

*Турдакун к.А.,
БГУ и.м. К. Карасаева*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются психологические особенности обучения студентов. Обучение студентов - это воздействие на их психику и деятельность с целью вооружения знаниями, умениями, навыками.

Термин “студент” латинского происхождения в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями. Студент – это представитель специфической социальной категории людей, готовящихся к производственному труду.

Термин “студент” обозначает собственно студентов как социально-демографическую группу, характеризующуюся определенной численностью, половозрастной структурой, особую фазу, стадию социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодежи, которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями.

В ходе обучения у студента должно быть сформированы необходимые для этого качества, знания, навыки, умения. Главное направление в жизни студента- учителя, развивать свой интеллект, расти духовно, нравственно, физически, эстетически, овладевать профессией. Поскольку личность студента проявляется и формируется в учебной деятельности, то изучение ее личностных особенностей является актуальным к ключевым моментом в решении других психологических проблем высшего образования.

Студенчество – отдельная возрастная категория.

Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особый социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г.Ананьева [1, с.312], является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления и внимания, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятие, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций. При массовом переходе на многоуровневую структуру под-

готовки в вузе специалистами вузовского образования отмечается, что для достижения высокого уровня научно-практической подготовки студентов необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации учебной деятельности с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также учесть интересы студентов в самоопределении и самореализации (А. Вербицкий, Ю. Попов, Е. Андрусюк).

Студент как человек, определенного возраста и как личность психологами характеризуется с трех сторон: 1. С социальной в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенному классу, национальности, группе.

2. С психологической которая представляет собой единство психических процессов, состояний, образования к свойств личности. Главные в психологической стороне – психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых, зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психологических образований. Однако, изучая конкретного студента, надо учитывать вместе с тем особенности его психических процессов и состояний.

3. С биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физические силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни. Изучение этих сторон раскрывает качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности.

Рассматривая студенчество как “особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования”, И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и доста-

точно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общепсихического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом.

На основе исследования психологов можно отметить, что возраст 18-20 лет - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально- трудовых и т.д.

Ю.А.Самарин положивший начало углубленному психологическому изучению студента, указал на несколько разного плана противоречий присущих студенческому возрасту:

1. Между возросшими потребностями и экономическими возможностями не удовлетворения.

2. Между стремлением к самостоятельному и жесткими методами и формами подготовки специалиста определенной профессии.

3. Между огромным количеством получаемой в вузе информации и недостаточностью времени и желания переработать и усвоить личность студента – развивающаяся и изменяющаяся личность.

Социальная ситуация развития студенчество характеризуется тем, что человек выходит в самостоятельную жизнь, начинает осуществлять свои жизненные планы.

Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются многие оптимальные развития интеллектуальных и физических сил.

Человек в этом возрасте сам создает свою среду общения, и от этого зависит развитие одних его качеств и пренебрежение других. Приобретая статус взрослого, он еще не имеет жизненного опыта и круг общения, крайне важен для осознания и оценки новых впечатлений и нового социального положения.

В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев [5, с.312-317] называют этот период “становление авторства собственной жизни”. Это обдумывание смысла жизни, построение более реальных жизненных планов с учетом собственных возможностей, освоение ролей взрослого, поиск спутника жизни, включение во все виды общественной деятельности.

Ведущей деятельностью становится профессиональная или учебно- профессиональная. Большую и все увеличивающуюся молодых составляют студенты. Б.Г.Ананьев считает возможным выделить студенческий возраст особый период психического развития как период интенсивного профессионального самообучения.

Оригинальную концепцию учебной деятельности предложил В.В.Давыдов. В процессе освоения учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникшую на определенном этапе развития общества.

Главным результатом учебной деятельности в собственном смысле слова является формирование у учащегося, студента теоретического сознания и мышления, памяти и внимания.

Содержательный анализ учебной деятельности студентов дан в коллективной монографии сотрудниками кафедры педагогики и педагогической психологии факультета МГУ. По определению И.И. Ильясова, деятельность учения есть самоизменение, саморазвитие

субъекта, превращение его из не владеющего определенными знаниями, умениями, навыками владевшего ими. Предметом учебной деятельности выступает исходный образ мира, который уточняется, обогащается или корректируется в ходе познавательных действий. Учебная деятельность как целое включает в себя ряд специфических действий и операций разного уровня. **К исполнительным учебным действиям** первого уровня И.И.Ильясов[4] относит: а) действия уяснения содержания учебного материала; б) действия обработки учебного материала. Кроме исполнительных действий по уяснению и обработке материала, параллельно с ними протекают контрольные действия, характер и состав которых зависят от тех же условий, что и состав исполнительных действий. (источник и форма получения учебной информации).

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт- процесс, проанализированный в работах таких ученых, как Б.Г.Ананьев, А.В.Дмитриев, И.С.Кон, В.Т.Лисовский и др. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах- целеустремленность, умение владеть собой.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г.Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления внимание, который характеризует профессиональные направленности личности. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом психических операций.

Интеллектуальная развития в студенческом возрасте исследовано под руководством Б.Г.Ананьева. На основе исследований, как главная закономерность была выявлены неравномерность, гетерохронность развития разных функций интеллекта, пики одних показателей при снижении других и наоборот. Так в период с 18-23 лет повышается объем поле зрения, глазомер, дифференцированные узнавание, пространственное представление, константность опознания. Но в это время снижается острота зрения, кратковременная зрительная память и остается стабильной наблюдательность.

В целом 18-25 лет – период усиленного развития всех психических функций, особенно памяти и мышления, долговременной памяти. Корреляционный и факторный анализ полученных данных позволили Б.Г.Ананьеву представить общую картину взаимосвязи познавательных функций. Выявлена положительная корреляция между чувствительностью нервной системы и эффективностью запоминания, между динамичностью возбуждения и мнемическими функциями, между его избирательностью и концентрацией.

Итак Б.Г.Ананьев на основе данных исследований раскрыл активизации интеллекта после 20 лет.

Необходимым условием успешной деятельности студента также является освоение новых для него

особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующие возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается признание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессиональных качеств личности.

На основе исследований психологов следует отметить, что успешность обучения зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является интеллектуальное развитие как показатель умственной деятельности и **внимание** – функция регуляции познавательной деятельности. Обучение студентов – это воздействие на их психику и деятельность с целью вооружения знаниями, умениями, навыками. Однако последние не исчерпывают результатов обучения. В ходе обучения на основе его содержания развиваются различные стороны психики студентов. Обучение играет важную роль в формировании личности будущего специалиста в целом. Оно имеет непосредственное значение для совершенствования научного мировоззрения, развития интеллектуальных и других качеств.

Знания, умения в области своей профессии – стержневая часть подготовки и развития студента. Для становления студента как специалиста нужны соответствующие предпосылки основными индикаторами которых могут быть профессиональное направление соответствующая довузовская подготовка молодежи. Обычно под профессиональной направленностью подразумевают положительное отношение, интерес к профессии, склонность заниматься ею.

Успех освоения профессии будет зависеть от того, насколько у студента разобьется потребность в освоении профессии. В процессе учебы под влиянием различных у них может появиться интерес получаемой профессии.

На процессе обучения студентов влияют новые условия деятельности их в вузе – это качественно новая система отношений ответственной зависимости, где на первый план выступает необходимость самостоятельной регуляции своего поведения, наличие тех степеней свободы к организации своих занятий и быта.

Следует отметить, что личность студента – это в основном личность будущего интеллигента. Студенчество при всей его “самозначимости” есть лишь пе-

реходной этап к более значимой деятельности строителя нового общества. В личности студента объединяются не только те характерные черты, которые наиболее типичны для воспитанников всех вузов, но и те требования, которые выдвигает жизнь для будущих высококвалифицированных кадров, а также для полноценной культурной жизни в семье, в быту.

Итак, студенческий возраст (18-23-25) – период наибольших возможностей развития психических функций, период расцвета интереса к теоретическим знаниям и их практическому, профессиональному применению, период высокой социальной активности и личностного самоопределения (идентичности), создания смысловых систем, жизненных принципов и реальных профессиональных планов, период поиска утверждения себя к другим.

Усвоение знаний, выработка навыков, умений основываются главным образом на познавательной деятельности, но в ходе обучения проявляются интересы, способности, темперамент, характер и другие стороны психики студентов. Поэтому, приступая к обучению, преподавателям необходимо уяснить, от каких психических процессов, состояний и свойств зависит достижение главной цели, как использовать учебный материал и условия обучения для всестороннего развития студентов, их теоретической практической подготовки.

Скорость и прочность овладения знаниями, навыками, умениями, трудности, ошибки, обнаруживающиеся в ходе обучения, зависят от индивидуальных особенностей как познавательных процессов, так и особенностей свойств внимания в свойств личности студента.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьников – М., Педагогик. 1999. с.312.
2. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения : сб. статей / Сиб. ин-т развивающего обучения. — Томск : Пеленг, 1995. — 142 с. — (Библиотека развивающего обучения / под общ.ред. В. В. Давыдова и В. В. Репкина ; вып. 13). — Ред. серии указаны на с. 144.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов, Изд.2-е, М., 2000.
4. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М: 1986.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение психологию субъективности, Учеб. для вузов.- М., Школа - ПР с 312-317.
6. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. Изд: Издательство Академии Педагогических Наук. РСФСР.1962.