

ФОРМИРОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматривается вопрос формирования инструментальных компетенций в практическом курсе русского языка, раскрывается сущность термина «инструментальные компетенции». Представлены дидактические принципы и методологические подходы формирования инструментальных компетенций в процессе обучения студентов гуманитарным дисциплинам.

Реформирование содержания образования в высших учебных заведениях республики, которые осуществляют профессиональное обучение и профессиональную подготовку специалистов по разным направлениям связано с реализацией компетентного подхода. В рамках такого подхода, в отличие от знаниево – ориентированного, предусмотрена подготовка специалистов, у которых в процессе учебно-профессиональной деятельности будут сформированы компетенции, определяющие в целом профессионализм и конкурентоспособность личности. Компетентный подход ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только сумма усвоенной информации, а способность выпускника действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях, основной целью обучения становится овладение студентами различного рода компетенциями. При компетентно-ориентированном образовании акцент делается на практическую направленность обучения, подчеркивается роль опыта, умений применять знания в различных ситуациях.

Одной из актуальных идей в свете реформирования образования и перехода на компетентную парадигму является идея формирования и развития у студентов универсальных (общекультурных) компетенций, среди которых все больший приоритет приобретают инструментальные компетенции (ИК).

Термин «инструментальные компетенции» был введен в оборот европейскими исследователями. Термин «инструментальные компетенции» трактуется исследователями как система фундаментальных, надпрофессиональных качеств личности будущего специалиста, включающая базовые общие знания, тщательную подготовку по основам профессиональных знаний, а также методологические способности, технологические и лингвистические навыки, которые обеспечивают успешное овладение специальными компетенциями, а также эффективную деятельность как в профессиональной, так в личной и общественной жизни. Исходя из данного определения, состав инструментальных компетенций представляется методологической, информационно-технологической, коммуникативной, иноязычной компетенциями, а также компетенцией решения проблем. Приводим более конкретизированный список инструментальных компетенций:

- 1) способность к анализу и синтезу;
- 2) способность к организации и планированию;
- 3) базовые знания в различных областях;
- 4) тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- 5) письменная и устная коммуникация на родном языке;
- 6) элементарные навыки работы с компьютером;
- 7) навыки управления информацией (умение находить и анализировать из различных источников)
- 8) решение проблем;
- 9) принятие решений.

Формирование инструментальных компетенций – это сложный, многогранный процесс, который реализуется через всю совокупность изучаемых дисциплин и не ограничивается только приобретением знаний, умений и навыков в определенной предметной области. Дисциплины гуманитарного цикла играют в этом процессе главенствующую роль. Потенциал гуманитарных дисциплин для становления компетенций в определенной мере заложен в особенностях их содержания. Эти дисциплины отличаются проблемным характером и вариативностью содержания, что позволяет эффективно использовать в процессе преподавания активные методы обучения, совмещать традиционные и инновационные технологии с учетом потенциальных возможностей студентов.

Существенную роль в формировании инструментальных компетенций студентов играют следующие дидактические принципы: принцип научности, индивидуализации, гуманитаризации обучения, мотивированности, сознательности и творческой активности, инновативности и компьютеризации обучения, реализации межпредметных связей.

Процесс формирования инструментальных компетенций во многом зависит от выбора теоретико-методологической основы, выражающейся в специфических методологических подходах.

Учитывая структурные особенности компетенции: «знание и понимание (теоретическое знание), знание как действовать (практическое применение знаний), знание как жить (ценности, позиции)» исследователи определили, что теоретико-методологическую основу для процесса формирования инструментальных компетенций при обучении гуманитарным дисциплинам составляют деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный, культурологический подходы.

Эффективного формирования инструментальных компетенций можно достичь, организовав процесс обучения гуманитарным дисциплинам в русле деятельностного подхода, поскольку компетенции осваиваются, проявляются, а также проверяются только в процессе выполнения студентом определенным образом составленного комплекса действий. Именно опыт деятельности является основой в процессе становления компетенций.

Для процесса формирования инструментальных компетенций значимость деятельностного подхода заключается также в том, что он предполагает обучение студента выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Компетенции относятся исключительно к личности. Это означает, что методология процесса их формирования предполагает реализацию в процессе гуманитарной подготовки личностно-ориентированного подхода.

Большое значение для формирования инструментальных компетенций имеет реализация коммуникативного подхода. Невозможно овладеть коммуникативной компетенцией, не общаясь, равно как и нельзя стать информационно компетентным, не работая с современными информационными источниками.

Другим важным подходом для формирования инструментальных компетенций в процессе гуманитарной подготовки является культурологический подход.

Культурологический подход предполагает такую организацию дидактического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование у студентов ценностного компонента инструментальных компетенций: интересов, ценностных ориентаций, чувств и эмоций, способов практической деятельности, освоения собственной культуры, а также приобщения к культуре других народов, становления студента как творческой личности.

Формирование инструментальных компетенций организуется преподавателем непосредственно во время аудиторных занятий и реализуется при изучении дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, а также профессионального циклов.

Наиболее перспективным направлением формирования инструментальных компетенций является по мнению исследователей, использование интерактивных методов и технологий обучения при организации аудиторных занятий. Интерактивные методы и технологии обучения предусматривают такую организацию учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый участник либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи. Такая организация учебного процесса включает в себя различные методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов, вовлекающие каждого участника в мыслительную и поведенческую деятельность. В частности, при проведении практических занятий можно использовать следующие формы организации занятий: групповая работа (технология развивающейся кооперации, технология коллективного взаимодействия), проектная технология, технология развития критического мышления, ролевая игра, метод кейсов, портфолио и т. д.

Для эффективного овладения инструментальными компетенциями необходимо органичное сочетание традиционных методов обучения с инновационными дидактическими средствами. К примеру, использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо очень эффективно при обучении практическому курсу русского языка для формирования инструментальных компетенций.

В основу технологии развития критического мышления положен дидактический цикл в соответствии с технологической цепочкой: вызов — осмысление — рефлексия. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, направленные сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Итак, можно представить функции трёх стадий технологии развития критического мышления посредством чтения и письма следующим образом.

Стадия вызова.

- систематизация и анализ имеющихся знаний, собственного опыта по теме, создание ассоциаций с помощью устной и письменной речи, т.к. знание становится прочным, если приобретается в контексте того, что человек уже знает и понимает;
- побуждение к работе с новой информацией, возбуждение интереса к теме;
- свободное высказывание своей точки зрения по поводу изучаемой темы;
- прогнозирование содержания текста, исходя из заголовка, выделенных слов; определение целей изучения материала;
- бесконфликтный обмен мнениями, упорядочивание высказанных мнений позволит увидеть противоречия, нестыковки, которые и определяют направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой информации;
- постановка вопросов, на которые хотелось бы получить ответы

Стадия осмысления.

- непосредственный контакт с текстом, с новой информацией и её осмысление (письменный текст/речь преподавателя/ видеоматериал/ выступление);
- отслеживание понимания, сопровождающееся определенными приемами;
- систематизация полученной информации по категориям знания;
- сознательное соотнесение новой информации с устоявшимися представлениями и опытом для создания нового понимания;
- поиск ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;
- постановка новых вопросов;
- подготовка к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Стадия рефлексии.

- целостное осмысление, обобщение и творческая интерпретация полученной информации;
- формирование личностного отношения к тексту;
- выражение новых идей и информации собственными словами с аргументацией своей точки зрения (участие в дискуссиях, дебатах, написание сочинения, эссе, составление схемы);
- соотнесение новой информации и имеющихся знаний, установление причинно-следственных связей между информацией;
- анализ всего процесса изучения материала;

- побуждение к дальнейшему расширению информационного поля, выявления еще непознанного (новый вызов).

Основной отличительной чертой технологии развития критического мышления считается надпредметный характер. Это делает её применимой в обучении студентов всем учебным дисциплинам, в том числе и гуманитарным.

Каждому этапу данной технологии присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение как задач определенного этапа, так и применяемые в качестве стратегии ведения занятия в целом. Следующие приемы будут наиболее эффективны в формировании инструментальных компетенций в рамках технологии развития критического мышления на занятиях по практическому курсу русского языка.

«Мозговой штурм»

На первом этапе перед группой ставится цель: собрать как можно большее количество возможных решений поставленной проблемы. Каждый студент принимает участие в создании банка идей. На втором этапе проводится анализ предложенных мыслей: отбираются наиболее интересные идеи, содержащие полезное, рациональное ядро, они корректируются и совершенствуются. «Мозговой штурм» освобождает студентов от инерции мышления, активизирует творческое мышление при решении поставленной проблемы, позволяет совершенствовать коммуникативные навыки студентов.

«Пометки на полях»

Во время чтения учебного текста дается целевая установка: по ходу чтения статьи делать в тексте пометки. Необходимо предварительно определить текст или его фрагмент для чтения с пометками, напомнить правила расстановки маркировочных знаков, обозначить время, отведенное на работу.

После прочтения текста студенты заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу знаков маркировки. Данный прием приучает студента к активному и внимательному чтению, помогает правильно соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

«Словарная карта»

Эффективный прием при изучении практического курса русского языка, поскольку расширяет словарный запас слов студентов, вырабатывает у них умение пользоваться словарями, контекстом, применять новые слова на практике. В ходе получения новой информации студенты концентрируют свое внимание на новых понятиях и терминах, являющихся ключевыми в данной теме. Затем предлагается вспомнить, что им известно об этих понятиях, а также расширить свои знания и вывести собственное осознанное значение слова, используя контекст, словари. Словарная карта может содержать следующие элементы: новое слово; словоупотребление, ассоциация, пример; другая форма слова; синоним/антоним; предложение, найденное в тексте; собственное предложение/ словосочетание.

«Написание эссе»

Один из продуктивных приёмов письменного осмысления определенной темы. Это художественная форма свободного размышления на заданную тему небольшого объема трактующая литературную, моральную, социальную проблему, имеющая субъективную трактовку, свободную композицию.

Эссе даёт возможность студенту высказать собственное мнение по изученной теме, опираясь на собственный жизненный опыт.

«Дискуссия»

Суть дискуссии заключается в принятии общего решения по определенной проблеме или заданию посредством группового обсуждения. Участники групповой дискуссии приобретают при этом определенные навыки коллективного взаимодействия. Дискуссии способствуют овладению навыками аналитической деятельности, позволяют формировать коммуникативную культуру в процессе групповой работы, развивают критическое и творческое мышление студентов.

В практическом курсе русского языка инструментальные компетенции формируются на каждом этапе при проведении практического занятия и при организации и контроле СРС. Силлабусы по дисциплине разработаны для 1 и 2 курсов всех факультетов БГУ с учетом специфики специальностей и направлений. Структура силлабусов блочно-модульная, речевые темы профессионально ориентированы, языковой материал построен на синтаксической основе, оценка знаний, умений навыков и компетенций осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Важную роль для формирования инструментальных компетенций в практическом курсе русского языка играет организация самостоятельной работы студентов. СРС без участия преподавателя в практическом курсе русского языка состоит из сдачи текстов внеаудиторного чтения, из выполнения тестов по грамматике и заданий по видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), представления и демонстрации портфолио. Контролируемая СРС включает в себя выполнение упражнений на отработку орфографических, пунктуационных и грамматических навыков, написание словарных, свободных и других видов диктантов, чтение текстов и пересказ, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, написание изложений и сочинений, участие в ролевых играх, подготовку презентаций, проектов, активное участие в процессе семантизации и активизации лексики по речевым темам, изучение специальной и дополнительной литературы по грамматической и речевой темам.

Подводя итог, необходимо отметить, что

1) ИК многофункциональны. Они отражают те качества и способности личности, которые являются ценными в любой профессиональной области деятельности человека.

2) ИК фундаментальны. Имея свою самостоятельность, они в то же время являются основой, фундаментом для специальных компетенций.

3) ИК метапредметны и междисциплинарны. Они не привязаны к определенному предмету.

4) ИК многомерны, поскольку включают в себя различные умственные процессы и коммуникативные, творческие, аналитические, социальные умения.

Литература

1. Байденко В.И. «Компетенции: к проблемам компетентностного подхода». М., 2002 г.

2. Дондокова Н.Б. «Педагогические условия формирования базовых компетенций в процессе подготовки будущих специалистов». Улан-Удэ, 2006 г. (канд. диссерт.)

ВЕСТНИК БИШКЕКСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

3. Зимняя И.А. «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования». Высшее образование сегодня. 2003 г., № 5.

4. Зимняя И.А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного

подхода в образовании» 2004 г.

5. Пунтус Э.В. «Методологические подходы к формированию инструментальных компетенций студентов в обучении гуманитарным дисциплинам» М., 2011 г.