

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ–МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация:** В статье рассматривается актуальная проблема в наше время, это адаптация детей мигрантов в дошкольных образовательных учреждениях. Рассматриваются этапы взаимодействия адаптации детей мигрантов в дошкольных учреждениях, формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов.*

***Ключевые слова:** дети из семей мигрантов, дошкольные учреждения, социальная адаптация, взаимодействие родителей и педагогов*

Актуальность темы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Кыргызской Республики, что привело к появлению в дошкольных образовательных учреждениях детей мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в Кыргызстане постоянно растет. Причиной этому служит экономический кризис в стране, различного рода негативные социальные явления. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, – это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории Кыргызстана. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов дошкольного возраста.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Как показывают исследования, проблемы социальной адаптации не возникают у детей мигрантов из стран постсоветского пространства, где русский язык является родным или языком межнационального общения. Возникают они, в основном, у детей мигрантов этнической принадлежности, приехавших из стран ближнего зарубежья (например, Кавказ, Таджикистан, Туркменистан) или стран дальнего зарубежья (например, Афганистан). Другая острая проблема заключается в том, что дети мигрантов дошкольного возраста не говорят совсем или плохо говорят по кыргызски и по-русски.

В современной литературе проблема адаптации детей мигрантов в дошкольных учреждениях (далее – ДОУ), еще недостаточно изучена. Эффективное реше-

ние задач социально-психологического сопровождения детей-мигрантов должна быть реализована через взаимодействие семьи, ДОУ, психологов и педагогов.

Детский сад и семья - важнейшие институты первичной социализации ребенка дошкольника. И в семье, и в детском саду в общении с педагогами и сверстниками дошкольники осваивают пространство культуры, приобретают жизненные навыки, усваивают норма поведения. В личностном взаимодействии взрослых с детьми, самих детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения.

Рост педагогической компетентности педагогов и педагогической культуры родителей определяет последовательность прохождения этапов взаимодействия.

Первый этап - создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап - взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в Кыргызстане и странах семей мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап - реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап

рассматривался нами как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей из семей мигрантов к детскому саду.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает взаимодействие в работе с детьми и родителями всех специалистов дошкольного учреждения. Психологическая составляющая сопровождения обеспечивается педагогом-психологом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей; помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей и пр.

Также при решении проблем социальной адаптации необходимо учитывать формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомленности, обучение приемам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- деловые игры, брифинги, конференции;
- фестивали;
- игры-тренинги, клубы-тренинги;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;
- заседания клубов с элементами тренинги;
- использование ИКТ;
- элементы сказкотерапии;
- создание сайтов;
- кросс-культурные семейные гостиные;
- родительские академии и т.д.

Эти формы взаимодействия ДООУ с родителями можно разрабатывать и реализовывать как изолированно, так и комплексно. Последний вариант предполагает выделение особого пути решения проблем языковой и социальной адаптации детей и семей со-

циальных мигрантов - через интеграцию деятельности образовательных учреждений и социальных структур, общественных организаций и национальных диаспор[1]. Эта деятельность может быть направлена на создание специальных программ по формированию организационной культуры принимающего общества, или «принимающей культуры», и механизмов, обеспечивающих культурную и гражданскую идентичность у социальных мигрантов. Например, комплексная программа научно-методической поддержки обучения кыргызскому языку как иностранному детей из семей социальных мигрантов может включать следующие блоки: организационно-педагогические и методические основы взаимодействия с семьями, методическая поддержка обучения кыргызскому языку, социально-педагогическое сопровождение детей и их семей, психологическое сопровождение детей и семей средствами сказкотерапии. С другой стороны, такие проекты могут быть не только социальными и психолого-педагогическими, но и социально-правовыми.

Таким образом, это позволит объединить в единый комплекс целый ряд проблем, касающихся семей социальных мигрантов, и обеспечить более быстрое решение вопросов языковой и социальной адаптации детей и их родителей в социуме.

Литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. - М., 2002. - 68с.
2. Зотова, Е. М. Языковая адаптация детей и семей социальных мигрантов/ Е. М. Зотова, Н. В. Микляева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - № 4. - С.34-37.
3. Микляева, Н. В. Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду /Н. В. Микляева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - Москва:Сфера. - 2015. - № 4. - С.41-50.
4. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М.: «Академия», 2004.- 160с.