

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ

В статье рассматриваются некоторые вопросы формирования чувства патриотизма у молодежи к природе. Также рассмотрены основные функции экологического сознания и их роль в жизни общества.

Ключевые слова и фразы: экологическое сознание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, эстетическое отношение, личность, природа, учащаяся молодёжь.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Выход из кризисной экологической ситуации не может произойти автоматически и предполагает не только самые решительные социально-экономические, политические и правовые меры со стороны общества, но и существенную перестройку в духовно-практических отношениях людей к природе.

Воспитанием людей в духе любви к природе заняты средства массовой информации, художественная литература, кино, театры, музеи, заповедники, зоопарки. Человек практически на протяжении всей своей жизни оказывается включенным в процесс непрерывного воспитания и образования. Экологическая информация сопутствует ему на работе и дома, в часы занятий и досуга. Каково состояние природной среды, воздуха, которым мы дышим, воды и пищи — все это волнует людей. Им надо знать, что их ждет впереди, как изменяется среда обитания. Хорошо известна роль выступлений писателей, журналистов, ученых в освещении экологических проблем. Судьба Байкала и Арала, переброска стока рек и строительство АЭС, другие «болевые точки» взаимодействия общества и природы всколыхнули общественное мнение, стали катализатором развития экологического движения. Формирование чувства патриотизма у молодежи в контексте экологического воспитания невозможно без общения человека с природой. Оно делает людей любознательнее, возвышеннее и добрее. Благодаря

человеческой активности природа отражается в ощущениях, чувствах и мыслях. Это происходит в процессе постижения значения природы в жизни людей, когда в ходе экологического образования утверждаются мировоззренческие взгляды и убеждения. Не менее важным каналом развития личности оказывается обращение к природе с целью удовлетворения потребности в «естественной красоте». Источнику формирования сострадания, сопереживания и сочувствия ко всему живому. И наконец, необходимым фактором является экологическая деятельность человека. Его общественно полезный труд в мире природы, практика природопользования. Основными принципами экологического образования и воспитания являются: комплексность и междисциплинарный подход; систематичность и непрерывность изучения экологического материала; сочетание обучения с выходом в сферу практики; взаимосвязь глобального, регионального и местного аспектов; учет возрастных особенностей, интеллектуального и эмоционально-волевого начала в психике людей.

В современной науке понятие «экология» не ограничивается только биологическими рамками. Выделяют социальную, техническую, медицинскую экологию и другую, которые вместе с экологией природных систем составляют современную комплексную экологию, призванную обеспечить равновесно-динамичное состояние природы, а также оптимальное взаимодействие природы и общества при условии рационального использования природных ресурсов и регулирования природных процессов на основе знания объективных законов и закономерностей развития природы. Элементами окружающей человека среды и его жизни считаются социально-экономические, технико-технологические, природные, культурные, информационные условия. Состояние окружающей среды во многом обуславливает здоровье человека.

нового направления в педагогической теории. Актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано необходимостью повышения экологической культуры человека, постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле, необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека, сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств, низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых, недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего человечества ни один человек не станет отрицать, что экологическое воспитание и образование является одной из актуальнейших проблем современности.

Мы живем в бурно развивающемся мире. Связи человека с окружающими людьми, с окружающей природой и с окружающими техногенными объектами постоянно перестраиваются. Человек постоянно перестраивает свое окружение. Но не многие умеют просчитывать последствия своих действий. Поэтому, кроме полезного результата, возникает множество побочных эффектов.

Если люди не научатся прогнозировать последствия своей деятельности, то неизбежно среди таких последствий, окажется невозможность существования человека.

Жить в согласии с природой – необходимое условие сохранения цивилизации. Человечество вынуждено отбросить вековой императив покорение природы, который привел к загрязнению окружающей среды, истощению природных ресурсов и ясно обозначил угрозу глобального экологического кризиса. Природу надо не безумно любить, а сознательно уважать и ценить. Не враждовать с ней и не бороться, а научиться жить с ней в ладу. Экологическая ситуация современности требует воспитания в людях активного отношения к проблемам окружающей среды и экологического образования.

Первостепенную роль в обеспечении развития человечества играет экологическое образование и просвещение. Одной из важнейших задач является воспитание у всех слоев общества активной гражданской позиции в вопросе сохранения природы, ее богатств, биологического разнообразия, как гаран-

в первую очередь подрастающего поколения. Экологическая образование нужна каждому, кто собирается жить в 21 веке. Изучив основные положения Концепции Экологического образования можно сказать, что

1. Экологическое образование и воспитание целенаправленный, организованный процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, обеспечивающих развитие бережного ответственного отношения к природе.

2. Экологическое образование и воспитание как целенаправленный процесс имеет свои задачи, цели, формы и методы.

Экологические знания в настоящее время приобретают особую актуальность, которая связана с происходящими под влиянием человеческой деятельности негативными изменениями окружающей среды. Существование человеческой цивилизации и дальнейшее ее развитие возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в системе «Человек – природа». Эти отношения могут быть сформированы только путем воспитания в семье, экологического образования в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, среднего специального и высшего образования. Экологическое образование и просвещение должны начинаться как можно раньше и представлять собой синтез гуманитарной, естественнонаучной и технической составляющих.

Литература

1. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
2. Афонин А.В. Экологическое воспитание: Новый взгляд на проблему // Педагогическое образование. – М., 1991. – Вып. 3.
3. Система экологического образования Республики Казахстан // Экологическое образование. – 2005. – №2. – с. 3-15
4. Концепция экологического образования Республики Казахстан // Экология и устойчивое развитие. – 2003. – № 10. – с. 56-64
5. Постникова Л. А. Роль опорных схем в формировании природоведческих понятий. //Начальная школа. -1991, N2, С. 44-47.
6. Рычкова Г. Б. Проблема выживания. //Педагогика. -1992, N7-8. С. 120.

БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

7. Салеева Л. П. Опыт экологического воспитания младших школьников. // Начальная школа. - 1991, N4, С. 24-27.

8. Суравегина И. Т. Методическая система экологического образования. // Советская педагогика. -1988, N9, С

9. Плешаков А. А. Уроки из учебника «Природоведение. 3 класс». // Начальная школа. -1989, N2, С. 31-35.

10. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа. // Начальная школа. -1991, N5, С. 2-8.

11. Попова Н. Н. Идет эксперимент. Первые уроки по экспериментальному учебнику природоведения. // Начальная школа. - 1990, N4, С. 15-21.

12. Попова П. П. Изучение природных сообществ в курсе природоведения. // Начальная школа. -1992, N9-10, С. 36-40.