

УДК 373.21 (575.2)

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ШКОЛ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К РАБОТЕ
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА
“ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ”**

И.Н. Чжен

Представлен опыт работы по проекту “Инклюзивное образование”, проводимому для педагогов школ и дошкольных учреждений республики.

Ключевые слова: инклюзивное образование; предшкольная подготовка; школьная подготовка; учителя начальных классов.

**PREPARATION OF SCHOOL TEACHERS AND PRESCHOOL INSTITUTIONS TO WORK
IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT WITHIN THE FRAMEWORK
PROJECT "PRESCHOOL EDUCATION IN KYRGYZ REPUBLIC"**

I.N. Chzhen

The article presents the experience of the project "Inclusive Education" held for teachers of schools and preschool institutions of the republic.

Keywords: inclusive education; pre-school education; school education; elementary school teacher.

Осуществление демократических преобразований требует соответствующих перемен и в системе образования. За последние годы появляется все больше новых альтернативных образовательных программ, основанных на принципах гуманистической психологии. Имеющийся международный опыт по обеспечению доступа к образованию всем детям, независимо от их возможностей, реализация права каждого ребенка на образование свидетельствуют о том, что включение в учебный процесс массовой общеобразовательной школы детей с особыми потребностями возможно и желательно. Как показывает мировая практика, именно в таких условиях происходят те позитивные изменения в личности ребенка с особыми потребностями, создаются условия, благоприятствующие его развитию и учитывающие его возможности. А это, как известно, решение главной задачи, стоящей перед обществом: социальной интеграции и адаптации детей с проблемами в развитии.

Речь идет о внедрении концепции инклюзивного образования в практику работы образовательных учреждений Кыргызстана, о выработке методологии и стратегии внедрения методов и приемов инклюзивного образования, совершенствовании образовательных структур для обеспечения по-

требностей всех категорий детей, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии.

Идея инклюзивного образования реализуется в Кыргызстане с 1997 г. при участии фонда “Спасите детей” (Великобритания). Организации по защите детей приняли за основу своей деятельности принципы международной Конвенции о правах ребенка. Одно из основных прав ребенка – право на образование. И тот факт, что с Конвенцией согласились многие из стран, в том числе и страны Центральной Азии, позволяет использовать ее как основу для обсуждения и решения вопросов создания таких форм образования, которые соответствовали бы потребностям общества и удовлетворяли требованиям детей. В реализации данных гуманистических идей чрезвычайно важным является как готовность общества к принципиальному принятию данных идей, так и методическая, профессиональная готовность образовательных учреждений создать действительно все условия, необходимые для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в рамках современной вариативной системы образовательных учреждений.

Для эффективного продвижения инклюзивного образования в сентябре 2015 г. Министерством

образования и науки КР в рамках проекта “Дошкольное образование в Кыргызской Республике” (программа “Наристе” – 480 часов), финансируемого Всемирным банком, началась реализация подкомпонента 1.3. – инклюзивное образование в классах дошкольной подготовки во всех школах и дошкольных образовательных учреждениях Московского района Кыргызской Республики.

Был разработан тренинговый модуль по инклюзивному образованию для учителей, преподающих в классах дошкольной подготовки. Содержание модуля позволило учителям получить самые необходимые сведения о детях с ОВЗ, их особенностями, а самое главное – научить приемам и методам работы с особыми детьми. В течение четырех недель было обучено 123 специалиста, в их числе учителя начальных классов, воспитатели, директора дошкольных образовательных учреждений, социальные работники. Также в рамках однодневного семинара по инклюзивному образованию получили сведения об индивидуально-психологических особенностях детей с ОВЗ социальные работники айыл окмоту, специалисты отделов по поддержке семей и детей, родители детей с ОВЗ, представители неправительственных организаций. Для расширения компетенций и повышения квалификации специалистов ПМПК был проведен пятидневный тренинг для членов ПМПК Московского района.

На семинаре с данной категорией специалистов наша задача заключалась в том, чтобы познакомить участников с моделью инклюзивного образования с целью максимального обеспечения доступа к дошкольному (и школьному) образованию детей с ограниченными возможностями здоровья по месту проживания в семье.

В процессе работы участниками обсуждались такие важные вопросы, как сотрудничество семьи детей с ОВЗ и органов соцзащиты в оказании помощи детям, в том числе и в доступе к образованию. Приводились примеры относительно дискриминации прав детей на образование, развитие, участие в жизни общества. Важная роль при этом отводится семье. Поэтому для нас было важным то, что в семинаре участвовали родители.

Так, Асель Карымшакова, директор Центра для детей-инвалидов (ОО “Интеграция сообществ”) поделилась своим опытом, рассказала о работе центра, его основных направлениях в реабилитации, абилитации детей с ОВЗ. Выступала также Ася Айдаралиева, мама Айдай, девушки с синдромом Дауна, которая рассказала о проблемах, с которыми ей пришлось столкнуться и успехах ее дочери. Айдай хорошо танцует, она станцевала перед участниками, мечтает обучать танцам детей.

Таким образом, работа семинара направлена на то, чтобы учителя администрация школ, роди-

тели не только осознали необходимость включения детей со специальными нуждами в массовые школы и дошкольные образовательные учреждения, но и умели работать с ними.

Концепция инклюзивного образования подразумевает, что ребенок-инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию [1].

Исходя из Конвенции о правах ребенка, понятие “хорошее” школьное образование можно охарактеризовать тремя терминами: развивающее, соответствующее и инклюзивное. Поэтому перед педагогами школ стоит задача создания соответствующей физической среды для детей с особенностями в развитии и особо уязвимых категорий. Такая работа необходима и возможна, она проводилась на тренингах и включала: пересмотр образовательных структур, систем, изучение правил включения детей, адаптации методик для всех детей [2].

Сущность инклюзивного образования заключается не в том, чтобы адаптировать детей с особыми нуждами к условиям жизни в обществе, а наоборот, адаптировать окружающий мир, общество к потребностям этих детей, создать им нормальные условия и возможности для развития своего потенциала. Этот взгляд на эту проблему мы пытались сформировать у педагогов школ и дошкольных образовательных учреждений в результате проводимых нами семинаров.

Задача данных семинаров заключается в следующем: познакомить учителей начальных классов и воспитателей детских садов, социальных работников и заместителей директоров школ с моделью инклюзивного образования с целью максимального обеспечения доступа к дошкольному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья по месту проживания в семье в рамках государственной годовой Программы дошкольной подготовки “Наристе” в объеме 480 ч.

Анализ анкет учителей начальных классов и воспитателей ДОО и образовательных центров показал, что некоторые педагоги имеют средне-профессиональное образование, но в основном высшее педагогическое. В основном педагоги не были знакомы с содержанием инклюзивного образования, однако слышали о нем в период обучения по программе “Наристе” в течение трехдневного тренинга, проводившегося в июне. Поэтому анализ ожиданий участников от тренинга показал, что педагоги хотели более углубленно изучить модель инклюзивного образования, научиться распознавать таких детей, овладеть приемами работы с детьми с ОВЗ.

В первый день, в течение которого проходило знакомство с правами детей на образование в Кыргызстане и моделью инклюзивного образования, мы преследовали следующую цель: повысить потенциал участников в правовой сфере, обеспечивающей внедрение инклюзивного образования в КР.

В процессе работы были систематизированы знания участников о нормативно-правовой базе, гарантирующей права ребенка на образование: Конституции КР, Законе об образовании КР, Законе о дошкольном образовании КР, Законе о правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями КР, Конвенции о правах ребенка, Закон КР о самоуправлении, Законе КР о предотвращении насилия над детьми (соответствующие статьи), Государственном образовательном стандарте КР “Дошкольное образование и уход за детьми”. Некоторые участники впервые узнали о том, что существует такое большое количество нормативно-правовых актов, посвященных детям с ОВЗ. В презентациях педагоги привлекали свой опыт, приводили примеры дискриминации/недискриминации прав детей с ОВЗ на местах.

В процессе чтения текстов участники овладели понятием “инклюзивное образование”, ключевыми принципами, философией, идейным обоснованием. Дискуссия развернулась в процессе обсуждения плюсов и минусов традиционной системы образования детей с ОВЗ и инклюзивного образования. В итоге участники пришли к единому мнению о необходимости внедрения инклюзивных подходов, их преимуществах и положительных сторон для всех детей, включая детей с ОВЗ.

Организационные формы, используемые на тренинге: игра-знакомство, мини-лекция, работа в парах, инсерт, презентация. По итогам работы на тренинге участники:

- способны создавать безопасную образовательную среду для детей с ОВЗ, включенных в общеобразовательный процесс;
- могут использовать различные виды и формы работы с родителями обучающихся детей;
- могут организовать совместную и самостоятельную деятельность детей с ОВЗ;
- владеют различными методами работы с родителями обучающихся детей, используя различные приемы, предотвращая дискриминацию в отношении детей с ОВЗ и их семей.

Второй и третий дни занятий были посвящены знакомству участников с особенностями психофизического развития детей с ОВЗ и спецификой работы с ними. Были обсуждены особенности развития детей с ОВЗ, а именно: причины нарушений; признаки и особенности развития; адаптация образовательной среды в школе и развивающей дома;

общие методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

При чтении текстов возникли небольшие трудности в овладении специальной терминологией, но после разъяснения тренерами и работы в группах, эти трудности были преодолены.

Результаты обучения по данной теме показали, что педагоги владеют информацией об основных категориях детей с ограниченными возможностями здоровья, причинах различных нарушений в развитии детей, особенностях психофизического развития детей с ОВЗ; умеют планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих различные образовательные потребности в соответствии с государственным образовательным стандартом КР и Программой “Наристе”. Особый интерес вызвали видеоматериалы о детях с ОВЗ с различными нарушениями.

Основное время было отведено методике работы с детьми с ОВЗ. Чтение текста познакомило педагогов с правилами работы с детьми с ОВЗ и их практическим применением.

Были использованы видеоматериалы – фрагменты занятий с последующим анализом с целью формирования представлений об эффективном взаимном сотрудничестве учителей, родителей, психолога, социального педагога при планировании деятельности и проведению занятий по включению детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Тема “Методические рекомендации при организации работы с детьми с ОВЗ” вооружила педагогов знанием методов и приемов работы в инклюзивном классе. Использовалась мини-лекция, чтение методических рекомендаций.

Используя идею центров активности, участниками были разработаны примерные планы-конспекты занятий с учетом физических особенностей и возможностей детей с ОВЗ различных категорий. Работа проходила в малых группах с последующей презентацией.

Были разработаны примерные планы-конспекты уроков, и данные разработки были представлены как небольшие фрагменты уроков на тему “Осень. Сбор урожая” по следующим центрам активности: “Физическое развитие”, “Ознакомление с окружающим”, “Развитие речи и художественная литература”, “Обучение грамоте”, “Формирование элементарных математических представлений”, “Художественно-изобразительное творчество”. Причем, работа в группах проходила с учетом специфики различных категорий детей с ОВЗ (группы были поделены по разным категориям детей с ОВЗ). Особый интерес вызвали следующие темы:

- Нарушения речи, причины, классификация, методы работы с ребенком.

- Расстройства аутистического спектра (поскольку данное нарушение возникло сравнительно недавно, точнее его диагностика, потребовалась дополнительная информация о детях-аутистах). Были показаны фрагменты видеозанятий, дана информация по методикам работы с аутистами (метод АВА-терапия, ТЕАСН и др.).
- Работа с родителями, построение взаимоотношений “ребенок – родитель – учитель”.
- Опыт включения детей с ОВЗ в России и в других странах.

Обсуждались также трудности в работе учителя с детьми с ОВЗ, а именно: временные затраты при осуществлении индивидуального подхода к таким детям, большая наполняемость классов (до 40 учеников), что затрудняет работу педагога; подготовка специально для такого ребенка дидактического материала, адаптация программы для него, обеспечение доступа к школьному месту и др.

Оказалось, что в школах имеются дети с ОВЗ, педагоги обменивались опытом работы, рассказывали о трудностях и успехах. Отмечалась также роль родителей, а именно их ответственность по отношению к своим детям. Часто многие родители лишают своего ребенка права на развитие, участие в жизни общества, на образование и полноценную жизнь. Поэтому работа с родителями на семинаре обсуждалась отдельно, и педагоги пришли к мнению, что только в совместной работе с родителями будут хорошие результаты. Навыки такого взаимодействия отрабатывались в различных заданиях.

Анализ анкет обратной связи после семинаров, проводившихся с представителями органов соцзащиты, представителей НПО, родителей, имеющих детей с ОВЗ, дал нам ответы на важные вопросы:

1. Что для Вас было важным на тренинге?

“Информация о детях с нарушениями умственного развития, с ЗПР”; “Узнать что-то новое”; “Полная информация об инклюзивном образовании”; “Для меня было важным, что не только на практике, но и на семинаре обсуждают такие вопросы”; “Новые знания, процесс обучения”; “Интересное видео, дискуссии по вопросам нарушения слуха, зрения и др.”; “Обстоятельное изучение проблемы инклюзивного образования”; “Мне вообще больше понравилось, что на моего ребенка общество обращает внимание, дает разные советы, надежду для дальнейшего развития”.

2. Какие возникли вопросы?

“Вопросы нарушения развития детей, как можно обучить их?”; “Могу ли я обучать ребенка на дому?”; “Когда все-таки дети с ОВЗ будут беспрепятственно обучаться в общеобразовательных

школах?”; “Что нужно делать, чтобы обеспечить качественное образование детям с ОВЗ?”; “Организация ИО”; “Длительность проекта ИО, дальнейшее развитие данного проекта и охват”; “Как быстро будет введено инклюзивное обучение детей с ОВЗ?”

3. Что понравилось больше всего?

“Работа в группах”; “Групповая работа, чтение текстов”; “Понравилось видео о ребенке с синдромом Дауна”; “Форма проведения тренинга, взаимосвязь с тренерами”; “Программа тренинга”; “Игра, разминки, выступления наших коллег”; “Организация и проведение самого тренинга”; “Просмотр фильмов”; “Групповая работа”; “Понравилось, что общество уделяет внимание людям с ОВЗ. Понравилось все темы, подробное изучение”; “Просмотр фильмов, обсуждение и разминка”.

4. С какой темой Вам хотелось бы познакомиться подробнее?

“Об обеспечении общего доступа к качественному образованию детям с ОВЗ”; “Хочу обучить дочь”; “Методология по инклюзивному образованию”; “С темой развития речи”; “Работа с детьми, нуждающимися в поддержке со стороны государства”; “Побольше видеороликов”; “С детьми с аутизмом”; “Результаты других стран в области инклюзивного образования”; “Дети с нарушениями умственного развития”; “О детях, находящихся в ТЖС”.

5. Что я как специалист могу сделать, чтобы лучше отвечать нуждам детей с ОВЗ?

“Содействие в направлении специалистам”; “Выявлять семьи с детьми с ОВЗ в трудных жизненных ситуациях”; “Выявление особых признаков здоровья детей и направление к специалистам, медикам. Содействие в оказании помощи и получении образования”; “Помочь морально в том, что ребенок нужен не только родителям, но и обществу”; “Заниматься методиками. Спасибо Вам за тренинг”; “Много читать и развивать интерес к детям в ТЖС”; “На местах вести работу по выявлению семей, где есть дети с ОВЗ”; “Способствовать постоянному получению образования детей с ОВЗ”; “Как специалист соцзащиты могу в школах проследить обучение детей с ОВЗ, помочь материально из средств местного бюджета совместно с депутатами, работать с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС для их реабилитации”; “Как специалист в образовании вести учет и разъяснительную работу с семьями детей с ОВЗ, чтобы родители активно участвовали в их развитии”.

Анализ ежедневных анкет обратной связи показал, что участники многое узнали о детях с ОВЗ, работа на семинарах была интересной, раз-

нообразной и плодотворной. Участники приобрели не только знания, но и овладели конкретными методами и приемами работы с такими детьми. Что особенно важно, у многих изменилось отношение к данной проблеме, они заняли позицию принятия ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. И это дает уверенность нам, тренерам, что дети с ОВЗ не будут исключе-

ны из общеобразовательной школы, так как многое зависит от учителя.

Источники

1. Рекомендации по осуществлению инклюзивного образования // Step by step. 2001.
2. Конвенция о правах ребенка. ООН, Нью-Йорк, 1991.