

3. Zarygin V.A. Formation of professional competence of the expert of system of corporate training: yew... edging. pedagogical sciences. — M., 2011. — Page 22.

4. Development of programs of preparation of the faculty for design of educational process in the context of competence-based approach: The monograph / Under the editorship of G. A. Bordovsky, N. F. Radionova, A.V. Tryapitsyn. – SPb.: Publishing house of RGPU of A. I. Herzen, 2010. - 243 pages.

УДК 165.12:37.026.7-057.876

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Саякбаева Ж.Б., преподаватель КГТУ им. И.Раззакова, Асаналиев М.К д.п.н., профессор КГТУ им. И.Раззакова, Кыргызстан, 720044, г.Бишкек, пр. Мира 66, e-mail: jiparkul@mail.ru

Цель статьи – научно-исследовательская работа учащихся представляет собой наиболее эффективный метод подготовки качества: новых специалистов в колледже. Она максимально развивает критическое мышление, индивидуальные способности, исследовательские навыки учащихся, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, развивает научную интуицию, глубину критического мышления, творческий подход к восприятию знаний и практического применение их для решения организационных, технических, прикладных задач.

Ключевые слова: научно- творческая деятельность, самостоятельная творческая работа, профессиональная мотивация, техническое творчество, учащихся технического колледжа

CURRENT PROBLEMS OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS TECHNICAL COLLEGE

Sayakbaeva J.B., Lecturer KSTU. I.Razzakova, Asanaliev M.K. Ph.D., professor KSTU. I.Razzakova, Kyrgyzstan, 720044, Bishkek, Mira ave. 66, e-mail: jiparkul@mail.ru

The purpose of the article: Research work of students is the most effective method of preparation as: new specialists in college. She maksimalnorazvivaet critical thinking, personal skills, research skills of students, allows training professionals initiative, to develop scientific insight, depth of critical thinking, creative approach to the perception of knowledge and practical application of them to solve organizational and technical applications.

Keywords: scientific and creative activity, independent creative work, professional motivation, technical creativity of students of technical college The article deals with the problems of development of informative independence of students of technical colleges and some methodological possibilities of the teacher to the organization of independent work in college

Растущие требования науки, техники, производства, интересы социального и культурного прогресса обусловив превращение научно- исследовательской работы учащихся, в объективную необходимость и закономерную особенность процесса совершенствования колледжа сегодня.

Как известно под профессиональной подготовкой понимается «совокупность специальных знаний, умений, навыков, позволяющих выполнить работы в определенной области деятельности»[1]. Профессиональная подготовка требует соответствующего базового образования и совершенствуется в процессе трудовой деятельности, она влечет собой развитие профессиональных способностей. Например: для техник-механик это:

-способности как устойчивые свойства личности, отражающие структуру деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения:

-способности к научно- творческой деятельности т.е. более сложная совокупность психических качеств и свойств, которая обеспечивает творчество в сфере профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка, являясь частью профессиональной подготовки будущих техник-механиков имеет некоторую особенность. Она является связующим звеном между обучением в колледже и той самостоятельной деятельностью, которая ожидает выпускников. Профессиональная подготовка, впитывая в себя все знания, полученные учащимися в области техники, технологии, подвергает их переосмыслению, углублению и конкретизации применительно к теории и практике.

В системе подготовки специалистов в колледже самостоятельную творческую работу учащихся можно рассматривать как малую систему. Она может быть представлена как множество структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения учащихся. В свою очередь структурные компоненты, являясь основными базовыми характеристиками системы, включают в себя: цель; информацию; средства коммуникации; учащихся и педагогов. Выделим основной состав структурных

компонентов системы “Творческая самостоятельная работа учащихся”, в которую входят подготовка специалистов для работы в системе производства конструкторского, автоматизированного проектирования, в кружке, при выполнении учебно-исследовательских работ, курсовых и дипломных работ.

Учебный процесс представлен как группа взаимосвязанных целенаправленных видов самостоятельной работы имеющих учебное, научное и профессиональное единство. Известно, что психика человека формируется в деятельность, поэтому основными средствами подготовки любого специалиста являются виды деятельности связанные с его будущей профессией и характерами мотивации. К ним следует отнести: учение, труд, общение и познание.

Функциональными компонентами педагогической систем “самостоятельная работа учащихся” являются гностически проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты деятельности учащихся.

Названные функциональные компоненты в системе, находятся в сложном взаимодействии с той или иной степенью полноты, которые присутствуют в каждом интересующих нас видов самостоятельной работы.

Поэтому в учебно-воспитательном процессе значительное место должно отводиться развитию активного отношения учащихся к учебе, выработка положительных мотивов учения. В связи этим представляется естественным изучить вопросы формирования специального и профессионально значимой совокупности мотивов в творческой самостоятельной работе учащихся. Кроме того, такая постановка вопроса диктуется требованиями системного подхода, в соответствии с которым необходимо рассматривать процесс обучения на разных уровнях анализа, в частности, на личностно-мотивационном.

Профессиональные мотивы учащегося необходимо развивать и укреплять в процессе овладения профессией. Успешность этой работы во многом зависит от профессиональной мотивации, сложившейся при обучении в колледже.

Выявление системы мотивов, присущих творческой самостоятельной работе, позволяет оценить общие особенности мотивации учащихся, правильно наметить пути формирования, укрепления социально значимых мотивов в процессе обучения в колледже (от чего во многом зависит последующая профессиональная деятельность). Познавательная самостоятельность наиболее ярко проявляется в творческой деятельности учащихся в ходе выполнения таких видов самостоятельной работы как курсовое проектирование, учебно-исследовательская работа и научно-исследовательская работа.

В качестве основного метода исследования нами использовалось анкетирование. Респондентам предлагалось разделить ведущие мотивы, которыми они руководствовались в процессе выполнения КП, произвести их оценку по балльной шкале.

Учебно-исследовательская работа влияет на учащегося (воспитывает потребность в приобретении знаний, повышает желание и стремление постоянно пополнять свои знания развивает математическое мышление), на содержание дисциплин технического цикла (вызывает необходимость совершенствования отбора содержания, организация управления обучением), на преподавателя (вызывает потребность постоянного повышения квалификации).

Разрабатывая учебно-исследовательские задания по техническим дисциплинам и включая их в определенную систему, мы придерживались следующих требований:

- удовлетворять требованиям программы колледжа по техническим дисциплинам быть согласованным с содержанием учебных дисциплин обеспечиваемых и обеспечивающих методику преподавание по техническим дисциплинам;
- учитывать обобщенные способы решения типичных проблем педагогики ПО;
- охватывать разные черты творческой деятельности разные исследовательские приемы и умения;
- учитывать содержание учебников по техническим дисциплинам.

При этом у учащихся вырабатывается психологическая установка на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений при решении учебных, научных и производственных задач.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что определенная организация творческой самостоятельной работы направляет движение мотивационных процессов в сторону социальных.

Когда определен какой-либо вид деятельности человека, то можно уже говорить о назначении этой деятельности. Основное название учебно-исследовательской работы изложено в ее определении: - и это деятельность учащихся, в результате которой проявляется новое знание, приобретается и развивается творческие исследовательские умения и навыки”. Анализ научных работ по проблемам технического колледжа позволил нам конкретизировать назначение учебно-исследовательской работы учащихся в условиях обучения в колледже.

Решение вышеуказанных задач в целом способствует совершенствованию профессиональной подготовки будущего техник-механика. Важность учебно-исследовательской работы будущих техник-механика объясняется еще и спецификой предстоящей работы. Во-первых, учитель призван так организовать учебный процесс, чтобы ученик непременно искал и находил, делал правильные обобщения, отыскивал нетрадиционные способы решения задачи и т. д. Развитие познавательной самостоятельности и активности, творческого мышления учащихся в настоящее время является одной из основных задач, стоящих перед колледжом. Но развивать творческое мышление учащихся может только тот учитель, который сам умеет

творчески мыслить, имеет опыт организации учебного исследования, умеет вовлекать учащихся в поиск. Во-вторых, в период дифференциации учителю придется в процессе работы постоянно пополнять свои знания, осваивать, новые программы и учебники, искать наиболее эффективные методы изучения тех или иных тем.

Наша методика составления подбора учебно-исследовательских заданий, подбора и включения их в систему состояла из пяти этапов:

1. Анализ программы колледжа по методике преподавания профессионального обучения и программы колледжа по спец.технологии.
2. Выявление межпредметных связей методики преподавания профессионального обучения с практикой решения задач, с психологией, педагогикой.
3. Подбор и составление заданий с учетом типологии проблем технических дисциплин.
4. Изучение и обобщение типичных ошибок учащихся по техническим дисциплинам во время практики, на практических и лабораторных занятиях.
5. Подбор и составление заданий с учетом требования развития исследовательских, творческих умений и навыков, т.е развития познавательной активности учащихся.

Одним из условий формирования и развития профессиональной познавательной самостоятельности учащихся в процессе их подготовки является целенаправленное проведение учебно-исследовательской работы по техническим дисциплинам.

Учебно-исследовательская работа воспитывает у учащегося потребности в приобретении знаний, стремление постоянно пополнять свои знания;

Развивает техническое мышление.

Показывает необходимость совершенствования методики отбора содержания, организации и управления обучением.

Любая учебно-исследовательская работа учащихся предполагает наличие учебно-исследовательских заданий. При этом каждое задание в отдельности не может, да и не должно решать все задачи, стоящие перед всей системой учебно- исследовательской работы учащихся. Работа учащихся над выполнением этих задач формирует у них творческий подход к проблемам, что, в свою очередь, будет способствовать успешному формированию и развитию их познавательной самостоятельности и активности.

Практический опыт работы с различными категориями учащихся и анализ технической литературы позволил нам установить, что для осуществления педагогического руководства техническим творчеством учащихся его организатору необходимо:

1. Владение технико-конструкторскими умениями, достаточными для руководства техническим творчеством учащихся.
2. Понимание целей и задач данного вида учебно- воспитательной работы.
3. Знание содержания деятельности учащихся по одному из направления технического творчества (применительно к нашему исследованию - по спец. технологии).
4. Знание материально-технической базы, необходимой для учебно-воспитательной работы с учащимися по техническому творчеству.
5. Владение методами работы с учащимися по техническому творчеству на уроках и внеклассных занятиях.

Выводы: 1. Опыт организации выполнения творческой самостоятельной работы в системе УИРУ показал, что система взаимосвязанных заданий способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, активно формирует творческие способности, воспитывает познавательный и профессиональный интересы, побуждает учащихся к самостоятельному пополнению своих знаний.

2. Наблюдение за ходом выполнения дипломных проектов учеником подтвердил правильность гипотезы о том, что комплексный подход с организации самостоятельной работы, использование в заданиях, производственных моделей деятельности способствует формированию системы профессиональных умений.

Список литературы

1. Программа Правительства Кыргызской Республики на 2010 гг
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Собр.соч. – Т.9. –М.: Изд-во АПН РСФСР: Институт теории и истории педагогики, 1950. – 628 с
3. Беспалько П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения // Педагогика.– 2003. – № 4. – С.41-45.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 92 с.
5. Балицкая Т. В. Организация самостоятельной работы студентов в свете Болонского процесса. тезисы доп. Всеукр. научно-практической. конф. — Бердянск: БГПУ, 2007. — С. 78 — 80.
6. Asanaliyev, MK, 2001. Innovational technologyo feducationinuniversityeducational system. The Nature of University Education Intellectual Development of students and Formation of creative Personality. International Scientific Practical Conference in Bishkek, pp: 4-24.

References

1. The program of the Government of the Kyrgyz Republic for 2010
2. Ushinsky KD Man as the subject of education // Sobr.soch. - V.9. -M.: APN RSFSR: the Institute of Theory and History of Pedagogy, 1950. - 628 with 3 PV
3. Bespal'ko Computer competence in the context of personality-oriented training // Pedagogika.- 2003. - № 4. - S.41-45.
4. Selevko GK Modern educational technology. - M.: Education, 1998. - 92 p.
5. Balitskaya T. Organization of independent work of students in the light of the Bologna process. Theses extra. Vseukr. scientific and practical. Conf. - Berdyansk: Belarusian State Pedagogical University, 2007. - S. 78 - 80.
6. Asanaliyev, MK, 2001. Innovational technology of education in university educational system. The Nature of University Education Intellectual Development of students and Formation of creative Personality. International Scientific Practical Conference in Bishkek, pp: 4-24.



Джаманкулов Кенешбек родился 14 февраля 1935 года в селе Алмалы Кантского района Кыргызской ССР в семье служащего.

Он очень рано потерял родителей. Отец умер в 1942 году, когда Кенешбеку было всего семь, а мать умерла еще раньше, в 1937 году. Вот так, в семь лет, он оказался круглым сиротой. Неизвестно, что было бы с ним дальше, если бы рядом не оказалось Сати́пы-апа, женщины, которая заменила Кенешу мать. По словам самого Кенеша Джаманкуловича, именно Сати́па-апа окружила его настоящим теплом и заботой в это трудное время. Кенеш Джаманкулович всю жизнь с любовью и благодарностью относился к Сати́пе-апа. Именно, после её настойчивых просьб, Кенеш оказался в легендарной школе – интернате № 5 им.А.С.Пушкина г.Фрунзе, выпускниками, которой были многие выдающиеся деятели Кыргызстана.

Окончив десять классов в указанной школе в 1952 году он поступил в Московский технологический институт легкой промышленности. Ввиду болезни в 1954 году оставил его. В 1956 году поступил в Московский лесотехнический институт, где в 1962 году успешно окончил полный курс указанного института, где ему была присвоена квалификация инженера-механика.

По распоряжению Совета министров Киргизской ССР он был направлен на работу на Фрунзенский комбинат строительных деталей механиком участка.

В 1964 году переведен в трест «Киргизспецстроймеханизация» на должность инженера-механика г.Фрунзе.

В 1965 году в связи с производственной необходимостью переведен на должность инженера-механика участка плано-предупредительного ремонта подъемно-транспортных машин управления «Строймеханизация» № 2, г.Фрунзе.

В 1966 году перешел по конкурсу во Фрунзенский политехнический институт ассистентом кафедры «Теория механизмов и детали машин».

В 1972 году был переизбран по конкурсу старшим преподавателем кафедры «Детали машин».

В 1974 году защитил без аспирантуры кандидатскую диссертацию на тему: «Исследование механизмов намотки пряжи партионных барабанных сновальных машин»- специальность № 05.02.13 – машины и агрегаты легкой промышленности в Ивановском текстильном институте им. М.В.Фрунзе.

В 1990 году без докторантуры защитил докторскую диссертацию в Костромском Государственном технологическом университете. Тема докторской диссертации «Стабилизация процессов наматывания и сматывания пряжи в сновальных и шлихтовальных машинах»- специальность № 05.02.13 – машины и агрегаты легкой промышленности».

В 1977 году переведен на должность доцента кафедры «Детали машин», а в 1991 году переведен на должность профессора кафедры, в связи избранием по конкурсу.

В 1992 году на базе «Теории механизмов и деталей машин» создана кафедра «Основы конструирования машин». В том же году ФПИ переименован в Кыргызский технический университет.

В 1994 году он назначен проректором по НИР Кыргызского технического университета, а в 1995 эта должность упразднена.

Вплоть до самой смерти 17 июня 2010 года он продолжал работать профессором кафедры «Основы конструирования машин» КГТУ.

Профессор Джаманкулов К.Д. был крупнейшим специалистом в области текстильного машиностроения, а именно оборудования preparatory отдела ткацкого производства. На его счету полторы сотни научных статей, десятки изобретений, внедренных в производство.

Изобретение «Двухслойный патрон мотальной машины ММ-150-2» (Патент № 236 Кыргызской Республики) удостоен в 1998 году премии Кыргызской Республики по качеству (см. **Постановление Правительства от 08.12.1998 года № 805 о присуждении премии Кыргызской Республики по качеству 1998 года**).

Патент № 236 КР – Лауреат республиканского конкурса «Ярмарка идей» Кыргызской Республики 1999 года (см. Справочник Изобретатели Кыргызстана, Бишкек – 2002 г., стр. 88).

Награжден почетными **Грамотами** Госагентства по интеллектуальной собственности при Правительстве Кыргызской Республики, удостоенных премии за работу:

1. В V Республиканском конкурсе «Лучшие работы в области изобретательской деятельности за 2003-2004 годъ».

2. В VI Республиканском конкурсе «Лучшие работы в области изобретательской деятельности за 2005-2006 годъ».

Под руководством Джаманкулова К.Д. защищены шесть кандидатских и две докторские диссертации.

В 2006 году разработанный механизм регулирования натяжения ткани промерочной машины (**Патент № 723 Кыргызской Республики автор Джаманкулов К.**) передан на швейное производство АО «Айгуль» г. Бишкека (см. Проспект патента № 723 и **Технический акт приемки-сдачи НИР. Приложение № 2**).

Ожидаемый годовой экономический эффект от его внедрения (**Патент № 723 КР**) составит 14000 сомов от одной машины.