

ПЕДАГОГИКА

УДК:225(575.2)(01)

Аязбаева Асемгуль,

докторант PhD МУК

Руководитель: д.п.н., доцент Наркозиев А.К.

Международный Университет Кыргызстана

г. Бишкек

ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотациясы: Бул макалада мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун негизинде жазуучулардын теориясы жана келечектеги эксперттин кесиптик таасирин изилдеген. Кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу маселеси коомдук өзгөртүү жана кайра түзүү жолу өзгөчө актуалдуу болуп саналат. Кесиптик ишмердигине адамдын катышуусу кесиптик окутуу, тажрыйба жана кесиптик маанилүү сапаттарынын ишинин субъектисинин табиятка көз каранды.

Негизги сөздөр: адистик компетенттүүлүк, педагогика, жөндөмдүүлүк, ыкма.

Аннотация: В данной статье рассматриваются теории авторов по основам формирования профессиональной компетентности педагога и изучается влияние профессиональной компетенции на будущего специалиста. Проблема формирования профессиональной компетентности особенно остро стоит во время социальных преобразований и реформ. Включенность человека в профессиональную деятельность зависит от личности субъекта деятельности, профессиональной подготовленности, наличия опыта и профессионально важных качеств.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, педагогика, методология, умение, навыки.

Abstract: This article discusses the theory about the basics of formation of professional competence of the teacher also the impact of the professional competence to the future experts has been studied.

The problem of formation of professional competence is particularly acute at the time of social changes and reforms. Human involvement in professional activities depends on the personality of the subject of activities of professional training, experience and professionally important qualities.

Key words: competence, professional competence, pedagogic, methodological ability, skills.

Сегодня одним из приоритетных направлений модернизации системы высшего профессионального педагогического образования считается переход к компетентно – ориентированному образованию, который в первую очередь определяет требования к педагогическим кадровым ресурсам в соответствии с потребностями и запросами сегодняшнего дня. Изложенное обуславливает поиск новых принципов организации образовательного процесса в вузе, в основе которых лежит интеграция профессионально-предметной, технологической и методической составляющих

содержания педагогического образования.

Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того что бы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике — нормативной модели компетентности пе-

дагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков.

Изучение и анализ литературных источников по проблеме профессиональной компетентности будущего специалиста, в том числе педагога свидетельствует, что сущность и содержание этого понятия является объектом разногласий между психологами, педагогами, физиологами, специалистами-практиками, так как нет единого подхода к определению понятия «профессиональная компетентность педагога».

Исходя из этого, считаем необходимым перейти к рассмотрению сущности и содержания данного понятия.

Компетентность – это владение, обладание учащимся соответствующей компетенцией, включая личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенция (от лат. *competentio* от *compeo* добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

В основе профессиональной компетентности заложена профессиональная пригодность, понимаемая как «совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для осуществления профессиональной деятельности» [1].

Ученые отмечают, что педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога [2].

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность в структуре которой выделяют: мотивацию личности, свойства, индивидуальный стиль и креативность.

В.Ю. Кричевский выделяет 4 вида профессиональной компетентности:

✓ *функциональная* – характеризуется профессиональными знаниями и умением их реализовывать;

✓ *интеллектуальная* – она выражается в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей;

✓ *ситуативная* – позволяющая действовать в соответствии с ситуацией;

✓ *социальная* – предполагает наличие коммуникативных и интерактивных способностей [3].

Тогда как, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов считают, что профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуру компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность [4].

Н.В. Кузьмина выделяет следующие элементы педагогической компетентности: специальную — в области преподаваемой дисциплины; методическую — в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся; психолого-педагогическую — в сфере обучения; дифференциально-психологическую компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых; рефлексию педагогической деятельности или аутопсихологическую [5].

Поэтому считаем важным принять во внимание, выделенные исследователем С.А. Дружиловым компоненты профессиональной компетентности педагога, как: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Функциональный (от лат. *functio* – исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. *communico* – свя-

зывают, общаются) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от лат. *reflexio* – обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Как подчеркивает автор, данный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслов творческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы. Указанные характеристики профессиональной компетентности педагога, по мнению С.А. Дружилова носят интегративный, целостный характер, поскольку являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Итак, профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но если обучение в педагогическом вузе следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то обучение в системе повышения квалификации – как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих.

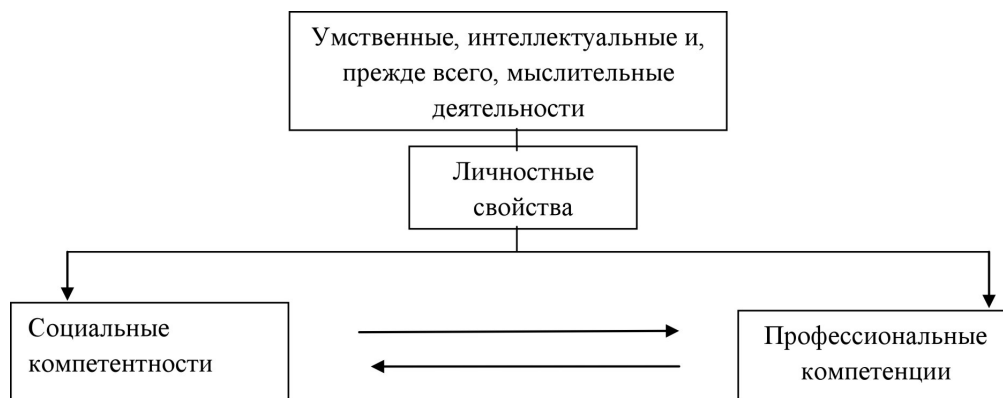
И.А. Зимняя в статье «Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования идеализированная модель» подчеркивает компетентность магистра компетенции социально-личностные общенаучные экономические специальные организационно-управленческие, со ссылкой на работу В.В. Давыдова и В.П. Зинченко «Принцип развития в психоло-

гии», что ни одна из классификаций не может быть совершенной, и предлагает подход к «моделированию всей совокупности так называемых компетентностей» с позиций оснований:

- «их уровневое сопряженное соподчинения» (принцип уровневости/иерархичности, который мы обсуждали выше);
- «выделения целого, единого и парциального»;
- «доминирования процессов развития или формирования для каждой из групп компетентностей»;
- «определения в качестве парциальных (тем более единой целостной) компетентностей только формируемых качеств, а не присущих человеку как представителю Homo – sapiens интеллектуальных и индивиду – альнопсихологических свойств, которые в то же время должны последовательно развиваться, чтобы обеспечить формирование парциальных компетентностей». Исходя из этих оснований, И.А. Зимняя предложила иерархическую уровневую идеализированную модель социально-профессиональной компетентности:

Исходя из указанной схемы, И.А. Зимняя выделила 4-е блока «компетентностей»:

- Базовый – интеллектуально-обеспечивающий (основные мыслительные операции на уровне нормы развития). В него входят такие «мыслительные действия» или «умственные операции», как анализ, сопоставление/сравнение, систематизация, принятие решений с выдвигаемой целью;
- Личностный – личностно-обеспечивающий блок, в котором отражается формирование таких свойств (по И.А. Зимней) как «ответственность, организованность, целеустремленность»;
- Социальный – социально-обеспечивающий жизнедеятельность человека и адекватность взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом. В этот «блок» И.А. Зимняя отнесла 9 требований. Например, такие, как «организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимым представлением о здоровом образе жизни», «руководствоваться в общении правами и обязанности граждан», «руководствоваться в своем поведении ценностями бытия (жизни), культуры, социального взаимодействия» и др.;



• Профессиональный – обеспечивающий адекватность выполнения профессиональной деятельности. Как видно из этой модели «социально-профессиональная модель компетентности» по И.А.Зимней корреспондирует с «ядровой моделью» системы деятельности личности. «Базовый блок» – это первое, самое глубокое ядро, «Социальный» и «Профессиональный блок» корреспондируют со вторым, третьим «ядрами» и 8-ю родами деятельности личности, образующим периферийное «кольцо» модели[6].

Поскольку в основе интеллектуальных умений лежат мыслительные операции, которые являются исходными мышления. Поэтому само по себе содержание образования — без специального формирования приемов учебной работы — не может автоматически развивать мышление учащихся. Оно создает благоприятные предпосылки, возможности для формирования мышления, а реализовать их может только преподаватель с помощью специальной методики, в основе которой должны быть последовательность, этапность, системность.

Вместе с тем, необходимо учитывать, что в настоящее время важно развивать у будущего специалиста также умение самостоятельно пополнять знания и ориентироваться в стремительном потоке информации. Не случайно, некоторые исследователи считают, что интеллектуальные умения «это совокупность действий и операций по получению, переработке и применению информации в образовательной деятельности».

По исследованию показало, что у студентов, еще до поступления в высшие учебные заведения должны быть сформированы такие умения, как: информационные, учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные,

а также умения практического характера по профилю подготовки, на базе которых в ходе вузовской подготовки формируются и развиваются такие умения, как: интеллектуальные, педагогические и специально-предметные, составляющие основу профессиональной компетентности будущего специалиста. Актуальной проблемой современного высшего педагогического образования остаётся проблема вузовской автономии, гармонизации интересов вуза с ожиданиями и требованиями государства и общества. Позитивными изменениями в системе подготовки вузах становятся значительное повышение роли педагогического и психологического обеспечения образовательного процесса, подготовка компетентных педагогических кадров.

Список использованной литературы:

1. Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. редактор Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008.-448с. С.136-137
2. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография/ Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 1998. С. 118.
3. Гришина И.В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования: Монография – СПб.: СПб-ГУПИМ, 2002.
4. Педагогика. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. 6-е изд. – М.: 2007. – 576 с.
5. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб, 1993.
6. Субетто А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. С.-Петербург – Москва 2006