

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА – ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Ключевые слова: дошкольный возраст, формирование личности дошкольника, воспитание, поведение, взаимоотношения детей, общения со сверстниками, занятия-игры

Развитие ребенка с первых дней жизни осуществляется не только с помощью семьи, общества, сверстников, средств массовой информации, случайных наблюдений, поэтому учет само изменений дошкольника в организации целенаправленной педагогической деятельности создает реальные предпосылки для полноценного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, социальными условиями в процессе социализации. Дошкольное детство - это возрастной период, когда процессы развития во всех направлениях идут очень интенсивно.

Перед дошкольной педагогической наукой и практикой в настоящее время стоят задачи формирования личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции, создания для них наиболее эффективных педагогических условий. В ходе развития ребенка под влиянием конкретных обстоятельств его жизни изменяется место, которое он объективно занимает в системе человеческих

отношений, начиная с детского сада, которые повлияют на его дальнейшую социализацию. Как формируется ребенок, каким он растет - зависит от окружающих его людей, от того, как они его воспитывают. Постепенно меняется характер взаимоотношений детей с взрослыми. Продолжается формирование социальных норм и трудовых навыков.

Важной задачей воспитания поведения дошкольника является формирование коллективных взаимоотношений со сверстниками. Коллективные взаимоотношения - это комплекс взаимосвязанных компонентов. Важнейшие из них - общительность и гуманное отношение к сверстникам, сотрудничество и умение коллективно планировать деятельность, организованность и культура общения. В связи с этим решение задачи формирования коллективных взаимоотношений связано с осуществлением задач воспитания устойчивых доброжелательных отношений в детском коллективе, культуры общения, организованного поведения.

Воспитание культуры общения включает дальнейшее освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам и формирование культуры совместной деятельности: игровой, трудовой, учебной. Воспитание организованного поведения предполагает формирование у дошкольников умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели.

Формируя культуру взаимоотношений между детьми, педагог воспитывает умение дружно жить, сообща пользоваться игрушками и книгами, а при необходимости уступать их друг другу, прививает умение оказывать внимание сверстникам, проявлять заботу о маленьких, нуждающихся в помощи. Воспитатель старается вызвать у детей чувства симпатии, отзывчивости, доброжелательности к сверстникам и окружающим взрослым. Все это должно стать нравственной основой культуры поведения. В культуре отношений со сверстниками также происходит дальнейшее совершенствование. При этом у них развивают общительность, умение сопереживать, проявлять дружелюбие и взаимопомощь. Педагог должен выработать у воспитанников нравственную основу для выработки подлинной культуры общения, которые выражаются в вежливости, предупредительности, деликатности.

Особенностью образа жизни дошкольников является развивающийся коллективный характер их деятельности. Черты коллективных взаимоотношений детей проявляются в их дружеском расположении друг к другу, в умении сообща играть и трудиться, добиваться общей цели, считаться с интересами товарищей, помогать им, ответственно относиться своим обязанностям, заботиться об общем деле и общих вещах. Усвоение правил поведения в коллективе, участие в совместной деятельности со сверстниками формирует взаимоотношения детей.

Формирование личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции - сложный педагогический процесс. В этом возрасте он уже движим такими мотивами, которых у него еще не было в раннем детстве. Они связаны с интересом детей к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них. Немаловажную роль играет стремление получить одобрение родителей,

Оно является условием формирования общественных воспитателей, а также завоевать симпатию сверстников.

Особое значение в формировании личности дошкольников имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности. Дружба один из видов личных отношений их межличностных взаимоотношений. Формирование дружеских взаимоотношений, нравственных привычек осуществляется в процессе деятельности при единстве требований воспитателя и родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дошкольное детство – это возрастной период, когда процессы развития во всех направлениях идут очень интенсивно. Дошкольник очень пластичен, легко поддается обучению. Возможности его значительно выше, чем предполагают родители и пе-

дагоги. Эти особенности нужно в полной мере использовать в воспитании. Дошкольник пребывает в стадии интенсивного развития, темпы которого очень высоки. Важной особенностью является обостренная чувствительность к усвоению нравственных и социальных норм и правил поведения, освоению новых видов деятельности. У большинства детей наступает готовность к овладению целями и способами систематического обучения.

Общение с детьми - необходимое условие психологического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важную роль в жизни дошкольника как качества личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей в группе детского сада.

Воспитатели создают условия для развития у детей общения со сверстниками, помогают налаживать положительные взаимоотношения друг с другом. С этой целью они поддерживают интерес детей к сверстникам, стимулируют эмоциональные контакты, сближающие их друг с другом, организуют разные виды совместных игр, тактично разрешают возникающие конфликты. Взрослые воспитывают у малышей уважительное отношение к детям, независимо от расовой и национальной принадлежности, языка, личностного и поведенческого своеобразия.

Контакты дошкольников со сверстниками дают дополнительные впечатления, стимулируют яркие переживания, являются полем для проявления инициативы, дают возможность обнаружить и продемонстрировать свои умения, все эти качества важны для развития самосознания детей. Поэтому общение с равными партнерами является одним из важных средств формирования адекватного представления ребенка о себе.

Воспитание правильных взаимоотношений между детьми, основанных на принципах гуманизма, особая задача педагога в работе с данной возрастной группой. Формирование отношений между детьми строится на основе взаимных симпатий детей, их привязанности к детскому саду, умения оценивать поведение сверстников и свое. Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых.

В воспитании положительных взаимоотношений у дошкольников велика роль их совместной деятельности. Совместную деятельность можно считать воспитывающей, если она формирует у детей позитивные чувства и поступки, вызывает доброжелательность, стремление помогать друг другу, добиваться общими усилиями поставленной цели. Существует два взаимосвязанных пути формирования детского коллектива: через игровой образ, через выполнение принятых в группе норм поведения. С одной стороны, в игре проявляется культура поведения, воспитанная у детей вне игры. С другой стороны, увлекательное содержание детских игр способствует развитию дружеских чувств, сплачивает детей. Такое единство игровых и реальных взаимоотношений помогает создать нравственную направленность поведения детей.

Исследования показали, что на пятом году жизни создаются важные предпосылки для формирования нравственных качеств, определяющих нравственную направленность детских взаимоотношений на старшей ступени дошкольного возраста, таких, как отзывчивость, начала организованности поведения, дружелюбия. В этот период у детей возникают справедливые оценочные суждения, основанные на объективности сравнения поступков других детей и своего поведения.

При исследовании формирования начал коллективизма и коллективных взаимоотношений очень важно видеть их генетические корни, вскрывать различия взаимоотношений, их причины, выявлять условия, содействующие нравственному развитию маленьких детей или тормозящие его. Такой подход для разработки научно обоснованной методики формирования детских взаимоотношений и совершенствования руководства воспитателей детскими взаимоотношениями в группе нам представляется продуктивным.

Так, при исследовании проблем детских взаимоотношений стало обязательным изучение взаимоотношений детей, сложившихся к началу опытной работы. Это изучение происходит, прежде всего, путем целенаправленного наблюдения за детьми в процессе их деятельности - игры, труда, совместных занятий. Деятельность детей, протекающая в обычных условиях, непременно обнаруживает их знания, и умение выполнять правила поведения и взаимоотношений, дружеские связи между детьми, готовность оказать помощь товарищам, проявить отзывчивость. Тщательная фиксация этих и других проявлений позволила увидеть различные уровни нравственного поведения детей.

В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Все это способствует накоплению морального опыта. Наряду с игровой и трудовой деятельностью существенную роль в нравственном воспитании детей играет учебная деятельность. На занятиях дошкольники осваивают правила учебного поведения, у них формируются целенаправленность, ответственность, волевые качества. Чтобы поддерживать и развивать интересы детей, их активность, самостоятельность, целенаправленность, необходима организация детского коллектива и задача воспитателя - руководить детской деятельностью, придавая ей общественную направленность.

Особое значение для воспитания у детей таких качеств, как человечность, отзывчивость, гуманность, будут иметь те ситуации, в которых ребенок действует не один, а рядом с взрослыми или вместе с другими детьми. Совместная деятельность оказывает положительное влияние как бы автоматически.

В процессе воспитания у детей дошкольного возраста продолжают формировать моральные чувства и позитивные представления. Большое внимание при этом уделяется развитию и обогащению чувств детей, формированию способности управлять ими. В этом возрасте воспитываются нравственные чувства, определяющие отношение детей к окружающим людям (взрослым, свер-

стникам, малышам), к труду, к природе, к важным общественным событиям. Планомерное воспитание позволяет закрепить положительные тенденции в развитии дошкольника и обеспечить необходимую нравственно-волевую готовность к обучению в школе.

Совместная для определенной группы детей деятельность предполагает обязательное участие в ней каждого ребенка и наличие его доли труда в совместном продукте. Она включает в качестве главных компонентов результат труда и связь участников в процессе труда. Способы организации совместной практической деятельности, которые задают конкретную форму такой связи, могут быть самыми различными. Например, совместная деятельность группы детей может быть организована так, что отдельные части работы приблизительно равной трудности будут выполняться разными детьми, после чего последует их объединение (ребенком или взрослым) в единый продукт. При такой организации деятельности, возникающие эмоциональные проявления обнаруживают себя преимущественно в момент соединения отдельных частей в целое.

Творческое отношение педагога к задаче организации совместной деятельности детей позволит найти и другие формы, не менее важные в воспитательном отношении. Чтобы совместная деятельность действительно способствовала развертыванию между детьми положительных взаимоотношений, чтобы ребенок видел сверстника, понимал его и откликнулся на его состояние, недостаточно только постановки общей задачи, которая должна воплотиться в совокупном продукте.

Очень важно задать конкретную форму взаимосвязи и взаимозависимости отдельных предметных действий (распределить этапы деятельности, действия, обозначить точки соприкосновения, выделить воздействия), которая способствовала бы развертыванию между детьми активного общения по поводу работы, включая обсуждение социального смысла деятельности, ее назначения, вклада отдельных участников, условий ее успешного осуществления. Смена ситуаций практической деятельности позволяет наглядно убедиться, насколько тесно связаны особенности деятельности и эмоциональные проявления детей в отношении к сверстнику. Каждая ситуация создает особый неповторимый эмоциональный фон общей атмосферы и индивидуальных проявлений.

Итак, практическая деятельность группы (двух и более детей) допускает многообразие способов ее организации. От особенностей принятого способа зависит не только продуктивность (результативность) выполняемых действий, но и реализуемый социально-нравственный опыт ребенка: видение и понимание другого человека, оценка его возможностей, состояния, эмоциональный отклик. Подбирая материал для конкретной работы, воспитатель тщательно анализирует, в какое время и на каком этапе желательно ввести моменты взаимозависимости детей в деятельности. По ходу работы, чувствуя, что дети прониклись задачей совместной деятельности и включились в нее, воспитатель может усложнять ее условия постановкой перед участниками проблемы выбора.

На этапе дошкольного детства происходит становление позиции ребенка в общении с другими. Из множества видов деятельности наиболее оптимальными для сотрудничества детей являются:

- Игровая - ведущий вид деятельности дошкольников;
- Морально-нравственная - через выполнение принятых в группе норм поведения;
- Творческая - явно ощутим продукт совместной детской деятельности в виде творческой работы: коллективный рисунок, аппликация;
- Познавательно-исследовательская - дети охвачены общим интересом к предмету исследования, что является сильным эмоциональным стимулом для их взаимодействия.

Игра – самостоятельная деятельность дошкольников. В игре, как во всякой творческой коллективной деятельности, складывается личность ребёнка, формируется детский коллектив. Умение организовать игру, сговориться, распределить роли необходимо для того, чтобы помочь установлению дружеских взаимоотношений, приобретению навыков коллективных действий. Единство игровых и реальных взаимоотношений помогает создать нравственную направленность поведения детей.

Игры можно использовать как средство формирования способности к общению, так как именно с помощью игры педагог способен помочь ребёнку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми. Занятия-игры помогают сформировать коммуникативные способности и качества, позитивное отношение к другим людям, умение сопереживать, умение взаимодействовать и сотрудничать.

Особенностью сюжетно-ролевой игры - в ее образно-символическом характере. Игровые действия эмоционально насыщены, привлекательны для ребенка, имеют глубокий личностный смысл. От передачи отдельных действий с предметами они переходят к передаче все более сложных взаимоотношений между людьми. В игре ребёнок испытывает сложные и высокие чувства коллективной ответственности, дружбы и товарищества, он приучается согласовывать свои действия с действиями других детей, подчинять свои стремления ходу игры, воле товарищей.

Реальные взаимоотношения, складывающиеся в игре, подлинная школа общения со сверстниками: дети учатся согласовывать мнения и поведение, приобретают навыки взаимопонимания и взаимопомощи. Характерно, что дети к концу дошкольного возраста придают все большее значение соблюдению правил в играх, происходит также переход от скрытых правил, диктуемых ролевыми взаимоотношениями, к правилам открытым, прямо регламентирующим ход игры. Творческие игры создаются самими детьми. В этих играх чаще все-

го их внимание привлекают отношения между людьми - заботы матери, ласковое обращение бабушки и других членов семьи, поведение детей. Часто по играм детей можно судить о взаимоотношениях не только детей и родителей, но и других членов семьи: бабушки, дедушки и так далее. Такие игры перерабатывают впечатления жизни дошкольника в своём сознании, выявляют своё отношение к изображаемому. Тематические игры, в большинстве случаев, подсказываются имеющимися игрушками, которые являются первичным организующим началом в играх детей.

Итак, под воздействием родителей и воспитателей интересы детей становятся всё более устойчивыми и целеустремлёнными, их игры продолжают-ся намного дольше, обогащаясь эпизодами и давая простор для развития воображения. Вступая в игровые и реальные взаимоотношения с другими детьми, ребёнок оказывается вынужденным подчинять свои действия определенным требованиям, вытекающим из общего игрового замысла, регулировать поведение в зависимости от отношения своей роли к другим ролям и связанной с этим отношением системы правил.

Итак, дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Знание особенностей отношений между детьми в группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьезную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками.

Литература

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб.пособие / Л.Н. Галигузова. – М., 2007. –301с.
2. Григорьева, Г.Г. Кроха. Педагогика раннего возраста [Текст]: учеб.пособие / Г.Г. Григорьева . –М.,1998. –16 с.
3. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст]: учеб.пособие / И.Н. Курочкина. –М., 2003. –224 с.
4. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / Под ред. А.В. Запорожец. – М.,1985. –175 с.
5. Новгородцева, Е.А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности [Текст] / Е.А. Новгородцева // Воспитатель ДОУ . –2011. –№ 6. –С.60–64.
6. Плетнева, М.Ф. Сотрудничество детей в совместной деятельности как способ воспитания культуры общения [Текст] /М.Ф. Плетнева // Воспитатель ДОУ . –2012. –№ 4. – С.44–47.