

Эмильбекова З.,  
магистрант БГУ им. К.Карасаева

## К ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ИНТЕРНАТОВ КР

*Статья посвящена проблеме обеспечения социальных гарантий в системе образования выпускников детских домов и интернатов КР. В центре внимания - анализ сложившейся ситуации по социальной защите в сфере образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые воспитываются в специальных учреждениях.*

**Ключевые слова:** дети-сироты, социализация сирот, учреждения для сирот, интеграция в обществе, адаптация, дезадаптация, агрессия, условия для социализации.

Государство проводит политику социальной защиты детей-сирот в сфере образования. Так, в частности, согласно 30 Закона КР «Об образовании» от 30 апреля 2003 года №92, образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), осуществляется на основе государственного обеспечения вплоть до их совершеннолетия. Кроме того, воспитанники детских домов после получения основного общего (среднего общего) образования имеют право на получение бесплатного начального и высшего профессионального образования. Так вне конкурса, в высшие ученые заведения (в рамках отбора для льготных категорий), зачисляются дети-сироты, инвалиды 1 и 2 групп, военнослужащие, уволенные в запас, отнесенные к категории льготников по признакам, установленным Правительством Кыргызской Республики. [1]

В целях сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала общества, обеспечения преемственности научных, культурных традиций Кыргызской Республики осуществляется система мер по поддержке талантливой молодежи. Так, государственная поддержка талантливой молодежи оказывается посредством: установления государственных, муниципальных, именных стипендий, премий, предоставления образовательных грантов. [2]

Однако в одном из отчетов ОФ «Моя семья» и данных ЮНИСЕФ указано, что меньше 1% выпускников детских домов Кыргызской Республики продолжают образование в колледжах или вузах. [4]

По мнению экспертов, право на образование детей-сирот обеспечивается не в полном объеме, так как во всех школах-интернатах и детских домах существует нехватка преподавателей, чаще всего не хватает учителей по таким предметам, как: английский язык, история, физика, информатика. Воспитанники детских домов, центров адаптации и реабилитации, центров бездомных детей посещают общеобразовательные школы вне территории детских учреждений.

Все это усугубляется отсутствием нормальной образовательно-воспитательной среды и должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка, что может привести к серьезному отставанию в учебе. Так недостаточное интеллектуальное развитие ребенка приводит к ослаблению или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчи-

вости внимания, слабой памяти, слабо развитому мышлению (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д.

Эксперты отмечают, что большинство воспитанников детских домов получают только девятилетнее школьное образование, и поэтому поступают в основном в средне-специализированные учреждения. В основном даже одаренные выпускники детских домов не могут получить высшее образование, так как всегда вынуждены бороться с тяжелыми жизненными ситуациями: отсутствием жилья, материальной и моральной поддержки и т.д. Таким образом, упущенные возможности в образовании могут означать упущенные возможности трудоустройства и трудности социальной адаптации в будущем. [4]

Все они после окончания учебных учреждений, по мнению экспертов, являются совершенно не адаптированными к взрослой самостоятельной жизни.

Таким образом, встает вопрос реального обеспечения социальных гарантий в системе образования выпускников детских домов и интернатов нашей страны.

Наиболее адекватен процессу социальной защиты детей в сфере образования синергетический подход, который предполагает отказ от регламентированного управления процессом социальной защиты детей и предусматривает создание условий для функционирования структур, способных к саморазвитию и самоорганизации.

Организация социальной защиты детей-сирот в сфере образования, определяется как сочетание целенаправленного и стихийного, зависящее от устойчивости социально-политической и социально-экономической ситуации в стране; взаимосвязь и взаимозависимость процесса социальной защиты детей в сфере образования и включенности самих детей в данный процесс, детерминированный социально значимыми целями, задачами, содержанием деятельности; соотношение равенства и взаимодополняемости участия взрослых и детей в процессе социальной защиты детей в сфере образования; социальная защита детей в сфере образования, их самозащита эффективны, если достигается непротиворечивость интересов субъектов социальной защиты, которая способствует возникновению мотивации их активных действий в различных группах детей и взрослых; зависимость эффективнос-

## **БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ**

ти психолого-педагогического сопровождения процесса социальной защиты детей и умения педагогов выявлять и опираться на положительные качества детей.

Процесс социальной защиты выпускников детских домов и интернатов в сфере образования должна базироваться на следующих принципах:

- опережающем характере действий системы социальной защиты;
- противодействию реальным факторам, угрожающим социальному становлению выпускников детских домов и интернатов;
- уровневой дифференциации ответственности и полномочий системы социальной защиты сферы образования;
- персонализации социально-педагогической помощи;
- интеграции действия всех субъектов социальной защиты;
- субъектной социальной помощи выпускников детских домов и интернатов;
- оптимистичной стратегии социальной защиты в сфере образования.

Принятие управленческих решений по проблеме социальной защиты выпускников детских домов и интернатов в сфере образования должно опираться на достоверную информацию, полученную по результатам мониторингов, которые должны осуществляться по следующим критериям:

- по описанию объекта мониторинга без каких-либо измерений;
- осуществление непосредственного измерения параметров объекта;

- измерение параметров объекта с использованием системы общепринятых критериев или индикаторов;

- измерение с привлечением технологий научного исследования, с использованием системы критериев и показателей.

Все это позволит реализации функции социальной защиты посредством взаимодействия социальных институтов, которое включает в себя ряд последовательно реализуемых, взаимосвязанных действий: анализ социальной ситуации, возможных моделей взаимодействия в интересах выпускников детских домов и интернатов; выработку, экспертизу программ действий в интересах выпускников детских домов и интернатов на различных уровнях; организацию, методическое обеспечение этих программ; мониторинг, оценку ситуации, самооценку и последующие практические шаги по устранению и предотвращению отдельных проблем обеспечения социальных гарантий в системе образования выпускников детских домов и интернатов КР.

### *Литература*

1. Положение об общереспубликанском тестировании абитуриентов, претендующих на государственные образовательные гранты, утвержденное постановлением Правительства Кыргызской Республики от 2 июня 2006 года №404.
2. Статья 9 Закона Кыргызской Республики «Об основах государственной молодежной политики» от 31 июля 2009 года №256.
3. <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1327408080>
4. Выпускники детских домов Кыргызстана: оценка прав и потребностей. – Б., 2015. – 39 с.