

Токсонбаев Р. Н.,
профессор БГУ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КР

В данной статье рассматриваются лишь некоторые аспекты, относящиеся к формированию профессиональной подготовки студентов высшей школы в условиях реализации компетентного подхода. Естественно, что необходимым условием компетентного подхода в массовой практике становится формирование нового поколения государственных образовательных стандартов, примерных учебных программ и учебных пособий, тестов для повышения эффективности усвоения материала при изучении дисциплины.

In a given article are observed only a number of aspects concerned to the establishment of professional training of high school students in terms of competent approach realization. Essentially, the necessary condition of the competent approach to a mass practice is the setting up of a new generation the governmental educational programmes and materials, tests for qualification of the effective training in the process of learning the given discipline.

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, компетенции, профессиональная подготовка студентов, компетентный специалист.

Время показало, что задача современного высшего образования состоит не столько в передаче студенту определенной суммы знаний по специальности, сколько в необходимости формирования у него способности распорядиться этими знаниями в нужный момент. Нужно оказать ему помощь в развитии способностей добывать информацию, обрабатывать её и анализировать, умело использовать и принимать на ее основе эффективные решения. Цель образования сегодня – развитие социально, культурно и профессионально компетентной личности.

Потребности современного рынка труда продиктовали запросные характеристики, которыми должен обладать выпускник социально-педагогического профиля. При переводе этих характеристик на язык образовательных реалий и возникло понятие «компетентность», под которым понимается «успешное поведение в нестандартных ситуациях, предполагающих неформализованное взаимодействие с партнерами, решение сложных или запутанных задач, оперирование противоречивой информацией, динамичными и сложноинтегрированными процессами, управление которыми требует теоретических знаний».

В этой связи нами была проанализирована литература, связанная с понятием «профессиональная компетентность». В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как: совокупность знаний и умений, определяющий результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессиональ-

но значимых личностных качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др.

Разнообразие и разноплановость трактовок понятия «профессиональная компетентность» обусловлены различием научных подходов: личностно-деятельностного, системно-структурного, знанцеевого, культурологического и др. к решаемым исследователями научными задачам. Можно утверждать, что сущность понятия «компетентность» должна рассматриваться в контексте вопросов целеполагания. Цели высшего и дополнительного педагогического образования различны. Педагогические вузы несут ответственность за освоение уже исторически сложившихся, устоявшихся профессиональных знаний и умений, а институты повышения квалификации – за освоение актуальных и инновационных профессиональных компетенций.

Если рассматривать формирование компетентности будущего педагога в рамках системы вузовского образования, то можно говорить о знаниях, умениях и навыках, способностях, т.е. о готовности специалиста. Обучения педагога в системе повышения квалификации включает два циклически повторяющихся этапа – курсовой и межкурсовой, каждый из которых имеет свою направленность. Процесс обучения предполагает взаимосвязь деятельности методических служб различного уровня (муниципальные, институциональные) и самого педагога.

Система повышения квалификации призвана создавать условия для самоактуализации педагогических работников, совершенствовать приемы самообразования на основе имеющегося профессионального опыта. Если характеризовать понятие «компетентность» в этом контексте, необходимо говорить об индивидуальных способностях педагога: легко и быстро овладевать новыми востребованными способами деятельности, успешно выполнять профессиональные обязанности.

В психолого-педагогической науке существует три основных подхода к исследованию содержания и структуры профессиональной компетентности: профессиографический, уровневый и задачный. Каждый из них имеет свои особенности. Так, профессиограмма, как набор требований к специалисту, удобна в применении, но целесообразна при описании только операциональных компетентностей. Система ключевых компетентностей, как многопараметрическая характеристика специалиста, не может определяться простой суммой имеющихся личностных качеств и способностей. Для этого необходимо применение комплекса взаимосвязанных параметров.

Своеобразная противоречивость целевых установок системы педагогического образования заключается в том, что, с одной стороны, она направлена на раскрытие внутренних личностных возможностей педагога, а с другой на адаптацию к нуждам и требованиям, предъявляемым к нему школой и государством (профессионально ориентированный подход). Соотнести и общественные нужды и потребности призван проблемно-ориентированный подход. При этом на первый план выдвигается необходимость совершенствования интеллектуальных способностей социального педагога в процессе непрерывного решения многообразных проблем школьной жизни. Акцент делается не на интернационализацию внешних по отношению к педагогу целей и ценностей и не на раскрытие спонтанных пульсов и эмоций, а на активное участие педагога в разрешении реальной социальной ситуации.

С необходимостью постановки и решения задач педагог сталкивается во всех сферах профессиональной деятельности, на всех ее этапах. Как отмечает В.Н. Дружинин, интеллект (как общая способность) лежит в основе других способностей и определяет успешность любой деятельности. В этой связи целесообразно ввести понятие «интеллектуально-педагогическая компетентность» как базовое.

Эта способность, определяющая меру профессионализма, характеризуется особым типом организации предметно-специфических знаний и эффективными стратегиями принятия решений.

Наиболее яркая интеллектуальная компетентность проявляется в профессиональной деятельности, однако нельзя отождествлять ее с профессионализмом. Компетентными являются не просто лица, имеющие большой опыт в какой-либо сфере профессиональной деятельности, а те, кто обладает особым типом организации предметно-специфических знаний в этой области и способностью принятия эффективных решений.

Интеллектуально-педагогическая компетентность выражается в умении применять имеющиеся знания для установления педагогически целесообразных взаимоотношений, приобретение и преобразование знаний обучающимися и самим педагогом, а также для выработки способов инновационной деятельности.

Можно утверждать, что функциями модели выступают коммуникативная, информационная, регулятивная и интеллектуально-педагогическая компетентности, причем последняя является базовой для остальных.

Коммуникативная компетентность педагога-профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (корректирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность; умение делать коммуникацию «гладкой».

С нашей точки зрения, коммуникативная компетентность- это, во-первых, личностное качество учителя, формирующееся в процессе развития и саморазвития личности» во-вторых, показатель информированности педагога о целях, сущности, структуре, средствах, особенностях педагогического общения; уровня владения соответствующей технологией; индивидуально- психологических качеств специалиста; ориентации на личность человека, как на главную ценность, а также способности к нестандартному, творческому решению задач, возникающих в процессе педагогического общения.

Профессиональное общение является сердцевинной коммуникативной компетентности педагога, оно всегда предполагает общность, сходство, взаимное устремление понимать и принимать другого, не только рационально соизмеряться и реагировать, но и эмоционально сопереживать.

Информационная компетентность включает объем информации (знаний) о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов.

Регулятивная компетентность педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексию. Главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности.

Интеллектуально-педагогическую компетентность можно рассматривать как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления. Операциональная компетентность определяется набором навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметно-методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные.

При разработке частного и конкретного уровня модели педагогической компетентности важен учет следующих факторов: специфика региона, типа и вида образовательного учреждения, его проблемной направленности, занимаемый педагогом должности, личностных особенностей учащегося, уровня профессионализма педагога и его потребностей. Определение частного и конкретного уровня компетентности может проводиться в школе, но лучше это делать при проведении ансамблевых курсов, где представлены учителя-предметники и работники администрации.

Совершенствование профессиональной компетентности предполагает определение и принятие конкретного уровня модели на основе самопознания. На этом этапе наиболее эффективными являются формализованные диагностические методики, вопросники, проективные методики. Целесообразна организация проблемно-ориентированного обучения, в процессе которого осуществляется решение профессионально-педагогических задач. Выделяем два вида таких задач: актуальные для педагога в конкретных условиях (адаптивное обучение); направленное на переоценку собственной деятельности и имеющие для него перспективное значение (генеративное обучение).

Итак, назовем ряд приоритетных задач по совершенствованию профессиональной компетентности: разработать программу учебно-методического обеспечения нового поколения; выработать рекомендации для методических служб разного уровня и педагогов по разработке компетентностей частного и конкретного (высшего) уровней; определить содержание и структуру генеративного обучения и способов его взаимосвязи с адаптивным типом обучения; изучить характер развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности.

Далее мы попытались исследовать и определить понятие профессионально-личностных компетенции будущего социального педагога.

Как известно, понятие «компетенция» является сегодня не только одной из базовых педагогических категорий, но и объектом междисциплинарного исследования. Как это часто бывало в науке, интерес к проблеме профессионально-личностных компетенций то затихал, то возрождался с новой силой. Активизация внимания исследователей к вопросам теоретического обоснования компетенций и их практического формирования обычно совпадала с кризисными ситуациями в экономике, образовании и культуре. В эти периоды исследовательская мысль концентрировалась на выявлении особых компонентов в структуре личности, которые могли бы позволить ей более комфортно адаптироваться к социальным изменениям, найти внутренние ресурсы для обогащения знаниевого потенциала, модернизации профессиональных умений и мировоззренческих ориентаций.

В 70-90-е гг. XX в. в исследованиях отечественных ученых компетенции рассматривались как новая цель образования, обуславливающая профессионализм педагогической деятельности учителя и управления педагогическим процессом.

В современной педагогике компетенции стали пониматься как «личностная составляющая профессионализма», как результат и критерий качества подготовки специалиста, практическое содержание модернизации содержания образования, базовые компоненты педагогической культуры преподавателя, а также как новый подход к конструированию образовательных стандартов.

В начале XXI в. проблема содержания профессионально-личностных компетенций преподавателя приобрела черты, ранее ей не свойственные. Во-первых, это связано с изменением социально-профессиональной роли педагога, задача которого теперь уже не ограничивается передачей суммы знаний. Учитывая необычайно возросшие требования к подготовке современного специалиста, преподаватель сегодня ориентируется на создание таких условий образовательного процесса, которые бы способствовали осознанию студентами необходимости самостоятельного приобретения и модернизации знаний, упорной работы по саморазвитию и самосовершенствованию. Во-вторых, социальных знаний, профессиональных умений и компетенций педагога не может быть достаточно на весь период его педагогической деятельности. И наконец, в-третьих, коренным образом меняется содержание так называемых ключевых компетенций, обеспечивающих не только выживание индивида в новых социально – экономических условиях, но и успех его профессиональной деятельности, ее соответствие мировым стандартам и конкурентоспособность преподавателя. Поэтому сегодня есть основания говорить не только о тех компетенциях, которые были присущи специалисту в той или иной области и составляли основу его профессионального мастерства, но и о совершенно новых, которыми еще следует овладеть, содержание которых еще не полностью определено, но именно они будут характеризовать образ человека будущего, человека культуры и мира.

Литература

1. Байденко В.И. «Компетентный подход (К проектированию государственных стандартов высшего образования)». Методическое пособие. -М., 2005
2. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии – 2004. №5, с.3-12.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. -М.: Исслед. Центр пробл. качества подготов. специалистов, 2004.