

*Макиевский И.М., Судоргин Е.П.,  
Тотошов Б.К.  
БГУ им.К.Карасаева*

## КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Профессионально-педагогическая деятельность требует от преподавателя определенной системы и последовательности действий, которые взаимосвязаны между собой и образуют своеобразную психологическую структуру. Установлено, что деятельность является более результативной, когда структура личности преподавателя соответствует структуре деятельности. Такое совпадение возможно, если педагог обладает теми способностями, которых требуют основные области педагогической деятельности. При этом способности надо понимать как индивидуальные психические свойства, которые раскрываются и развиваются в процессе творческой деятельности, которые сами являются по этому следствием определенной деятельности. Но в то же время способности – это индивидуальные психические свойства личности, которые делают человека пригодным к определенной деятельности, так как от них зависит возможность приобретения знаний и умений в той или иной деятельности.

Психологи определили, что педагогическая деятельность требует от преподавателя проявления таких способностей, как конструктивные, организаторские и коммуникативные. Все они в труде педагога находятся в тесной взаимозависимости.

Известны общие условия формирования педагогических способностей. Большое значение для их формирования имеет установка личности, являющаяся основанием ее целенаправленных действий и поведения. Особую роль в формировании установки играют психологические качества. Человек, сориентировавший себя на данную профессию, скорее окажется способным владеть собой в любых сложных учебно-воспитательных ситуациях. При этом он во всех ситуациях ищет подтверждение тому, что это интересно, нужно, полезно, необходимо. Как часто мы встречаемся (особенно заметно это у начинающих преподавателей) с такими фактами. Одни преподаватели приводят аргументы в свое оправдание: маленький зал, нет оборудования, слабый контингент и т.п. Другие делают все, что в их силах, для улучшения физического воспитания студентов.

Установки личности формируются в процессе всей жизни и деятельности человека. При этом важную роль играют определенные мотивы деятельности. В первую очередь это стремление к самовоспитанию, и прежде всего в духовном плане: повышать духовную культу-

ру, формировать высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные интересы, стремление органически войти в коллектив, что обязывает участвовать во всех его делах, относиться положительно к общественной деятельности как фактору профессиональной подготовки к социальному общению.

Способности человека, как и личность в целом, формируются и проявляются в деятельности. Между деятельностью и способностями существует глубокая взаимосвязь. Способности выступают побуждением и деятельностью, а деятельность способствует дальнейшему их развитию.

Остановимся более подробно на конструктивных способностях. Это способности проектирования учебно-воспитательного процесса и формирования личности студента, умение предвидеть результаты работы. От степени развития конструктивных способностей зависит эффективность конструктивной деятельности.

Что же представляет собой конструктивная деятельность? Это деятельность, связанная с проектированием учебно-воспитательного процесса, с отбором, композицией учебного материала и созданием планов. Предмет «Физическая культура» в силу своих специфических особенностей требует от преподавателя проектирования двигательных действий студентов с целью их физического совершенствования. Именно на проектировании познавательной и двигательной активности студентов формировании у них новых знаний, умений и навыков, развития физических способностей и выявления физических дарований и направлена в первую очередь конструктивная деятельность педагога. С этой целью он и должен спроектировать содержание своей будущей деятельности (занятий, вне учебных мероприятий), разработать систему и последовательность действий студентов (коллектива в целом, отдельных групп в нем и конкретных студентов) в зависимости от их особенностей. Следовательно, конструктивная деятельность включает в себя перспективное и текущее планирование процесса обучения и воспитания, отбор и распределение учебного материала, планирование своей деятельности и деятельности студентов на занятии.

В процессе конструктивной деятельности педагог сталкивается с определенными трудностями. Преодоление их способствует формированию конструктив-

ных способностей. Как показало изучение деятельности преподавателей, наибольшие трудности они испытывают при планировании, проектировании познавательной и двигательной деятельности студентов (подчинение решению именно этой задачи планирования учебного материала и всех действий), контроле за формированием двигательных умений и навыков и динамикой физической подготовленности студенческой молодежи.

Чтобы преодолеть возникающие трудности на первый план надо поставить четкое определение целей и задач учебно-педагогического процесса. Особое внимание надо уделять планированию. Важно учиться располагать учебный материал в течение года наиболее рационально, в логической взаимосвязи, распределять по, семестрам с учетом требований разностороннего воздействия упражнений на организм занимающихся. Выполнять эти требования помогают определенные знания. Например, объектом планирования должны быть не только основные навыки и умения, предусмотренные учебной программой данного курса, но и соответствующие подготовительные и подводящие упражнения, специальные упражнения для развития двигательных качеств, а также контрольные упражнения для проверки успеваемости, домашние задания.

Особого внимания заслуживают так называемые сквозные упражнения, обладающие многоцелевой направленностью. Например, прыжки со скакалкой развивают общую и специальную выносливость, координацию движений, прыгучесть, укрепляют коленные и голеностопные суставы, своды стопы, развивают не только мышцы ног и таза, но (что особенно важно) и мышцы туловища, формируя «мышечный корсет», повышают устойчивость и надежность функций внутренних органов к инерционно-ударным воздействиям. Эти упражнения полезны для подготовки и к бегу, и к прыжкам, и к метаниям. Поэтому надо учиться планировать их наиболее целесообразно-в зависимости от учебных задач, от возраста занимающихся. То есть четко различать: назначение одних-опережающее развитие двигательных качеств, или предварительная подготовка к освоению планируемого основного учебного материала; назначение других-последовательное улучшение физической подготовленности студентов. Распределенное использование подготовительных и специальных упражнений наряду с концентрированным прохождением основного учебного материала обеспечивает комплексный характер знаний, разносторонность занятий, их преемственность. Такое перспективное планирование способствует регулярному повторению и закреплению ранее разученного, совершенствованию навыков и умений, планомерному повышению физической подготовленности занимающихся.

Важно также научиться наиболее оптимально рассчитывать учебные часы, время на отдельные этапы обучения, на отдельные виды учебного материала. При проектировании надо опираться на обоснованное определение количества часов, дозировки в выполнении тех или иных движений, а затем уже по мере своих профессиональных возможностей создавать эмоциональный фон, а не наоборот («даю потому, что это интересно»).

Плодотворная конструктивная деятельность предполагает умение изучать подготовленность контингента занимающихся по результатам тестов. Соответствен-

но подготовленности подбираются средства для решения намеченных задач, а также методы и приемы обучения. При отборе задач, а также методы и приемы обучения. При отборе средств важно представлять, где, когда будет использовано то или иное движение, тот или иной метод, к какой теме занятий больше всего подходят намечаемые упражнения.

Отбор средств должен быть оптимальным, и в то же время средства должны обеспечить не только формирование знаний, навыков, умений, но и решение всего комплекса намеченных учебных задач. Причем в содержании важно выделять наиболее существенное, основное. В таком подходе к определению содержания заключен элемент оптимизации. При несоблюдении его педагог в дальнейшем то и дело возвращается назад и, собственно, «топчется на одном месте». Надо не механически включать в занятия одни и те же общеразвивающие упражнения, а целенаправленно подбирать их для решения таких задач, как развитие скелетной мускулатуры, формирование осанки, воспитание техники движений, подготовка к освоению сложных двигательных действий, предусмотренных учебной программой. Бессистемное использование общеразвивающих упражнений часто приводит к тому, что упускаются важные виды движений, например, перемещение веса тела с ноги на ногу и др. а несформированное вовремя такое умение становится препятствием к успешному освоению метания мяча способом из-за спины через плечо с разбега. Такие, с первого взгляда кажущиеся незначительными, детали, накапливаясь из занятия в занятие, становятся преградами к преодолению трудностей, связанных с оптимизацией обучения, а значит, и не направлены на развитие конструктивных способностей.

При подборе средств обучения необходимо не просто увеличивать число упражнений, а стремиться выбирать из бесчисленного множества те из них, которые наиболее кратким путем приведут к успешному решению намечаемых задач. Такой подбор дает возможность педагогу достигать главной цели с помощью минимальных средств (при условии рациональной методики использования их) получать максимальные результаты. Конструктивная деятельность при этом значительно улучшается, чему особенно способствует ведение картотеки.

Грамотно составленная картотека помогает преподавателю более успешно готовиться к каждому занятию с учетом оптимизации средств, соблюдения принципов наглядности, систематичности, постепенности, последовательности, индивидуализации.

Конструктивная деятельность наиболее ярко проявляется в умении преподавателя формировать у студентов потребность систематически заниматься физическими упражнениями. В то же время это и наиболее трудно. В преодолении же этой трудности успешно формируются конструктивные способности. Важно прежде всего овладеть (и совершенствовать) умением активизировать студентов на занятии. Под активизацией имеется в виду сознательная активность занимающихся, когда они не только знают задачи и результаты предстоящей деятельности, но и хотят добиваться цели, зная, как это делать, чтобы обеспечить такую активность, подсказывают, что надо делать, чтобы обеспечить такую активность, а именно: вооружать соответствующими знаниями; четко ставить задачи и цели и определять результаты, которые надо достичь в итоге осуществляемой деятельности; учить

решать намечаемые задачи - вооружая средствами, умением их использовать, создавая условия для самоконтроля и взаимоконтроля за выполнением заданий и действий т.е. формируя навыки и умения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Педагогу необходимо стремиться соблюдать все эти условия, так как именно при этом воспитывается у студентов устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями, потребность в них. Надо знать, что наиболее способствует выполнению указанных условий применение продуктивных творческих методов: проблемное обучение, поисковые ситуации. Однако, чтобы успешно применять их, необходимо искать возможности побуждать занимающихся к большей активности на каждой занятии в условиях исполнительской деятельности-деятельности по заданиям преподавателя. Но уже то, что педагог будет думать над такими заданиями, способствует улучшению его конструктивной деятельности. Один из интересных и эффективных способов составления специальных заданий-обучающие программы.

Широкие возможности создания условий для активизации деятельности студентов на занятиях заключаются и в использовании предметных ориентиров. Они служат эффективным средством контроля и самоконтроля правильности движений, позволяют судить о степени освоения, создают возможность для самостоятельного добывания знаний самими занимающимися.

Широко известны в практике такие предметные ориентиры: при обучении бегу: бег по узкому коридору, бег по кружкам («кочкам», полоскам), через набивные мячи; при обучении метаниям-броски мяча через препятствия определенной высоты, метание мяча и трубки на тросе бросок обруча так, чтобы он катился, метание дротиков в обруч; при обучении опорному прыжку-приземление в обозначенный круг, соскок с касанием рукой ориентира и т.п.

Большой эффект достигается применением различного рода тренажеров, которые служат критериями наглядных результатов, например тренажеров способствующих увеличению подвижности суставах, развитую силы и скорости отталкивания и т.п.

Конкретный выбор приемов и средств для активизации деятельности студентов обуславливается задачами занятия, этапами обучения, самим учебным материалом, подготовленности педагога. Задача преподавателя – в каждом конкретном случае лучшим образом учесть возможности студентов и открыть простор для проявления их самостоятельности в учебе, а также предусмотреть рациональные формы управления их учебной деятельностью, чтобы достичь максимально возможных результатов за минимальное время. Чтобы успешно справиться с такой проблемой, педагогу необходимо овладеть всем богатством методов.

Конструктивная деятельность проявляется также в планировании и проектировании методических занятий личных выступлений, что способствует совершенствованию конструктивной способности. Наблюдая за работой лучших преподавателей, отмечаешь: они серьезно настраиваются на каждое методическое занятие. С первых же дней своей деятельности лучшие педагоги чисто психологически готовятся к методическим занятиям. При этом многие записывают и изучают те вопросы, которые будут освещаться на данном методическом занятии. Выступление на методическом занятии дает возможность проверить свои суж-

дения на людях, убедиться в правоте своих действий. В этом случае необходимо: четко планировать подготовку к выступлению (уточнить тему выступления, контингент слушателей, подобрать литературу, поставить проблему в изложении так, чтобы привлечь внимание окружающих); прочитать предварительно свое выступление, спроектировать вопросы, которые могут возникнуть у слушателей, ответить на них.

На своем богатом опыте передовые педагоги убедились в том, что упражняться в составлении докладов, рекомендаций, инструкций, весьма полезно в плане развития конструктивных способностей. Преподавателю необходимо сделать несколько докладов непосредственно по вопросам своей профессиональной деятельности, а также по вопросам, близко соприкасающимся с нею, для различного континента, с различной направленностью. Преподаватель физической культуры должен иметь раскрывать любую проблему в первую очередь в плане физического совершенствование человека. Особенно важно – разработать рекомендации определенным темам на основе собственного опыта.

Подготовка к докладу, составление рекомендаций, инструкций имеет не только практическое значение. Это способствует развитию мыслительной деятельности. С этой целью важно вести дневниковые записи, анализировать их.

Известно: без мысли нет действия каждое последующее действие на более качественном планируемом этапе рождает более глубокую мысль и т.д. Именно теоритическое мышление развивает конструктивные способности педагога. Благодаря постоянно приобретаемым знаниям в области анатомии, физиологии, психологии, педагогики, теории физического воспитания учитель способен предвидеть результаты своей деятельности и на этой основе результаты деятельности студентов. Только теоритическое мышление на основе теоритических знаний позволяет развивать педагогическое воображение, правильно ориентироваться и изменяющихся ситуациях.

Вот простейший пример из практики. Занятие по бегу на короткие дистанции планировалось на улице (I курс). Пошел дождь. Опытный педагог смог правильно переориентироваться при проведении занятия в соответственно изменившихся условиях-в зале. Так, на площадке было намечено пробежать 3 раза 60м; в зале 6 раз 15м (по диагонали зал в университете – 7,5X 17,5). Почему преподаватель оставил намеченные дозировки? Потому что он точно знает слишком много попыток и проб не соответствует психическим особенностям студентов данного возраста. Педагог также знает: даже если студент и будет выполнять в силу его дисциплинированности задание преподавателя, бежать он будет в условиях зала все равно не с той скоростью, который должен был бы почувствовать на этом уроке по раннее намеченному плану. А раз так, то задание будет способствовать развитую скоростной выносливости, что и было перепланировано для урока в зале. Такое оперативное изменение содержания занятия говорит задач на высоком профессиональном уровне, и связано с теоритическим обоснованием и творчеством мыслящего педагога.

Особое внимание в проектировании своей деятельности надо уделять плану – конспекту занятия. Выходя на занятие без плана, это значит, что потом нельзя будет сделать анализ своих действий и действий занимающихся. В плане можно отменить, что не получилось и почему, что надо дополнить, изменить, чтобы добиться на-

## **ВЕСТНИК БИШКЕКСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

меченного. Именно воспитание привычки анализировать свои действия и действия студентов позволяет педагогу обобщать различные стороны учебно-воспитательного процесса, быстро и в соответствии с поставленными задачами, точно принимать решения.

Конструктивные способности, как и другие, проявляются в обширной профессионально-педагогической деятельности, требующей не только выполнения того, что строго регламентировано по времени и содержанию. И чем шире и глубже эта деятельность в плане творческого подхода к своему труду, тем выше мастерство преподавателя.

### *Литература*

1. «Физкультура и спорт. Малая энциклопедия. М. Радуга 2001г.
2. Теория и методика физ. воспитания. Л.П. Матвеева. Под редакцией М., ФИС 2000г.
3. Ильинич В.И., Физическая культура студента., М. Герда-рики, 2000г.
4. Сетиразумов В.И., Профессионально – прикладная физическая подготовка (Учебно – методическое пособие). М., «Транспорт» 1998г.
5. Бондаревский Е.Я., Физическая подготовленность учащейся молодежи., Ташкент., 1996г.