

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **THE ENGLISH LANGUAGE IS A WAY OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE, FORMATION OF A FOREIGN COMPETENCE AND IMPROVING TEACHING QUALITY**

*Бул макалада студенттердин баарлашуу компетентүүлүгүн жана окуу сапатын жогорулатуу каралган.*

***Ачкыч сөздөр:** компетенция, сүйлөнүү ситуациясы, баарлашуунун түрү, жетишкендик.*

*В этой статье рассматривается повышение коммуникативной компетенции и качества образования студентов.*

***Ключевые слова:** компетенция, речевые ситуации, типы общения, мотивы познания и достижения.*

*To improve student's communicative competence and education quality are considered in this article.*

***Keywords:** competence, speech of education, type of speaking, achievements.*

Целью обучения иностранному языку в неязыковых вузах является повышение коммуникативной компетенции студентов. Значение компетентность образовано от английского языка "competence" и является совокупностью компетенций, т.е. наличие знаний и опыта которые необходимы для эффективной деятельности в заданной предметной области. В настоящее время нет преград между государствами для активного общения профессионалов, обмен информацией, опытом деятельности и поэтому знание иностранного языка является получением престижной и хорошо оплачиваемой работы.

Компетенция студентов неязыковых специальностей в университетах является требованием, которое предъявляется к выпускникам после окончания вуза. Целью при обучении студентов неязыковых специальностей иностранному языку является формирование иноязычной компетенции. Чтобы достичь этой цели студенты должны убрать языковой барьер, получить возможность свободного общения взаимопонимания в процессе общения на иностранном языке. Каждый преподаватель должен поставить перед собой задачу профессионально и социально адаптировать студентов и научить их общаться в социокультурной сфере. Обучение устному общению является актуальной и сложной проблемой в современной методике. Обучение общению нужно направить на реализацию в речи коммуникативных намерений и чтобы достичь этой цели на занятиях иностранного языка важно создать и использовать речевые ситуации. В реальном общении создание ситуаций диктуется самой жизнью, а в учебных условиях существует учебная ситуация это когда преподаватель и обучаемый общаются с целью научить и научиться чему-либо. Необходимо создать естественные ситуации в учебном процессе т.к. в реальной жизни человек общается совсем в иных обстоятельствах.

Рассмотрим типы общения, это имитирующие и симулятивные. Имитирующее общение готовит студентов к свободному общению реализующие наиболее распространённые коммуникативные намерения в речевых актах. Ситуации такого

общения изображают естественные ситуации в повседневной жизни в стране изучаемого языка. Восприятие и воспроизведение определённого акта общения, изображённого в кинофильме или прослушанной записи. Когда составляются и воспроизводятся диалоги студент вживается в свою роль и чувствует себя более комфортно. После выполнения задания преподаватель должен отметить положительные стороны, которые включает в себя изобретательность студентов, идею диалога, разнообразные фразы, которые они использовали, а затем уже переходить к исправлению ошибок. Самое главное не задеть самолюбие студента, поэтому ошибки должны корректироваться тактично, чтобы у них не было негативной реакции. **Симулятивное общение** в учебных условиях воссоздаёт акты реальной коммуникации, и это важно для формирования иноязычной компетенции студентов, потому что при симулятивном т.е. подражательном общении обучаемые включаются в естественную жизнь. Это общение представляет собой подражательное, выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных контактов. Здесь можно представить обсуждение плана, разрешение проблемы, принятие решения, изучение какого-либо случая, разрешение конфликта, диспут, дебаты. Можно создать реальные ситуации, где обучаемые выступают в них в разных социальных ролях, изображая вымышленных персонажей, например врач-пациент, продавец-покупатель, клиент-приёмщик. Симулятивное общение заключается в следующем:- Драматизация. Тему плана, и сюжет задаёт преподаватель, а задача обучаемых воплотить в речи. Свобода и спонтанность речевого и неречевого поведения персонажей относится к ролевой игре. Ролевая игра изображает как один элементарный коммуникативный акт (знакомство, покупку, поздравление), так и сложный коммуникативный акт, который включает в себя серии элементарных, объединённых общей коммуникативной целью и ситуацией. Поэтому имитирующее и симулятивное типы общения имеют большое значение при создании ситуаций.

В обучении нужно уделить внимание познавательным мотивам и мотивам достижения. Изучение иностранного языка является востребованным и необходимым, но если студент не видит своего прогресса в овладении им и не ощущает успеха, то интерес к изучению языка угасает. Поэтому, чтобы организовать эффективное обучение студентов и повысить качество обучения нужно вовлечь их в учебный процесс, сформировать положительное отношение к предмету, а не направлять их на объём необходимых знаний, которыми должны овладеть студенты. Студенты продолжают обучение самостоятельно в том случае, если в ходе учебного процесса они овладели иностранным языком на высоком уровне. Мотивы познания и достижения повышают работоспособность студентов, они выполняют упражнения, заучивают много слов, после чего получают успех и осознание, что «Я смог это сделать!». Для многих студентов с низким уровнем знаний любое задание становится для них непреодолимым и возникает вопрос: Как же сохранить мотивацию студентов?

Необходимы навыки для успешного приобретения студентами коммуникативной компетенции, и поэтому следует развивать навык понимания устных и письменных текстов. Понимание ведёт к пополнению знаний и реализации коммуникативных намерений от которого зависит успех учебного процесса в целом, мотивация деятельности обучаемого. Если студенты в процессе обучения понимают более сложные устные и письменные тексты, то они начинают видеть своё продвижение и успешность в овладении иностранным языком, они чувствуют себя довольными, уверенными в своих силах и желание преодолевать новые трудности. Деятельность обучаемых становится наполненной смыслом и более целенаправленной. И, наоборот, если смысл текста или высказывания, незнание слов или грамматических правил, недоступны, то студенты разочаровываются в процессе обучения, так как цель обучения не достигнута, работа бессмысленная, мотивация учебной деятельности резко падает. Чтобы был коммуникативный подход в обучении, который требует больших усилий со стороны студентов, очень важно поддерживать у них это чувство оптимизма, ощущение своей

успешности, уверенности в своих силах. Поэтому преподаватель должен сделать дифференцированный подход к каждой группе и к каждому студенту, чтобы процесс обучения соответствовал уровню развития их индивидуального навыка понимания, их способностям, интересам, уровню языковой подготовки. Другой важный фактор мотивации студентов в обучении это осознание ими некоторых принципов обучения.

Что касается навыков понимания текстов, необходимо объяснить студентам, что по мере овладения языком объёмы понимаемой ими информации будут постепенно увеличиваться. Для этого нужно развивать навыки стратегий для компенсации пробелов в знании языка, приобретение стратегической компетенции. Преподаватель должен помочь им в этом. Когда развиваешь навыки понимания, необходимо принимать во внимание факторы, которые участвуют в процессе понимания. Процесс понимания – это процесс взаимодействия между тем, что обучаемый читает или слышит, и его фоновыми знаниями и опытом. Значит при построении процесса обучения, а именно при выборе текстов и заданий к ним преподаватель должен учитывать эти факторы. Мотивы познания и достижения становятся мотором и двигателем учебного процесса, который позволяет студентам овладеть большими объёмами информации, повысить качество овладения языком и приводит к приобретению иноязычной коммуникативной компетенции. Всё обучение иностранному языку в вузе ориентировано на будущую профессию студента, но содержание текстов на иностранном языке не всегда согласовано с профилирующими дисциплинами, поэтому преподаватели готовят методические разработки по специальностям для развития личностных качеств обучаемых, которые способны подготовить их к выполнению будущей профессиональной деятельности.

Повышение коммуникативной компетентности способствует на важность высказывания, а не на правильность его формы и структуры. Это связано с тем, как язык используется в общении, поэтому объектами контроля должно быть понимание речи на слух, говорение, чтение и письмо.

Подводя итоги хотелось бы сказать, что нашей целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих иностранным языком в сфере межкультурной и профессиональной подготовки, а также научить говорить студентов на иностранном языке свободно правильно.

### **Список литературы**

1. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст]: Справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск: Вышэйшая школа, 1996. — 522 с.
2. Скалкин В.Л. Обучение монологическому высказыванию [Текст]: Пособие для учителей / В.Л.Скалкин. – Киев: 1983. - 196с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И.Пассов. – М.: 1991.