

### Обстоятельства, предопределяющие особенности воспитательной работы в современной национальной школе

*Бул макалада кыргыз мектептериндеги тарбиялык иш аракеттин өзгөчөлүктөрү жана алардын өзгөчөлүктөрүн аныктап берүүчү кырдаалдар кеңири ачып берилген.*

*Ачык сөздөр: педагогикалык системалар, азыркы улуттук мектеп, тарбиялык иштер.*

*В этой статье раскрываются особенности воспитательной работы в школе и предопределяющие их обстоятельства.*

*Ключевые слова: педагогические системы, современная национальная школа, воспитательная работа.*

Теоретический анализ особенностей воспитательной работы, обеспечивающее функционирование той или иной педагогической системы, показывает, что можно выделить некоторые обстоятельства, предопределяющие эти особенности.

**1. Специфика педагогической системы.** Как известно, воспитатели составляют необходимый компонент любой педагогической системы. Их деятельность выступает фактором, вызывающим и регулирующим деятельность воспитанников, обеспечивающим функционирование этой системы. Соответственно, требования к деятельности тех или иных воспитателей, их функции предопределяются и спецификой той педагогической системы, которую они обслуживают. Эта специфика проявляется в ряде моментов.

Прежде всего – в своеобразии функций, выполняемых данной системой. Эти функции во многом предопределяют другие характеристики воспитательной системы – ее структуру, контингент воспитанников, используемые в процессе функционирования этой системы средства и факторы, требования к деятельности воспитателей и воспитанников и т.п.

Одной из универсальных педагогических систем – по своим функциям, по разносторонности своего влияния на воспитанников – является общеобразовательная школа. Ее организация как учебно-воспитательного учреждения предоставляет наибольшие возможности для одновременного функционирования всех частичных систем, обеспечивающих осуществление отдельных сторон воспитания. Причем, эти частичные системы существуют лишь как грани, моменты функционирования целостных педагогических систем в коллективах, воспитательных учреждениях в целом. Особенности воспитательной работы в различных типах общеобразовательной школы обычно связаны с некоторыми различиями выполняемых функций, а также с различным возрастным составом учащихся. Эти различия влияют и на структуру школьного коллектива, его органов, и на характер связей между первичными коллективами, и на возможность в организации тех или иных видов труда воспитанников.

Кроме различных типов учебно-воспитательных учреждений в нашем обществе имеется множество других педагогических систем, различных по характеру и степени разносторонности своего влияния на личность воспитанников. Имеется много педагогических систем, специфических, обеспечивающих преимущественно какую-то из сторон воспитания. Имеются воспитательные учреждения, организации, назначение которых состоит в том, чтобы обеспечить целенаправленное функционирование преимущественно одной из частичных систем – эстетического, физического, трудового и т.п. воспитания. Например, музыкальные, спортивные школы, разнообразные кружки, секции, объединения учащихся. Однако какое бы превалирующее место не занимало в этом учреждении объединение школьников, какая-то из этих функциональных систем всегда действует в структуре целостной педагогической системы в процессе

жизнедеятельности воспитательного коллектива как формы ее функционирования. Причем, эта частичная система, превалируя в данном коллективе, никогда не функционирует одна, в совершенно «чистом виде». В нем обязательно осуществляются в той или иной мере и другие стороны воспитательного процесса и прежде всего нравственное воспитание.

Второй группой обстоятельств, предопределяющих особенности воспитательной работы, являются **индивидуально-типические особенности данной воспитательной системы**. Среди них можно выделить:

Особенности контингента воспитанников. Это прежде всего его возрастная специфика. Возраст учащихся обуславливает создание в какой-то мере различных методик воспитательной работы со школьниками разного возраста. Однако принципиально важно учитывать следующее: все эти методики являются, по сути дела, практическим применением общей теории к работе со школьниками разного возраста, они имеют общие основы. Если учесть, что границы возрастных этапов весьма относительны, задача теории воспитания состоит не только в выявлении «рубежей» действия этих методик, сколько в разработке того, что должна перестраиваться воспитательная работа со школьниками по мере и с целью их оптимального развития. Специфика методики воспитательной работы на отдельных возрастных этапах проявляется, прежде всего, в своеобразии ее ведущих задач, а в связи с этим и других задач, решаемых на их фоне. Соответственно с этим, своеобразным в какой-то мере должны быть содержание и организационные формы коллективной деятельности школьников того или иного возраста, методика педагогического руководителя. Перед педагогами стоит задача – возможно полнее использовать эти возможности на каждом возрастном этапе, ибо только в условиях такого развития коллективной деятельности воспитанников, может быть эффективной работа воспитателей.

Но особенности контингента воспитанников, формируемых под воздействием той или иной педагогической системы, не ограничиваются лишь их возрастным своеобразием. Они включают в себя и характеристику их воспитанности на том или ином жизненном этапе, их национальные, индивидуальные особенности. Все они неизбежно отражаются так или иначе на деятельности воспитания. Требуют их учета в воспитательной работе.

Существенное значение для деятельности воспитателей имеет и учет тех педагогических систем, в совокупности которых развиваются их воспитанники. Это могут быть не только семья и школа, но и внешкольные учреждения, коллективы по месту жительства, трудовые объединения и т.п. На деятельности воспитателей не может не отражаться и функционирование средств массовой информации, так широко и повседневно влияющих сегодня на развитие подрастающих поколений. Причем, каждый воспитатель не может не учитывать в своей работе конкретную характеристику всех педагогических систем, в которые включены его воспитанники, взаимодействие этих систем, место, занимаемое в каждой из них тем или иным школьником, проявляемые им качества. Воспитатель не может не учитывать, что именно как результат функционирования всех этих систем в условиях собственной активности воспитанников осуществляется целостный и многогранный процесс воспитания. Причем, и это весьма важно, по отношению к каждому из учащихся в силу его личностных особенностей, его места в педагогических системах. Их конкретной характеристики – этот процесс оказывается в чем-то одинаковым, общим для всех, а в чем-то своеобразным, неповторимым.

**2. Особенности контингента воспитателей,** обуславливающих данную педагогическую систему. Характеристика и возможности таких систем во многом определяются составом обслуживающих их воспитателей, существенное значение при этом имеют идейно-нравственные качества воспитателей, степень их сплоченности, их деловые качества, их способность осуществлять единый подход к организации воспитательной работы. Эти способности неизбежно накладывают отпечаток на

функционирование каждой из педагогических систем, придавая ему определенное своеобразие. Они во многом предопределяют духовный потенциал данной системы, возможности коллектива воспитателей, самочувствие каждого из них, во многом стиль жизни и деятельности их и являются одним из исходных моментов в определении задач самообразования. Эти особенности существенно влияют на возможности роста воспитанников.

**3. Специфика среды,** в которой функционирует педагогическая система, обслуживаемая данными воспитателями, и частью которой эта система является.

Своеобразие среды проявляется, прежде всего как социально-экономические условия функционирования этих педагогических систем, а также в ее национальной специфике. На конкретное содержание функций этих систем, на деятельность обслуживаемых их воспитателей оказывает влияние национальные формы культуры и некоторое своеобразие духовных богатств, накопленных тем или иным народом и усваиваемых подрастающим поколением в процессе воспитания.

**4. Цель воспитания.** Она выступает выражением объективных требований к своим членам, подрастающему поколению. Выражая требования, прежде всего социально-экономические, цель объективного процесса воспитания несет в себе и некоторые элементы национального как отражение самобытного в понимании идеала человека и определенной специфики условий жизни наций.

**5. Личность воспитанников.** Она выступает и объектом и субъектом процесса воспитания. Все более отражая в процессе своего формирования, т.е. социальные отношения, в которых она развивается, личность воспитанника не может аккумулировать в себе влияний, связанных со спецификой национального окружения, с теми процессами развития национальных отношений, которые происходят в жизни.

**6. Личность педагога.** Выступая организатором воспитательного процесса, воспитатель воздействует на воспитанников и непосредственно, и опосредованно – путем оказания влияния на обстоятельства, условия воспитания, и будучи в этом процессе «главным воплощением» человеческой культуры, он неизбежно несет в себе и определенные национальные черты, воплощает наиболее высокий уровень национального самосознания.

**7. Методы и средства воспитательной работы.** Арсенал педагогических средств является общим для всех школ, а также всеобщим являются и закономерности процесса воспитания, на основе учета, использования которых применяются методы, средства и приемы воспитания. Однако, поскольку каждое из используемых педагогом средств несет в себе всегда определенный заряд человеческой культуры, ее национальная форма не может не отразиться на оформлении, выражении этих методов, средств. В конкретном содержании воспитательной работы, в оформлении тех или иных ее средств, методов, не может не проявляться и специфика языка, и своеобразие содержания культуры, история народа.

**8. Условия воспитательной работы.** Под ними нами понимается совокупность разнообразных природных и социальных условий, в которых осуществляется воспитательная работа и под воздействием которых также развивается, формируется личность воспитанников. Среди них – влияние семьи, и других взрослых людей, окружающих детей, и сверстников, и влияния определенного уклада хозяйственной, культурной жизни, влияние географических условий и связанных с ним специфических потребностей живущих в ней людей, и влияние существующих обычаев, народных традиций и т.п. Последние по своему характеру национальны. Однако фонд народной педагогики при различном лингвистическом оформлении является единым, в нем отражается прежде всего особый подход к проблемам воспитания. И в то же время этот фонд как действующий в объективном процессе и в наши дни не остается неизменным, вместе с развитием общества развивается и он, изменяется его национальная специфика.

**9. Результаты воспитательной работы.** Своеобразие их состоит прежде всего в том, что они по своей сути не являются только ее результатами, на характеристике их сказывается влияние всех сторон жизни общества, хотя это не отрицает ведущей роли школы в объективном процессе воспитания подрастающего поколения. Элементы национальной специфики, которые как мы показали, находят отражение и в цели воспитания, и в личности воспитанников и воспитателей, и в конкретном содержании воспитательной работы, в выражении и оформлении ее средств, в условиях этой работы, не могут, естественно, не отразиться и на ее результатах, на развитии духовного мира детей.

#### **Литература**

1. Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. – М: 1986.
2. Смирнов С.И. Педагогические теории системы технологий. – М: 2004.
3. Муратов А. Кыргыз эл педагогикасы: табияты, таралышы жана тарыхы. 1-китеп. – Б. 2011.
4. Апышев Б. Педагогика. – Ош. 2012.
5. Апышев Б. Тарбия жараяны. – Ош. 2007.

**OSHGU TAJIKOVA B.SH., BUBAEVA Z.ZH., 2015-4 senior teacher,**

#### **The circumstances prejudging particularities of educators' work in a modern national school**

*The particularities of extra curricular activities in modern national schools are described in the article.*

**Key words:** *educational system, modern national school, educational work .*