»[1].

Эти условия создают заведомо ложные основания у государственных служащих, применяющих закон и лицам обеспечивающих его исполнение, дополнительные полномочия и желания их использовать в своих интересах, а у рядовых граждан, открытое неверие к власти и к закону.

В связи со сложившейся ситуацией решением данной проблемы становится формирование действительно правового государства, укрепление правовой системы государства, обеспечение верховенства законов во всех сферах жизнедеятельности государства. Сегодня Кыргызстан находится лишь в начале этого пути.

«Право — есть искусство добра и справедливости, оно создано для пользы человечества», — заметили наши предки, подчеркнув тем самым глубокую функциональную значимость изучения юридических норм как важных правил поведения человека, призванных обеспечить стабильное и счастливое общество. Не случайно потребность в более глубоком изучении его таинств не ослабевала в различные эпохи, приобретая то одни, то другие особенности. Общеизвестно, что именно в праве аккумулированы многие достижения человеческой культуры, которые каждое поколение людей путем трансляционной функции передает своим потомкам, пытаясь защитить их, предотвратить бедствия и несчастья.

Многим известно, что эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Следовательно, это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области юридических наук в современных условиях постоянно возрастает. Если образование в области естественных наук

менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то юридическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Как справедливо предполагают, что в высшем учебном заведении имеются два действующих лица – это студент и преподаватель. Все остальные работники высших учебных заведений являются персоналом (административно-управленческий, учебно-вспомогательный и т.д.). Организация и управление учебным процессом – это есть нечто иное, как создание, организация и управление всеми коммуникациями, создаваемые между студентом и преподавателем. Эффективность, успешность и деловая репутация любого высшего учебного заведения прямо пропорционально или непосредственно зависит от того, как эффективно используются методы, методологии и технологии обучения при создании всей инфраструктуры коммуникаций между студентом и преподавателем. С этим связаны основные проблемы современного обучения и организации общения в процессе обучения, поскольку от этого в конечном итоге зависит качество образования. В образовании все зависит от того, насколько результативно и успешно общаются между собой и хорошо понимают друг друга все участники образовательного процесса. Ведь, нет ни одной педагогической закономерности, нет ни одной истины, которая была бы абсолютно одинаково применима ко всем учащимся. Поэтому проблема совершенствования методики преподавания право становится весьма актуальной.

Сегодня юридическая наука в КР проходит сложный этап модернизации. Все предметы юридического образования обновили свое содержание и полностью его преобразовали, что вызвало значительный интерес, как ученых, так и практиков к ее учебно-методическим основаниям, к её методологии, который составляет основу современной юридической деятельности в развитии общества. Поэтому одной из основных задач организации учебного процесса вуза является научить студентов усваивать знания, самостоятельно логически мыслить, что невозможно без конкретных методик преподавания.

В условиях совершенствования юридического образования наиболее актуальным является вопрос о совершенствовании методики обучения с целью формирования у студентов профессиональных компетенций, отвечающих сегодняшним требованиям, предъявляемым к выпускникам работодателями. От преподавателей новой формации требуется знание и целенаправленное использование в учебном процессе новых интерактивных и активных методик обучения, тестовых и проектных заданий, конкретных практических ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы сегодняшних преобразований в обществе [2].

На примерах можно наглядно проследить взаимосвязь методологии и методики преподавания. Так, например, не разработанность методики неизбежно и самым отрицательным образом сказывается на методологическом уровне лекций и семинаров, и наоборот. Методика как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения — дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения. Последняя же выступает в качестве органической составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей.

Юридические дисциплины в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и учащихся. В учебном процессе вуза на практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании юридических предметов: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены и различные формы внеаудиторной работы. Эффективность обучения и уровень обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «учитель-ученик». В нем отражается современная мировая практика проектирования образовательных программ, основанная на планировании результатов обучения (outcome based), получившая название

«компетентностный подход» [3].

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы организации учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимозаменяемости, логической последовательности и преемственности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую. Таким образом, по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как уроках - лекциях. Помимо, этого чтобы «передать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить и проанализировать ситуацию и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Современные учебные лекции принято делить на 4 вида:

1. Обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания.

2. Проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и учащимся (метод конкретных ситуаций).

3. Предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию/

4. Установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у учащихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе [4].

Основными функциями семинаров в порядке приоритетности могут быть:

- учебно-познавательная функция — закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

- обучающая функция — школа публичного выступления, развитие навыков отбора

и обобщения информации.

- стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.

- воспитывающая функция — формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.

- контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы учащихся.

Кроме лекций и семинаров еще и самостоятельная работа учащихся.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя; обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях; управление самостоятельной работой; разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества; контроль за самостоятельной работой; как непосредственный, так и опосредственный через контрольно- проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы; групповая и индивидуальная. Однако в настоящее время не достаточно разработаны педагогические цели и научно-методические основы преподавания юридических дисциплин, особенно это сказывается на уровне правосознания и правоприменение своих знаний студентами на практике.

Признавая безусловную значимость инновационных технологий в процессе изучения юридических дисциплин, следует согласиться с мнением исследователей полагающих, что указанные технологии должны использоваться только в качестве дополняющих традиционные формы и методы основной подготовки юристов, при проведении контроля знаний, самостоятельной работы, факультативов, отработке пропущенных занятий и т. д. [5].

В преподавании юридических дисциплин, более чем где бы то ни было, необходимо использовать интерактивные методы обучения, разумно сочетая их с класси-

ческим чтением лекционного материала и проведением семинарских занятий.

Не умаляя необходимости модернизации образования, внедрения в учебный процесс подготовки будущих юристов, способных существенно повысить качество как процесса обучения, так и его конечного результата — профессионального юридического образования выпускника вуза, следует настаивать на сохранении традиционных базовых методик получения знаний. Именно классические лекция и семинар, с их традициями проблемного изложения материала и дискуссионным характером способны научить мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы, спорить и доказывать свою точку зрения. Только с помощью этой методики будет осуществляться целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Правовое государство должно развиваться как целостный живой организм, в котором все системы функционируют слаженно и планомерно. Каждая реформа - политическая, судебная, управленческая, экономическая - должна стать звеном в общей цепи правовых преобразований, т.е. вписываться в единую целостную стратегию устойчивого развития Кыргызстана.

Список литературы:

1. Текст Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы, утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики от 21 января 2013 года № 11.
2. Бурляева Л.А. Современные подходы к интерактивному обучению студентов вузов по юридическим дисциплинам // Вестник Российского нового университета. — 2013. — № 1. — С. 113—116.
3. Головкин Р.Б. Синтез инновационных

- и традиционных педагогических технологий в преподавании базовых юридических дисциплин // Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов. Материалы всероссийской научно-методической конференции. Владимир, 2013. — С. 43—50.
4. Граф В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И.Ильясов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011.
5. Камкия Ф.Г. О новых подходах в обучении юристов в высшей профессиональной школе // Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов. Материалы всероссийской научно-методической конференции. Владимир, 2013. — С. 79—83.
-