

### Самообразование педагога как важный фактор в подготовке будущих специалистов

*Макалада үзгүлтүксүз билим берүү жана өз алдынча билим алууга карата окутуучулардын компетенттүү мамиле кылуусу каралат.*

*Ачкыч сөздөр: өз алдынча билим алуу, квалификациясын жогорулатуу, компетенциялар, өзүн өзү өнүктүрүү, компетенттүү мамиле.*

*В статье раскрывается компетентностный подход к непрерывному обучению и самообразованию преподавателей.*

*Ключевые слова: самообразование, повышение квалификации, компетенции, саморазвитие, компетентностный подход.*

Наиболее важным этапом реформирования системы образования в Кыргызской Республике является принятие Стратегии развития образования на 2012-2020 годы. Реализация ее направлена на построение гибкой, открытой, соответствующей современным требованиям, национальной системы образования, с учетом лучших традиций отечественного образования и международного опыта.

В основу реформы заложена идея, что система образования должна обеспечивать конкурентоспособность и экономическое процветание страны, а также способствовать повышению стоимости и качества человеческого капитала [1].

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина. Для реализации этой цели предполагается в качестве приоритетной задачи создать современную систему непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Ведущими принципами непрерывного образования должны стать его опережающий характер и значительное увеличение доли самообразования.

Под качеством образования понимается определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли специалисты в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания [4.256].

На уровень знаний и умений специалиста, решающее влияние может оказать стратегия поиска и успеха труда преподавателя. Новые реалии образования увеличивают сложность профессионально-педагогической деятельности, связанную с интеллектуальным и эмоциональным напряжением, преодолением психологических затруднений.

Как бы преподаватель не любил свой предмет, каким бы высокообразованным, методически грамотным, интеллигентным и высококультурным человеком не был, нужен мониторинг его деятельности, обеспечивающий оценку образовательных достижений и определение индивидуальных и личностных характеристик обучающихся на протяжении всего обучения в образовательном учреждении.

Ситуация на данный момент такова, что модернизации образования предъявляет преподавателю ключевые компетенции в сфере проектирования развития специалистов, педагогического сопровождения личностно-ориентированного и развивающегося обучения, создания условий становления ключевых компетенций обучающихся. При проектировании основных образовательных программ в формате компетентностного подхода перед преподавателями ставится задача детализации формирования у студентов заданного набора компетенций в соответствии с курсами обучения, блоками учебных предметов, отдельно взятыми дисциплинами, индивидуальными особенностями обучаемых [4.57-60].

Вопросами реализации компетентностного подхода занимались следующие ученые в области психологии П.Г. Гальперин, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская. Их исследования ориентированы на усвоение обобщенных знаний, знаний и способов деятельности.

Важным остается процесс построения самой технологии обучения, таким образом, чтобы она была направлена на формирование компетенции, отражающих структуру компетентностной модели бакалавра в соответствии с положениями нового образовательного стандарта, а также документальное отражение данной технологии в учебной программе.

Изменения в сфере образования сопровождаются расширением профессиональных функций педагога, связанные с выполнением функций консультанта, проектировщика, исследователя и др. Преподаватель из исполнителя превращается в исследователя, экспериментатора, он овладевает навыками исследовательской деятельности, составления проекта, программы опытно-экспериментальной работы. Для демонстрации опыта, результатов экспериментальной и исследовательской деятельности в вузах, есть места предъявления этого опыта: научно-практическая конференция, конкурс педагогического мастерства.

Именно эти новшества и позволяют обеспечивать развитие профессиональной компетентности преподавателей.

Компетентность рассматривается как сочетание профессиональных знаний, умений и навыков со способностью к самостоятельной эффективной деятельности благодаря индивидуальным личностным качествам. При этом компетентность как сложное интегральное образование состоит из набора профессиональных компетенций – заданных социальных и профессиональных требований к подготовке специалиста, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в любой отрасли [6. 47-56].

Различные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, профессиональные конкурсы, проектные семинары, тренинги, методы интерактивного обучения способствуют развитию педагога как личности и профессионала, позволяя включать преподавателей в процесс самосовершенствования, развивая его коммуникативные умения, но безусловно, большая роль в обеспечении непрерывного процесса образования и выработки профессиональных компетенций преподавателя принадлежит самообразованию.

Традиционное самообразование – это чтение специальных статей и книг по профильным предметам, изучение широкого круга тем в области психологии, педагогики, философии и т.д.

Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Развитие профессиональной компетенции преподавателей, удовлетворение запросов личности в развитии, сегодня неизбежно ведет к использованию информационно-коммуникационных технологий. Информационные технологии сделали практически общедоступным колоссальный объем информации в самых разных направлениях человеческой деятельности. Например, в настоящее время перед педагогом открываются широкие возможности в профессиональной области, в частности, такие, как, электронные образовательные ресурсы.

Соответственно, решающее воздействие на образование, как основной инструмент общественной модернизации, будет оказывать информатизация в различных областях человеческой деятельности и формирование единого информационного пространства. Комплексный проект модернизации образования предъявляет новые требования к преподавателю. Он должен быть компетентным не только в определенной предметной области [3.213]. В связи с чем, актуальной задачей является поиск таких форм повышения квалификации и их сочетаний, которые в максимальной степени будут способствовать становлению ключевых компетенций педагогов:

- овладение основами педагогической и творческой деятельности (индивидуальная компетенция);
- овладение элементарными способностями по самопроектированию, самореализации и рефлексии (самостроительная компетенция);
- овладение коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в общественной жизни (коммуникативная компетенция);
- овладение навыками исследовательской деятельности (поисково-исследовательская компетенция);
- овладение способами составления проектов и программ (проектировочная и программная компетенция).
- компетенции информационных технологий и др.

В свою очередь, информационно-коммуникационная образовательная среда должна строиться на основе личностно-ориентированной модели обучения и необходимости реализации непрерывного образования в условиях активной самостоятельной учебной деятельности, с ориентацией на достижение современных образовательных результатов, но и уметь организовать междисциплинарную связь, обладать социальным и эмоциональным интеллектом, выстраивать траекторию своей профессиональной деятельности, изменяясь и совершенствуясь как личность. Владение и применение эффективных современных технологий, методов и приемов при проведении занятий должны быть направлены на развитие основных ключевых компетентностей обучающихся. Это будет способствовать успешной адаптации специалистов, решению ключевых проблем современной жизни, их профессиональному самоопределению. Таким образом, инновационный аспект в деятельности современного преподавателя становится все более актуальным для достижения высокого качества образования [2. 17-27].

### Литература

1. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы (Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 21 января №11).
2. Меркулова Н.И. Информационно-коммуникационные технологии как средство самообразования и саморазвития преподавателя / О.В. Кузнецова, Н.И. Меркулова // Стандарты и мониторинг в образовании.– М.: ИНФРА-М. V. 2. I. 3. С. 17-27. DOI: 10.12737/5093.
3. Т.Г. Сарксян, И.И. Супрягина, А.С. Журавлева «Стратегия поиска и успеха современного учителя»/научный журнал «Дистанционное и виртуальное обучение» №5 (83) май 2014.
4. Поддубная Т.Н. Компетентностный подход как методологический детерминант подготовки бакалавров социальной работы//«Стандарты и мониторинг в образовании». 2014. – С.57-60.
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. №10.
6. И.Д. Чечель Посттехнократическая модель непрерывного профессионального развития руководителей общеобразовательных учреждений//«Стандарты и мониторинг в образовании»№2(март-апрель), 2014. – С.47-56.

**OSHSU ZHAKUPOVA G.S., 2015-4 seniorlecturer,**

### **Teachersself-educationasanimportantfactorintraining of futureprofessionals**

*The article reveals the current status of teachers with the new standards in the educational environment, and those requirements that apply to teachers of modern realities.*

**Key words:** *self-education, training, competence, self-development.*

