

*Молоткова Г.Г.,
Член-корреспондент Международной академии
социально-педагогических наук РФ,
БФ МСИ,
Асанбаева Ч.Б.,
БГУ*

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ РЕБЕНКА С ЗПР

Актуальность. В настоящее время для специалистов, работающих с детьми данной категории в реабилитационных центрах, особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в комплексное реабилитационное пространство, включения родителей в коррекционно-психологический процесс. Это осуществимо лишь при условии знания специфики детско-родительских отношений, складывающихся в этих семьях.

В Кыргызстане исследований по этому вопросу недостаточно, что и обусловило выбор темы и формулировку проблемы: необходимость создания условий и методов работы с родителями в условиях реабилитационного центра, вовлечение их в разные формы коррекционно-психологического процесса в условиях специализированного учреждения, формирования в их сознании положительных установок.

В связи с этим, направление исследования, в рамках которого сформулирована тема работы, является актуальным, поскольку основано на объективных проблемах, вызванных нарушениями детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ЗПР. Особую значимость приобретает проблема оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. семья является первичным звеном реабилитации и социализации ребенка с ЗПР. Служба психологической помощи в реабилитационных центрах находится на стадии становления. Исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми ЗПР немногочисленны.

Гипотеза: Эффективность психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР, зависит от учета специфики взаимоотношений в этих семьях.

В качестве объекта исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей дошкольников 6 лет с ЗПР.

Цель исследования: выявить особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ЗПР и определить готовность родителей к организации эффективного взаимодействия с детьми ЗПР, способы психологической помощи родителям для достижения такой готовности.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей

дошкольников 6 лет с ЗПР.

2. Изучить особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР.

3. Подобрать диагностические методики по изучению детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР.

4. Определить тип родительского отношения к ребёнку с ЗПР, а также изучить эмоциональное благополучие или неблагополучие ребёнка в семье.

5. Подобрать и составить программу, которая включает в себя систему занятий, направленных на развитие и гармонизацию детско - родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР.

6. Проверить эффективность реализованной коррекционной программы.

Методологической основой в данной работе явились труды: культурно-историческая теория Л.С. Выготского; теории деятельности А.Н.Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; работы Т.А.Власовой, В.И. Лубовского, И.Ю. Левченко, Е.М.Мастюковой и др.

Для реализации выше представленных задач в ходе работы использовались следующие методы исследования:

1. теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, 2.наблюдение, 3.беседа, 4.анкетирование, 5.тестирование, 6.мат.стат.метод «Т - критерия Стьюдента»

На основе анализа теоретического материала были подобраны следующие диагностические методики:

1. Анкета «Психологический тип родителя» (Ткачева В.В.).

2. Тест - опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

3. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ).

4. Опросник самоотношения Столина.

База экспериментального исследования: наше исследование проводилось на базе Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании принимали участие две группы родителей: контрольная группа из 20 родителей детей дошкольников 6 лет с ЗПР психогенной формы и экспериментальная группа - 20 родителей детей дошкольников 6 лет с ЗПР органической формы.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней получены дополнительные данные об особенностях детско-родительских отношений в семьях с детьми ЗПР. Это позволило определить основные направления психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР и нормализации внутрисемейного микроклимата.

Теоретическая значимость: на основе полученных данных в ходе исследования расширяются представления о специфике и типологии взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР. Исследование вносит вклад в развитие научно-методического обеспечения психологического сопровождения семей с детьми ЗПР в реабилитационных центрах.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы для психологического и педагогического просвещения учителей, воспитателей, психологов реабилитационных центров и родителей детей с ЗПР. А также материалы исследования могут быть использованы при подготовке специалистов на психологических, дефектологических факультетах психологических вузов.

На основании проведённого первичного экспериментального психологического обследования нами было выявлено: что в экспериментальной группе недостаточный уровень родительской компетентности и образования в вопросах воспитания детей с ЗПР. Взрослые экспериментальной группы устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребёнком, держат его на расстоянии, не любят. Контроль над действиями ребёнка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Родители считают ребёнка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмышленому существу. По параметру самоотношения между экспериментальной и контрольной группами различия статистически значимы. Самоотношение у родителей контрольной и экспериментальной групп различается в различных аспектах, родители контрольной группы лучше принимают себя, самоуважение у них на более высоком уровне, чем у родителей экспериментальной группы. Родители контрольной группы более самопоследовательны, у них более высокий уровень самопонимания.

Нами подобранная коррекционная работа, для работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с задержкой психического развития, имела цель:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Коррекционная программа осуществлялась на основе дифференцированного подхода с учетом знаний об особенностях воспитания, условиях развития и жизни ребёнка в семье.

В основу формирующего этапа эксперимента были взяты теоретические и практические разработки Ю.Б. Гиппенрейтера, И.М. Мароковской, Э.Берна, Т. Гордона, Р.Кемпбелла.

Лекционно-просветительская работа с родителями экспериментальной группы заключалась в проведении лекционных занятий для получения необходимых теоретических знаний по различным вопросам воспитания и обучения детей. По желанию родителей были проведены лекции с привлечением врачей реабилитационного центра, посвящённых медицинским аспектам развития ребёнка. Посещая эти занятия, родители приобретали не только знания, но и поддер-

жку друг друга, понимание того, что они не одиноки, что есть другие семьи с похожими проблемами, придало родителям спокойствие, снимало напряжение.

Семинары – лекции включали следующие теоретические вопросы: понятие задержки психического развития, причины и виды ЗПР, психологические особенности детей с ЗПР, особенности этапов развития таких детей, понятие отношений и родительского отношения к детям, виды гармоничных и дисгармоничных (эффективных и неэффективных) родительских отношений к детям, влияние того, или иного вида отношения родителей к детям с ЗПР на их дальнейшее психосоциальное развитие. Также на семинарах-лекциях рассматривались и практические вопросы, которые были предложены для обсуждения экспериментатором и задавались родителями в процессе дискуссий: некоторые способы психологической коррекции ЗПР, ДЦП в дошкольном возрасте, способы гармонизации отношений между родителями, способы гармонизации отношений между родителями и детьми, способы гармонизации отношений между детьми в семье, принципы общения с детьми с ЗПР. С каждой семьёй оговаривался весь план мероприятий по психологической помощи родителям, объяснялся смысл психологической помощи. Особенности психологической работы с родителями, воспитывающими детей ЗПР органического происхождения, стали: информационная дозированность – небольшое количество обсуждаемых тем и вопросов во время приёма, информацию психологического характера психолог подавал понятным языком, исключая специальные профессиональные термины. Эти особенности были обусловлены рядом причин, таких как:

- работа с психологом в реабилитационном центре был новым видом деятельности для родителей;
- уровень образования родителей (основная часть родителей имеет средне-специальное образование);
- социальный статус (в основном сельские жители);
- условия проживания (часто стеснённое и съёмное жильё);

Правильные взаимоотношения между взрослыми и детьми - важнейший фактор развития ребёнка. В таких взаимоотношениях взрослый:

- сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки;
- помогает ребёнку поверить в себя и свои способности;
- помогает ребёнку избежать ошибок;
- поддерживает ребёнка при неудачах.

Коррекционная работа с родителями заключалась в том, чтобы научить родителей экспериментальной группы поддерживать ребёнка, а для этого, возможно, придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того чтобы обращать внимание, прежде всего, на ошибки и плохое поведение ребёнка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что тот делает.

После проведенной коррекционной работы была проведена вторичная экспериментально-психологическая диагностика особенностей детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребёнка с ЗПР.

Для вторичной диагностики нами были использованы те же диагностические методики, что и в первичной диагностике.

ВЕСТНИК БИШКЕКСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

По нашим данным, у испытуемых после проведения психокоррекционной работы наблюдалась положительная динамика во взаимоотношениях со своими детьми. У родителей появился искренний интерес к тому, что интересует ребенка. Они стали стараться всегда быть ближе к своим детям, удов-

летворять его основные разумные потребности.

На наш взгляд, продолжение исследований в этой области позволит улучшить систему психологической помощи родителям, имеющим ребенка с ЗПР. Повысит активность родителей в воспитании и обучении.
