

УДК: 371.31

**Ибраева Асель Туратбековна**  
Информатика сабагынын окутуучусу,  
«Кыргызстан Эл аралык Университетиндеги» PhD де изденүүчү  
КР, Бишкек шаары  
E-mail: Assol-06@mail.ru

**Ибраева Асель Туратбековна**  
Преподаватель информатики, соискатель PhD Международного  
Университета Кыргызстана,  
КР, г. Бишкек  
E-mail: Assol-06@mail.ru

**Ibraeva Asel Turatbekovna**  
Teacher of computer Science, PhD for International  
University of Kyrgyzstan  
KR, Bishkek  
E-mail: Assol-06@mail.ru

**БИЛИМДИН САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУДА ЖАНА АНЫН ЖЫЙЫНТЫГЫН  
АНЫКТООДО МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОПРЕДЕЛЕНИИ  
РЕЗУЛЬТАТА И ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЯ**

**USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN DETERMINING THE OUTCOME AND  
IMPROVE THE QUALITY OF KNOWLEDGE**

---

***Аннотациясы:** Бул статьяда, билим сапатына таасирин тийгизген билим берүүнүн сапатынын өзгөчөлүктөрү жана негизги курамдары каралган. Билим сапатынын мониторингин маалыматтык жана технологиялык багытта жүргүзүүдө педагогикалык шарттарды түзүү.*

***Негизги сөздөр:** билим берүүнүн сапаты; билимдин сапаты, профессионалдык компетенция, технологиялык мониторинг, сапаттын иерархиялык системасы.*

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности качества образования и основные компоненты, влияющие на качество знания. Создание педагогических условий для проведения мониторинга качества знаний информационным и технологическим путем.*

***Ключевые слова:** качество образования; качество знаний, профессиональная компетенция, технологический мониторинг, иерархическая система качества.*

***Abstract:** In the article discusses the features of the quality of education and the main components affecting the quality of knowledge. Creation of pedagogical conditions for monitoring the quality of knowledge with information and technological means.*

***Key words:** the quality of education; quality of knowledge, professional competence, the technological monitoring, hierarchical quality system.*

---

Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным

развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить

и решать задачи для разрешения возникающих проблем – профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни.

Выпускник высшего образовательного учреждения должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике;

- грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, легко выходить из любых конфликтных ситуаций.

Таким образом, главное направление развития качества системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность студента, его познавательная, творческая деятельность была бы ведущей.

Если говорить о качестве образования, в вершине которого стоит качество результата, то качеству процесса и качеству условий отводится второстепенная роль. Также для определения качества образования многие исследователи изучают качество результатов, выбирая из его составляющих те, которые наиболее оптимальны для конкретных образовательных учреждений. Другие подходят к качеству образования в его широком понимании, включающем в себя: качество результатов, процесса и условий, хотя выделить компоненты этих трех составляющих значительно сложнее. Но основные компоненты, влияющие на качество образования в большей степени, можно выделить и изучить, несмотря на то, что динамичность компонентов затрудняет четкое отделение одного компонента от другого. Качество становится одной из главных целей

развития образования. Любое реформирование образования ставит своей целью повышение качества образования. Оно является одним из основных вопросов современной педагогики и общества в целом.

В настоящее время, повышение и развитие качества образования является одним из больших проблем. Необходимые средства и технологии болонского процесса, предоставляют возможность повышения качества образования.

А.Е. Бахмутский [6] в качестве образования включает:

- уровень учебных достижений учащихся;
- уровень развития мышления учащихся;
- мотивацию к обучению;
- психологическую комфортность образовательного процесса;
- качество содержания используемых образовательных программ;
- качество реализации образовательных программ.

При этом подчеркивается, что понятие «качество образования» непрерывно обновляется во взаимосвязи с социальными изменениями.

В исследовании С.В. Хохловой [8] качество образования представлено как иерархическая система, состоящая из качества результатов, качества функционирования, качества условий. Качество результата занимает вершину иерархии, так как оно обуславливается качеством процесса и качеством условий.

Динамичность качества образования обусловлена тем, что меняются требования общества, рынка труда, потребителей, цели образования, то есть меняются условия, в зависимости от этих условий перестраивается и сам процесс. В этой связи и из-за структурности и взаимосвязанности системы качества образования более приемлемо рассматривать ее по другой схеме.

Однако в характеристику качества образовательного процесса включаются другие составляющие, влияющие на эффективность протекания процесса. Они, параллельно с компонентами образовательного процесса, составляют компоненты качества образовательного процесса. Такими компонентами качества образовательного процесса могут стать:



Рисунок 1 – Схема процесса качества знаний

1. Содержание образовательных программ.
2. Менеджмент образовательного процесса.
3. Учебно-методическая и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.
4. Технология образовательного процесса.
5. Качественный состав преподавателей.
6. Качество учащихся.

Эти компоненты качества образовательного процесса могут стать объектами мониторинга. Однако эти объекты имеют свои уровни, критерии и показатели, по которым можно отслеживать состояние объекта и его изменение.

По мнению кыргызского ученого Мамытова, качество образования является показателем определения эффективности исполнения системы образования. В связи с этим, в Кыргызстане, для достижения высокого качества образования, необходимо выбрать основные стратегические направления государственной деятельности. Основными тенденциями обеспечения высокого качества образования является создание педагогических условий, в целях удовлетворения требований студентов для обучения и их развития. А так же, в последнее время, в общественной жизни возникла острая необходимость разработки новых технологий оценивания знаний учащихся.

По словам А. Абдиева, условие качественного образования и система оценивания позволят создать систему мониторинга качества образования в целом.

По мнению В.А.Тестова, для улучшения качества образования, необходимо улучшить само образование. Факт то, что основой образования является, качество знаний учащихся. Ученый говорит, что центральной фигурой образовательного процесса является учитель.

Для диагностики исполнения требований государственного образовательного стандарта, необходимо технологическое отношение. Технологическое отношение решает 4 основные задачи. Первая задача, определяет планирование процесса исполнения диагностики. Для этого каждое действие детализируется: точно определяются цели и задачи, разъясняются необходимые средства и методы, определяются показатели и критерии проверки. Вторая задача, состоит из организации процесса диагностики. Третья задача, при организации диагностического процесса требует проведения мониторинга относительно показателям. Четвертая задача, заключается в том, что если при диагностике возникают недостатки или отклонения, предпринимать кооперативные действия.

Понятие качественного управления информацией, может быть только при использовании информационных технологий. Поэтому, возникает проблема в процессе обучения, написания программы, которая обеспечивала бы контроль автоматизации всех процессов контроля качества, относящихся к нему на прямую или косвенно. Требования поставленные на качество знаний профессиям технического направления

следующие: курсы, кружки, организация самостоятельных работ и др. Если в традиционной учебной системе преподаватель передает готовые знания и информацию, то по Болонскому процессу, преподаватель – это организатор, который дает советы, проводит дополнительные курсы, кружки, создает условия и направляет студентов для самостоятельной работы. Для этого у учащего должен быть высокий уровень знаний, и он должен обладать методическими материалами и средствами.

В настоящее время вопросами внедрения информационных технологий в учебный процесс УНПК МУК занимается кафедра «Естественно-научных дисциплин» и «КИС и У». На начальных курсах это «Информатика», «Информационные технологии», в гуманитарных направлениях «Компьютерные технологии в регионоведении и в лингвистике», и т. д., на старших курсах и в магистратуре - использование информационных технологий по профилю подготовки, например «Информационные технологии в экономике», «Компьютерные технологии в юриспруденции» и т. д. В связи с этим, прежде всего, возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого студента, применения им на практике этих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Это – возможность свободного доступа к необходимой информации, возможность ее всестороннего исследования.

Суть профессиональной деятельности педагога составляет социально-педагогическое и психологическое проектирование образовательных процессов, обеспечивающих становление личности человека. При этом процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно

применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и студента в современных системах открытого и дистанционного образования. Информационные технологии являются одним из наиболее приоритетных направлений в развитии современного образования. Задачами этих технологий являются ускорение темпов развития современного общества, изменение подходов к образованию и повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов, удовлетворяющих потребностям современного рынка труда. Без использования информационных и коммуникационных технологий в настоящее время невозможно добиться качественного образования. Технологии меняют характер приобретения, развития и распространения знаний; создают возможности для постоянного обновления и пополнения содержания и методов преподавания; облегчают доступ к профессиональному и общему образованию, не умаляя потребности в преподавателях; изменяют роль преподавателя в учебном процессе. Требования к составу профессионально важных личностных качеств выпускников на рынке труда неуклонно растут.

Уровень квалификации преподавателей всегда должен соответствовать требованиям времени. Качественное использование новых форм и методов организации учебного процесса с использованием последних разработок в области информационных и коммуникационных технологий может обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Преподаватель должен не только обладать достаточным багажом знаний по учебному курсу, но и создавать психолого-педагогические условия для развития личности студента и способности к саморазвитию. От уровня подготовленности преподавателя, от его профессиональных знаний и умений во многом зависит успешность реализации педагогического процесса.

Для правильной организации учебного процесса решается ряд вопросов:

- проведение мониторинга, с целью выявления слабых и сильных сторон студентов;
- планирование содержания учебного курса;

- определение индивидуальной образовательной траектории, способствующей максимальному междисциплинарному взаимодействию;

- определение самостоятельной нагрузки;
- определение индивидуальных способностей;
- определение потенциала студента;
- учет желаний студентов.

Без усилий и упорства студентов, преданных своему делу и готовых непрерывно повышать свою квалификацию преподавателей, равнодушных и заинтересованных родителей и грамотного общества, которое понимает ценность обучения в течение всей жизни, все компьютеры в мире ничего не изменят. Университет может иметь отличные перспективы в области подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, только в случае создания оптимальной педагогической среды, что возможно только при обеспечении следующих условий:

- проводить системную работу по планированию учебного курса, учитывая прогрессивное развитие информационных технологий, междисциплинарные связи, соотношение часов аудиторной и самостоятельной нагрузки;

- обеспечивать взаимодействие смежных дисциплин путем предоставления программных средств и методов решения практических задач;

- своевременно пополнять и обновлять информацию, представленную на информационно-образовательной площадке, для обеспечения продуктивности самостоятельной работы студентов, учитывая дефицит аудиторных часов;

Поиск эффективных путей использования информационных технологий в целях улучшения обучения - это задача, для решения которой нужна совместная работа студентов, преподавателей и администрации.

Я считаю нужным на основе применения системного подхода разработать и теоретически обосновать модель компьютерного определения качества знания, которая представляла бы комплекс взаимосвязанных элементов педагогического процесса, обеспечивающих контроль и диагностику качества образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурмистрова А. С. Информатизация образования: концепция научных исследований / А. С. Бурмистрова // Телекоммуникации и информатизация образования. 2006. № 2. С. 56-57.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (дата обращения: 14.12.2014).
3. Ахмедов С. А. О роли информационно-коммуникационных технологий в развитии университетского образования / С. А. Ахмедов, М. Х. Рабаданов // Университетское управление. 2012. № 1. С. 91-95.
4. Иванников А. Д. Концепция построения образовательного портала выпускающей кафедры / А. Д. Иванников, В. А. Мордвинов, И. И. Трифонов // Информационные технологии в образовании. XIV Междунар. конф. М.: МИФИ, 2013. С. 239.
5. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТРУКТУРЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90-97;
6. Бахмутский А.Е. Методика оценки качества школьного образования / А.Е. Бахмутский. – Ижевск : Алфавит, 2003. – 101 с.
7. Горшкова Н.К. Модульно-рейтинговый мониторинг как средство управления качеством школьного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Горшкова Н.К. ; Мордов. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева. – Саранск, 2009. – 20 с. ; Введение, оглавление, заключение, список лит. к дис. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/modulno-reitingovyi-monitoring-kak-sredstvo-upravleniya-kachestvom-shkolnogo-obrazovaniya> (01.03.2011).
8. Хохлова С.В. Мониторинг качества школьного образования : автореф. дис. канд. пед. наук / Хохлова С.В. ; Тюмен. гос. ун-т. Тюмень, 2003. – 27 с. ; Введение, оглавление, заключение, список лит. к дис. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/monitoring-kachestva-shkolnogo-obrazovaniya> (01.03.2011).

9. Матвеева С.В. Контроль качества как инновационная культура профессионального образования// Стандарты и мониторинг.- 2008.-№4.-с.26-30.
  10. Карагулов Д. К. Педагогикалык жогорку окуу жайларында информатика курсун окутунун илимий - педагогикалык негиздери: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.02 / Д. Карагулов; И. Арабаев атындагы кыргыз мамлекеттик педагогикалык университети. - Б.:2005. - 20 с. - № гос. регистрации Д13.04.263
  11. А.Н.Тихонов Математическое моделирование технологических процессов и метод обратных задач в машиностроении - М., Машиностроение, 1990, 262 с. (соавт. Кальнер В.П., Гласко В.Б.);
  12. Л.В. Доброва, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Прикладная информатика в экономике», «Модель формирования математической компетентности студентов экономических специальностей в вузах», Филиал 2014 «Московского государственного индустриального университета», Кинешма (Россия)
  13. А. В. Велихов, К. С. Строчников, Б. К. Леонтьев - Компьютерные сети. Учебное пособие по администрированию локальных и объединенных сетей [2004].
  14. Ершов А. П., Монахов В. М., Бешенков С. А. Часть первая // Основы информатики и вычислительной техники: Пробное учебное пособие для средних учебных заведений. В 2-х частях / Под редакцией А. П. Ершова и В. М. Монахова. — М.: Просвещение, 1985. — 96 с
-