

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛАХ КЫРГЫЗСТАНА

В данной статье рассматривается проблема о критериях и показателях оценки воспитательной деятельности классного руководителя в школах Кыргызстана обеспечивающих успешность воспитательной работы.

***Ключевые слова:** Классный руководитель, оценка, критерии и показатели*

В концепции Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года [3, с. 4-5] направлена на создание условий для повышения качества образования. Каждое образовательное учреждение стремится достичь высоких показателей качества обучения, воспитания и социализации учащихся.

В общеобразовательных школах основным организатором воспитательной работы является классный руководитель осуществляющий функции орга-

низатора детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания обучающихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса. От успешности работы классного руководителя во многом зависит эффективность воспитательного процесса в целом.

В связи с этим изучение эффективности деятельности классного руководителя - один из самых актуальных и сложных вопросов педагогической теории и практики.

Теоретический анализ научных трудов кыргызских и российских ученых А.В. Бояринцевой [1, с. 19-22], Э.М. Мамбетакунова [4, с. 77], Р.П. Мельниковой [5, с. 64-65], Е.Н. Степанова [2, с. 78] и других по проблеме исследования свидетельствует о том, что на сегодняшний день не принято единых подходов к оценке воспитательной деятельности классного руководителя. Следовательно, вопрос о критериях оценки деятельности классного руководителя до сих пор остается спорным.

На наш взгляд, в настоящее время существует необходимость в разработке конкретных критериев по изучению эффективности деятельности классного руководителя. Мы под критерием подразумеваем совокупность определенных характеристик труда классного руководителя, на основании которых можем говорить о той или иной степени эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Для определения эффективности используются два ряда критериев: объективные и субъективные. Объективные критерии «предзаданы» субъекту, т.е. субъект не вырабатывает их самостоятельно, а лишь применяет для эффективности профессиональной деятельности. Объективные критерии всегда предполагают какую-либо норму, шкалу оценки. Субъективные критерии преимущественно вырабатываются самим субъектом (например, учителем, классным руководителем, администрацией школы).

Любой оценке определенных сторон педагогического объекта или явления должно предшествовать его качественное изучение. Следовательно, одной из проблем, возникающей при оценке качества воспитательной деятельности, является набор критериев и показателей, по которым предполагают оценивать деятельность педагогов.

Наиболее сложной педагогической проблемой является определение эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитатель-

ного процесса в классе. Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по оцениванию своей деятельности классными руководителями. В эксперименте приняли участие заместители директоров по воспитательной работе (77 человек), классные руководители школ г. Бишкек (№74 школа-лицей, №72 школа-лицей, №69 учебно-воспитательный комплекс-гимназия имени Ж.Садыкова, общеобразовательные средние школы №84, №80, №58 и сельские школы Петровская школа-комплекс гимназии, средняя школа имени Чыңыза Айтматова- 357 человек).

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Кто должен оценивать качество воспитательного процесса?
2. Нужно ли оценивать свою деятельность классному руководителю?
3. Как часто вы оцениваете эффективность своей деятельности?
4. По каким критериям производится оценка эффективности деятельности классных руководителей в ваших школах?

Анализ эмпирического материала показал, что большинство классных руководителей (68,6%) никогда не проводили подробную оценку своей деятельности, не знаем по каким критериям оценивать (22,3%), не задумывались над этим (5,5%), не вижу в этом смысла (3,4%);

Полученные данные говорят о необходимости разработки единых критериев и показателей, позволяющих качественно оценивать деятельность классных руководителей.

Мы совместно с опытными классными руководителями г. Бишкек разработали методику по оценке эффективности деятельности классного руководителя и разделили их уровень по следующим градациям (1-таблица):

«Высокая» – 3 балла; «Средняя» – 2 балла; «Низкая» – 1 балл.

Таблица 1. Оценка эффективности воспитательной деятельности классного руководителя

№	Критерии	Показатели
1	Качественное ведение документации класса	1. Анализ и план работы классного руководителя 2. Диагностическая карта учащегося 3. Оформление классного уголка 4. Учет посещаемости учащихся 5. Своевременное заполнение личных дел и дневников учащихся 6. Протоколы родительских собраний
2	Уровень организация воспитательной деятельности класса	1. Положительная психологическая атмосфера в классе 2. Наличие сложившегося единого классного коллективана наблюдается конфликтных ситуаций отношений в нем 3. Диагностика уровня развития коллектива
3	Уровень достижения классного коллектива	1. Успеваемость учащихся класса 2. Уровень развития ученического самоуправления в классе 3. Уровень воспитанности учащихся 4. Участие класса в общешкольных мероприятиях
4	Уровень взаимодействия с учителями-предметниками, социальным педагогом и школьным психологом	1. Организация и проведение педагогического консилиума 2. Обеспечение взаимосвязи с социально – психологической службой и педагогическим коллективом
5	Уровень взаимодействия с родителями	1. Заинтересованность родителей жизнедеятельностью класса 2. Посещение ими родительских собраний 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания 3. Не наблюдается конфликтных ситуаций между родителями и классного руководителя
6	Методическая деятельность классного руководителя	Участие классного руководителя в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью

По нашему мнению данная методика позволяет: во-первых, не только изучить эффективность деятельности педагогов, но и знакомит педагогов с критериями и показателями, которые можно использовать при оценке своей деятельности. Во-вторых, дает рекомендации классным руководителям по повышению эффективности их деятельности в воспитательном процессе школы.

Таким образом, в ходе эксперимента была доказана эффективность применения диагностичес-

ких методик, обеспечивающих совершенствование воспитательной деятельности классного руководителя.

Основной конечной целью оценивания эффективности деятельности классного руководителя является улучшение воспитательного процесса, поощрение индивидуального понимания эффективности выполняемой работы, укрепление профессионального статуса педагога.

Литература

1. Бояринцева А.В. Как измерить воспитание? Школьные технологии. [Текст] /А.В. Бояринцева. - 2001. - № 2. - С. 19-22.

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] /Е.Н. Степанов. - М.: Сфера, 2003. - 128 с.

3. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Газета КУТ БИ-

ЛИМ. – Бишкек- 2011. – С. 4-5.

4. Мамбеткунов Э. Методология и качество педагогических исследований. –Б., КНУ им.Ж. Баласагына, второе изд., 2012.-103 с.

5. Мельникова, Р.П. Критерии и показатели оценки деятельности классного руководителя. [Текст] /Р.П. Мельникова //Классный руководитель. - 2005.- №5.- С. 64 - 65.