

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА

QUESTIONS OF COMPETENCE IN TEACHING THE KYRGYZ LANGUAGE INTO THE BACKGROUND OF THE DEVELOPMENT OF THE STATE LANGUAGE

Макалада мамлекеттик тил сабагын окутууда компетенцияны өнүктүрүү боюнча технологияны пайдалануунун натыйжалуулугу талкууланат жана келечектеги адистердин коммуникативдүүлүгүн жана башка компетенттүүлүктүн көрүнүштөрүн калыптандыруу боюнча маселелер каралат.

Ачык сөздөр: коммуникативдик компетенция, тилдик компетенция, лингвистикалык компетенция, маданий компетенция, адам менен жакшылап сүйлөшө билүү, сүйлөө ишмердиги.

В статье анализируется эффективность применения в преподавании государственного языка технологии обучения по развитию компетенций, рассматриваются вопросы формирования коммуникативной и др. видов компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, языковая компетенция, лингвистическая компетенция, культуроведческая компетенция, полноценное речевое общение, речевая деятельность.

Annotation: The article analyzes the effectiveness of teaching in the state language learning technology for the development of competencies, the issues of formation of communicative and others. Competences of future specialists.

Keywords: communicative competence, linguistic competence, linguistic competence, cultural studies expertise, a full speech communication, speech activity.

Современное состояние языковой политики в стране обусловлено объективными реалиями динамичной трансформации общественной жизни мирового сообщества в целом. Кыргызский язык обрел статус государственного языка, что означает, что он призван объединять всех граждан страны и выполнять консолидирующую функцию в социуме. Русский, английский, и др. языки являются факторами расширения информационных горизонтов в современном мире и представляют собой одно из необходимых условий конкурентоспособности наших граждан. В таком контексте, очевидно, что важнейшей целью такой языковой политики и модернизации кыргызского образования на современном этапе является подготовка высокопрофессиональных, компетентных специалистов. Специалист-профессионал, прежде всего, является компетентным человеком, демонстрирующий высокий уровень практического применения специальных навыков и умений. Будущий профессионал должен обладать способностью к самообразованию, владеть современными технологиями, понимать собственные возможности и потенциал, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, разрешать проблемы, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. В связи с этим актуальным становится вопрос компетентного подхода в обучении государственного языка.

Как известно, понятие «компетенция» был введен лингвистом Н. Хомским /1/. Сначала этот термин обозначал способность, необходимую для выполнения

преимущественно языковой деятельности на родном языке. Компетентность – это обладание человеком соответствующей компетенцией, которое включает его личностное отношение к предмету деятельности. Значит, компетентностный подход в образовании – это попытка привести в соответствие, с одной стороны, потребность кыргызского общества использовать потенциал личности каждого гражданина для обеспечения своего всестороннего саморазвития, а с другой – потребность личности интегрировать себя в деятельность общества. Образование не должно быть как раньше, ориентированным только на получение знаний. Оно должно формировать такие качества выпускника как – инновационность, мобильность, гибкость, динамизм, инициативность и конструктивность.

Известно, что адекватное понимание своих способностей, осознания специфики и требований выбранной профессии индивидом является одним из приоритетных направлений компетентностного подхода в образовании. Поэтому, педагогический процесс должен организовываться таким образом, чтобы обучающиеся не только получали новые знания, но и имели возможность постоянно применять их на практике. Для каждого предмета вырабатывается свое понятие компетентности. При изучении кыргызского языка выделяются такие компетентности: 1) коммуникативная, 2) лингвистическая и 3) языковая, 4) культуроведческая. 1) Коммуникативная компетенция в языках выражается в способности студента к общению в области этого языка, в комплексе соответствующих умений и навыков, в продуктивной и репродуктивной деятельности. Одним из наиболее важных факторов коммуникации является информационная среда. Погружаясь в информационную сферу, студент осуществляет процессы коммуникации. И, следовательно, ему также требуется определенная коммуникативная компетенция, формируемая на языке информации и средств информатизации. 2) Лингвистическая и 3) языковая компетентность обеспечивают формирование целостного представления о кыргызском языке как системе, его функциях, устройстве; повышение культуры владения языком, совершенствование умений и навыков нормативного использования языковых средств. 4) Культуроведческая компетентность обеспечивает осознание кыргызской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Без развития данных компетенций не может быть конкурентоспособной, толерантной личности, потому что, начиная с первых дней в университете, с простого (языковой анализ текста) и заканчивая комплексным анализом научного текста, у студентов формируются практические навыки.

При формировании коммуникативной компетенции в преподавании кыргызского языка одной из принципиальных задач преподавателя является организация таких условий, при которых студенты приобретают навыки и умения, соответствующие высокому уровню общения. Сейчас мы наблюдаем как в современной литературе по педагогике и др., достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще используется термин «коммуникативная компетентность». Согласно психолого-педагогическим исследованиям в подобной литературе «коммуникативная компетентность», включает в себя следующие компоненты: во-первых, эмоциональный (включает эмпатию, способность к сопереживанию и состраданию, эмоциональную отзывчивость, внимание к действиям партнеров); во-вторых, когнитивный (отражает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми); в-третьих, поведенческий (включает способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.п.).

На практических занятиях по кыргызскому языку создаются возможности для развития коммуникативных способностей, готовности обучающихся к успешному, позитивному общению. Знания и умения по кыргызскому языку и речи составляют для учащихся фундамент, на котором происходит освоение речевых умений, и, таким образом, создаются условия для свободного владения языком.

Цель обучения кыргызскому языку в условиях двуязычия в нашей стране связана с формированием коммуникативной компетенции – одной из важнейших категорий лингводидактики и базового компонента культуры. Это определяет содержание образования по кыргызскому языку, которое ориентировано на:

Кыргызский язык на современном этапе всё еще играет большую роль в студенческой аудитории в подготовке специалистов. Значение кыргызского языка зависит от таких факторов, как:

- наличие в университетских библиотеках специальной литературы на кыргызском языке;
- стремление студентов получить информацию на кыргызском языке из телевидения, радиовещания, периодической печати, Интернет;
- значимость кыргызского языка связана с будущей деятельностью наших студентов как специалистов;
- воспитательные возможности кыргызского языка для формирования духовных и нравственных качеств молодого человека, формирования его мировоззрения.

Для развития кыргызского языка в студенческой национальной аудитории должно быть созданы условия, обеспечивающие ему выполнение следующих функций:

Получение доступных современных знаний;

Функция межнационального общения в любых сферах: учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной, официально-деловой, обиходно-бытовой;

Функция использования Интернет;

Функция всякого рода современной информации;

Воспитательная функция, связанная с формированием мировоззрения студентов, культуры, эстетического вкуса, духовного и нравственного развития.

Особое, ведущее место в системе обучения кыргызскому языку на современном этапе, в первую очередь по развитию языковой компетенции обучающихся, занимает работа с текстом. Текст — основная дидактическая единица. Функция текста – коммуникативная, смыслообразующая и творческая. Поэтому один из ведущих принципов — насыщенность практического занятия по кыргызскому языку в высшем учебном заведении, особенно в интернет пространстве, текстами разных стилей, особенно научными, научно-популярными, учебными. Целенаправленный отбор текстов способствует созданию на занятиях развивающей речевой среды, что благоприятно влияет на совершенствование чувства языка, языковой интуиции.

Студенты в процессе работы над текстом анализируют лексические средства связи, проводят наблюдения над значением словообразовательных элементов, грамматических форм, словосочетаний и синтаксических конструкций. Анализируют смысловую и стилистическую роль порядка слов, текстообразующую и стилистическую функцию разных типов простых предложений, синонимию синтаксических конструкций. Работают над лексическими и синтаксическими средствами выражения в речи различных смысловых отношений, литературной нормой языка и разного рода отклонениями от неё. Система заданий на занятиях кыргызского языка предполагает создание готового образовательного продукта: написание аргументированного эссе, творческой работы, ориентированной на цели и задачи коммуникации. Определение темы, идеи, стиля, типа речи становится не целью, а лишь средством достижения той или иной цели. Необходимо правильно организовать работу с текстом, чтобы у студентов сформировать целостное восприятие, понимание, осмысление.

Современное функционирование кыргызского языка как языка межнационального общения в нашей республике может осуществляться при условии, когда этот язык развивается и расширяется в тесном единстве с мировой культурой и цивилизацией. Важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы посредством кыргызского языка студенты могли приобщиться к мировой культуре. На занятиях важно создать модель культуры, которая будет способствовать духовному совершенствованию обучаемых на базе диалога кыргызской и русской, немецкой, японской, кыргызской и мировой культуры. Составляющими такой модели могут быть: реальная действительность, представленная предметно (фотоснимками, иллюстрациями, рисунками); предметно-вербально (телепередачи, спектакли, кинофильмы); художественной литературой; учебно-популярной-текстами, имеющее воспитательное содержание, а также фразеологизмами, половицами, высказываниями известных людей. Приобщение человека к культуре происходит не только при изучении языка, но и под влиянием того, что мы читаем, слышим, видим, под влиянием той речевой среды, в которую погружены обучаемые.

Повышение речевой культуры студентов также невозможно без формирования определенных умений и навыков, обеспечивающих порождения высказывания: умение осмысливать речевую ситуацию – цель общения, тему и основную мысль высказывания, адресата речи, место общения, объем высказывания, сформировать замысел будущего речевого произведения; умение в соответствии с замыслом собирать материал, пользуясь разными источниками, систематизировать его, составлять план будущего высказывания с ориентацией на замысел; умение в соответствии с замыслом пользоваться разными стилями и типами речи, разнообразными языковыми средствами, выбирать их с учетом всех компонентов речевой ситуации; умение видеть реакцию слушателя во время устной речи, соотносить произносимое с замыслом и корректировать свою речь.

Сегодня ВУЗы Кыргызской Республики ставят задачу не только существенно обновить содержание обучения языку, но и ввести новые способы формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов в условиях, приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности.

Таким образом, коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста.

Одним словом, именно применение языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций на занятиях кыргызского языка создаёт условия для развития творческого потенциала будущего специалиста, способного к общению в любом культурном пространстве.

Список литературы

1. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса [Текст] / Н.Хомский. - М.: 1972 (англ. 1965).
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А.Зимняя. - М.: 2004.
3. Современные языки: изучение, преподавание, оценка [Текст]. - Страсбург, 1996.

4. Council of Europe / Modern languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference.