

*Токсонбаев Р.Н.,  
Давлетбекова А. Д.  
БГУ им. К.Карасаева*

## **ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Существует система образования не до конца удовлетворяющая запросам нашего общества и государства в целом. Ей должны предъявляться принципиально новые требования, которые отчет-

ливо указываются в концепции воспитания и обучения молодежи до 2020 года, а также в государственных образовательных стандартах нового поколения.

В условиях модернизации кыргызского образования и повышения его качества особое значение должно уделяться проблемам формирования культуры здоровья у подрастающего поколения. В настоящее время система образования является практически основным институтом обучения здорового, профилактики негативных воздействий на подрастающее поколение и формирования духовной и физически развитой личности.

Анализ опыта реализации программ по здоровьесберегающему обучению показывает, что в системе образования реализуются различные образовательные технологии. Это технологии, связанные с разработкой и внедрением комплексных программ и моделей в образовательные системы школ, дошкольных образовательных учреждений, а также средне специальных и высших учебных организаций, которые охватывают все ступени образования и все её аспекты (цели, содержание, контроль, методика и т.д.).

Внедрение новых образовательных здоровьесберегающих технологий в учебных организациях всегда связано с качественными изменениями. Изменения в системе образования, направленные на сохранение и укрепления здоровья обучающихся и педагогов принято называть развитием. Общеобразовательные учреждения, работающие в режиме развития, предметом своих изменений рассматривают как самих обучающихся, так и образовательную систему. Если же отдельный педагог разрабатывает авторскую программу по сохранению здоровья своих учеников, а система образования школы эту проблему не решает, то результаты работы одного учителя не принесут желаемых результатов. Нужно менять систему, менять психологический климат в школе, способы оценки результатов, санитарно-гигиенические условия в школе, специально готовить педагогов, разрабатывать комплексные программы, регулярно проводить мониторинг, чтобы видеть динамику изменений. Многие специалисты, ученые, педагоги, психологи, врачи, физиологи разрабатывают специальные приемы, методы, формы, т.е. новшества, направленные на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, профилактику негативного влияния, формирования духовной и физической культуры в системе образования. Все эти новшества образует пространство возможностей для учреждений образования, внедрение которых позволит решить проблемы со здоровьем обучающихся.

Как показывают исследования ученых в зависимости от степени внедрения здоровьесберегающих технологий, школы имеют значительные различия по тому, насколько они активны в поисках информации о здоровьесберегающих технологиях, насколько они информированы о здоровьесберегающих технологиях, использование которых могло бы способствовать повышению эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья у обучающихся.

Образовательные учреждения по эффективности здоровьесберегающей деятельности можно разделить на группы:

- *инертные или пассивные.* В таких образовательных учреждениях не разработана и не реализуется комплексная программа по здоровьесбережению. Руководители и педагоги не ищут, не внедря-

ют новые здоровьесберегающие технологии. Здоровье обучающихся не рассматривается как приоритетная задача. Физкультурно-спортивные мероприятия проводятся фрагментарно. Педагоги не компетентны в области здоровьесбережения;

- *имитирующие здоровьесберегающую деятельность.* В таких образовательных учреждениях здоровьесберегающая деятельность проводится ради показа руководству, чтобы поднять престиж, имидж школы. Программа разработана, но не реализуется. Проблемы не выявляются, не определяются их причины и не всегда решаются. Педагоги не мотивированы на здоровьесберегающую деятельность, они слабо владеют здоровьесберегающими технологиями, не информированы о них, не оценивают их;

- *активно ведущие здоровьесберегающую деятельность.* Образовательные учреждения реализуют комплексную программу здоровья обучающихся по всем ступеням образования. Педагоги активно участвуют в разработке авторских программ по здоровью, повышают свою компетентность. В таких образовательных учреждениях создается здоровьесберегающая образовательная среда, в учебный план введены специальные предметы по обучению здоровью, проводится регулярный мониторинг здоровья и динамика состояния, анализируются результаты и выявляются проблемы. Педагоги ищут здоровьесберегающие технологии, их оценивают и выбирают для последующего внедрения; - лидирующие. Такие образовательные учреждения являются ресурсными центрами в своих районах, городах, многие имеют статус «Школа здоровья». Они активно внедряют образовательные здоровьесберегающие технологии, проводят мониторинг их эффективности, создают условия для ведения здоровьесберегающей деятельности. Проводят публичные отчеты, стимулируют педагогов и повышают их компетентность, проводят конференции, семинары, делятся своим опытом, постоянно работают в инновационном режиме.

Специальных методов оценки образовательных здоровьесберегающих технологий, как педагогических новшеств не существует, они во многом базируются на опыте, интуиции и здравом смысле педагогов, руководителей школ. Однако следует назвать исследования ряда ученых (В.С. Лазарев, О.Г. Хомерики, М.М. Поташник и другие), в которых выделены основные характеристики новшеств. Это: *актуальность, потенциальная полезность, реализуемость, контролируемость.* Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

По определению В.В. Серикова, технология в любой сфере — это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы, построенная в соответствии с логикой развития этой сферы и потому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результата деятельности предварительно поставленным целям. Следуя этому методологическому регулятиву, технологию, применительно к поставленной проблеме, можно определить как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, — это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, — это:

1. условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

3. соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией (Петров) понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

- Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

- Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

- Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности (Петров О.В.)

### Принципы здоровьесбережения

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. По словам профессора Н. К. Смирнова, *«здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».*

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:

- *«Не навреди!»* — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.

- *Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося* — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

Непрерывность и преемственность — *работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.*

Субъект-субъектные взаимоотношения — *учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.*

Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся — *объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.*

Комплексный, междисциплинарный подход — *единство в действиях педагогов, психологов и врачей.*

Успех порождает успех — *акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.*

Активность — *активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.*

Ответственность за свое здоровье — *у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья. Перед любым учителем неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников. В решении означенных задач и могут помочь здоровьесберегающие технологии.*

*Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:*

технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;



## **БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ**

технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

### *Литература*

1. Грачева А.П. История инноваций в современной образовательной системе / А.П. Грачева // Вопросы гуманитарных наук. - 2005. - № 1. - С. 211-215.  
2. Подласый П.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педвузов: В 2-х кн. / И.П. Подласый. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обуче-

ния. - М.: ВЛАДОС, 2000. — 576 с.

3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Безобразова В.Н. «Здоровьесберегающая школа» Москва, Педагогический университет «Первое сентября». 2006.

4. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования// Валеология.-2004.-№1.

5. Харисов Ф.Ф. Образование и здоровье. – М.: Весь мир, 2003.

6. Лазарев В.С. Инноватика в школе. – Сургут: Изд-во СГПУ, 2011.

7. Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://www.mgpu.ru>