

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

*Бул макалада англис тили сабагында студенттердин өз алдынча иштөө ишин уюштуруу каралган.*

*Ачыкч сөздөр: билим берүүнүн формасы, компетенция, мотив, пландаштыруу.*

*В этой статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов на уроке английского языка.*

*Ключевые слова: форма образования, компетентность, мотивация, планирование*

*The organization students' self-work at the English lesson is considered in this article.*

*Keywords: form of education, competence, motive, planning.*

Понятие самостоятельной работы студентов это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством, работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер и по сути есть форма образования. В то же время самостоятельная работа, её организационные формы и методы, а также система отслеживания результатов не в полной мере исследованы в педагогической теории в контексте модернизации образования.

СРС студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем, студентами выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся рефераты, эссе, доклады, контрольные работы и т.д.

Особенно значима проблема организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка. Более того, в настоящий момент ставится задача развития у большинства обучаемых коммуникативных языковых компетенций, что требует изменения подхода к организации самостоятельной работы. Эффект от самостоятельной работы можно получить только в том случае, когда она организуется и реализуется в образовательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения. Иностранный язык как одно из средств общения и познания окружающего мира занимает особое место в современном образовании в силу своих социальных, профессиональных, познавательных и развивающих функций. В процессе изучения иностранного языка можно с помощью различных инструментов формировать творческую самостоятельность студентов - основу профессиональной компетентности. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Известно, что мотивация-это совокупность факторов, стимулирующих и побуждающих человека к совершению какого-либо действия в рамках определённой деятельности. Мотивация выполняет три регулирующие функции по отношению. Смыслообразующую, то есть придающую деятельности глубокий личностный смысл. Организующую, то есть опирающуюся на целеполагание, когда осознанные мотивы превращаются в мотивы-цели.

Цель самостоятельной работы студентов - овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

Задача самостоятельной работы студентов – это развитие умения приобретения научных знаний путём личного поиска информации, формирования активного интереса к

творческому подходу в учебной работе и при выполнении рефератов и приходиться к собственным обоснованным независимо от формы обучения основываются на активной самостоятельной работе студентов. Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсессионный период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объёмом информации, необходимым для изучения.

Приведем основные правила планирования самостоятельной работы.

- Планирование самостоятельной работы нужно распределять по месяцам и неделям.
- В плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы.
- Определить сроки выполнения рефератов, контрольных работ.
- Необходимо запланировать и обязательно воспользоваться правом дополнительных консультаций у преподавателей. Консультации обычно устные и бесплатные.
- Составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен быть выполнен к началу сессии.

*Организация самостоятельной работы студентов.* В процессе самостоятельной работы студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за её процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т.п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень её включения в изучение своей дисциплины.

*Использование информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы в обучении иностранному языку.* Система образования имеет практическую направленность главной целью которого является формирование личности человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в условиях глобальной конкуренции.

Организации самостоятельной работы студентов ставит перед собой следующие задачи:

- Работа с пройденным материалом (закрепление, обобщение, повторение)
  - Формирование исследовательских умений.
  - Индивидуализация учебной и научно- познавательной деятельности студентов.
- Формирование готовности будущих специалистов к самообразованию в дальнейшей жизни. ИКТ уже прочно укрепились в нашей жизни.

При организации самостоятельной работы студентов важную роль играют веб-квесты (в переводе с английского «поиск в сети Интернет»). Веб-квесты- «это деятельностно-ориентированная проектная дидактическая модель, предусматривающая самостоятельную поисковую работу студентов в сети Интернет».

Несмотря на название «самостоятельная работа студентов», всё равно в этой работе существенную роль играет преподаватель, только как наставник и консультант.

При организации самостоятельной работы с применением ИКТ, в частности, при веб-квестах, сначала определить проблемную задачу, затем продумать предполагаемый результат, потом определиться с примерным перечнем источников информации и продумать процесс деятельности.

В качестве примера удачного применения веб-квестов в обучении иностранному языку может выступить задание страноведческого характера. Например, при изучении темы «Travelling» студентам предлагается составить детальный план путешествия в один из городов Англии. Студентов можно разбить на группы по 3-5 человек и попросить их определиться с городом, в который они будут «путешествовать». А на следующем занятии каждая группа предоставляет результаты своей поисковой и исследовательской деятельности в виде презентации.

Также при организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка с применением ИКТ следует обратить внимание на ведение студентами блогов, общение их в форумах, в группах. В ВУЗах существует практика просмотра фильмов и чтения книг на английском языке-это проводится для того, чтобы у студентов было больше возможности рассуждать, спорить или соглашаться друг с другом. Очень хорошо для студентов общаться на международных форумах, где есть как носители изучаемого языка, так и люди из других стран. Это развивает толерантность, принятие и понимание других культур, менталитетов.

Плюсы ведения блогов, форумов, общения в группах:

- Большая свобода выражения мысли (студент не чувствует себя скованно, как будто он на уроке и под жёстким контролем).
- Возможность общения на иностранном языке на темы, которые действительно представляют интерес для студента.
- Это один из способов выражения своей индивидуальности.

Проанализировав формы организации самостоятельная работа студентов, можно сделать вывод, что введение и активное использование разных форм самостоятельной работы на занятиях иностранного языка способствует превращению студента из пассивного в активный субъект.

### Список литературы

1. Чувилина О.В. Методика обучения студентов неязыкового вуза самостоятельной работе с материалами СМИ при использовании интернет-технологий: английский язык [Текст] / О.В.Чувилихина. - Нижний Новгород, 2009.

2. Тарасевич Е.М. Использование веб-квестов при организации самостоятельной работы учащихся в обучении иностранным языкам [Текст] / Е.М.Тарасевич // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. – Минск: 2009. - с.219-221.

3. Швайба О.Г. Применение компьютерных технологий для организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку [Текст] / О.Г.Швайба // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. – Минск: 2009. - с.231-232.

4. Рабинович Ф.Н. Самостоятельная работа студентов [Текст] / Ф.Н.Рабинович// Иностранные языки в школе. - 1988. - №4 - с.31-36.