

УДК 349.6:502.7

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЛЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ВОДНО-БОЛОТНЫХ УГОДИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: *Айлана-чөйрөнү жана суу-саз жерлердин сактоодогу билим жана тарбия иштерде анализ жүргүзүлгүдү, жана оң жыйынтыктары каралды.*

Annotation: *The analysis and considered a positive result of the educational activities in ensuring environmental protection and wetlands.*

Аннотация: *Проведен анализ и рассмотрен положительный результат образовательной и просветительской деятельности в деле обеспечения охраны окружающей среды и водно-болотных угодий.*

Ключевые слова: *Экологическое воспитание, нигилизм, Рамсарская конвенция, водно-болотные угодья, коренные жители, пропаганда, эколого-правовое сознание.*

Негизги сөздөр: *Экологиялык тарбие, нигилизм, Рамсар конвенциясы, суу-саз жерлери, жергиликтүү калк, пропаганда, экология-уку-тук аң-сезими.*

Keywords: *Environmental education, nihilism, the Ramsar Convention, wetlands, indigenous people, propaganda, ecological and legal consciousness.*

Говоря, о необходимости решения экологических проблем, мы не уделяем должного внимания качеству решений. Ведь прежде чем требовать от человека выполнения ограничений экологического императива, необходимо научить его принимать грамотные решения [1, с.4].

Поэтому, в данной ситуации важна роль образования в духе бережного отношения к природным ресурсам.

Экологическое воспитание, просвещение и образование играют важнейшую роль в предотвращении правонарушений в области природопользования и охраны окружающей среды. Большинство бед, связанных с нарушением экологии, происходят из-за незнания законов природы [2, с.79].

Но кроме этого, не исключена и такая ситуация, когда происходит пренебрежение знаниями, сознательное нерациональное использование и нарушение экологических закономерностей в общении человека и окружающей среды, порождающей экологическое невежество и нигилизм. Их сущность заключается в нежелании знать экологические законы и руководствоваться ими. Но еще более опасным представляется пренебрежительное отношение к окружающей человека среде со стороны компетентных органов. Во избежание подобных ситуаций нужно формировать у населения необходимый уровень экологического воспитания и образования через сеть общего образования.

Необходимо развитие республиканских, общественных и местных программ экологического образования с охватом всех слоев населения по проблемам водно-болотных угодий. Основой для развития подобных программ должны послужить образовательные центры по проблемам водно-болотных угодий. Для этого в проектах программ охраны водно-болотных угодий необходимо предусмотреть мероприятия по экологическому образованию всего населения и особенно проживающих вблизи водно-болотных угодий.

Помимо этого, следует обеспечить пропаганду знаний основ законодательства в области водно-болотных угодий, животного мира и всей окружающей нас природной среды через средства массовой информации.

Этот процесс осознан и необходим, потому что издание и действие экологических нормативных актов государства должно находить понимание и соответствовать уровню экологического сознания человека и всего населения страны [3, с.83].

Следует отметить, что только то государство, которое не уделяет должного внимания проблемам экологии, лишает себя будущего.

Следовательно, наряду с новой модернизацией человечеству предстоит создать новую культуру взаимоотношений людей и природы, субъектом которой является человек. В ее основе должно лежать всеобъемлющее воспитание, образование, которое естественно назвать экологическим [4, с.26].

«Экологизация» должна затронуть не только производство, но и все ветви власти. Она призвана стать по-настоящему общенациональной идеей. Только в этом случае мы можем надеяться на успех в деле сохранения природы. А значит, и нас самих.

Мы считаем, что необходимо обеспечить максимальную систему сотрудничества государства и учебных заведений, СМИ, общественных объединений и иных структур по вопросам охраны водно-болотных угодий. Возникла необходимость создания в НИИ, ВУЗах специальных центров, отделов, исследующих вопросы и проблемы водно-болотных угодий и особо охраняемых природных территорий, и всего экологического законодательства. А также проведения оценки состояния водно-болотных угодий на территории Казахстана, с выработкой рекомендаций и предложений по снижению воздействия человека оказываемого на них. Необходимо внедрение положений по охране водно-болотных угодий в учебный процесс и создание таких программ обучения школьников, которые наглядно бы демонстрировали проблемы рек, озер, животного мира и особо охраняемых природных территорий.

Необходимо возобновить деятельность детских станций юных натуралистов, «Зеленых дружин», «Зеленого патруля».

Помимо школьников и студентов, являющихся постоянной аудиторией, охваченной экологическим образованием, необходимо вводить экологическое образование взрослого населения, так как именно его деятельность и является причиной негативного состояния окружающей нас среды. По мнению Калинина В., мы ограничиваемся работой с организованными в систему школьниками и студентами вместо того, чтобы заниматься экологическим образованием, например:

- домохозяек, ответственных за расходование воды и энергии в квартирах, за удаление мусора;
- военных, деятельность которых даже в мирное время ведет к неоправданному загрязнению территорий и природных вод, нарушению ландшафтов, бездумному расходованию ресурсов;
- браконьеров, зачастую дезориентированных сложной социально-экономической обстановкой [5, с.13].

Таким образом, возникает потребность в экологическом образовании взрослого населения.

В Рекомендации 6.3 Рамсарской Конвенции, Договаривающиеся Стороны признали, что местные и коренные жители могут внести особый вклад в деле обеспечения разумного управления водно-болотными угодьями, расположенными в пределах их регионов, поскольку обладают большими знаниями в вопросах водно-болотных угодий, на которых они проживают и могут передать свой опыт, который пригодится при разработке планов управления водно-болотными угодьями [6, с.67].

При этом, Конвенция также признает, что местные жители водно-болотных угодий не только должны быть активно внедрены в процесс управления водно-болотными угодьями, но и должны извлекать определенную выгоду от их разумного использования.

Руководство 5 и 16 к Рамсарской Конвенции закрепляет положение, согласно которого поощряет роль представителей частного сектора в добровольном ненормативном надзоре за ресурсами водно-болотных угодий, и признает их в качестве партнеров местных сообществ, правительственных и экологических неправительственных организаций в реализации природоохранных проектов [7, с.49].

В виду сказанного выше считаем, что на сегодняшний день необходимо разработать на уровне государства план или программу вовлечения местного населения к управлению водно-болотными угодьями, поскольку для большинства коренного населения проблемы водно-болотных угодий, да и вообще экологической обстановки в целом не являются приоритетными, по сравнению с обыденными социально-экономическими проблемами,

особенно в период обострения экономической ситуации в государстве и угрожающего мирового экономического кризиса.

Кроме этого, стоит признать, что на протяжении многих лет, государство в одностороннем порядке принимало решения, нормативные акты, в том числе и по вопросам экологии, тем самым создав брешь в отношениях с населением и ответственностью, которую сегодня можно устранить лишь путем проведения предварительных опросов среди населения, референдумов, особенно в отношении водно-болотных угодий.

Таким образом, прослеживается необходимость к переходу государства на рельсы договорных отношений, в нашем случае, партнерства государства с местным и коренным населением водно-болотных угодий, одинаковым разделением полномочий и прав между государственными структурами и населением и развитием системы совместного принятия решений, особенно затрагивающих интересы водно-болотных угодий и населения проживающего близ них.

Существенная роль в деле вовлечения населения к принятию решений и управления водно-болотными угодьями лежит на государстве, поскольку только от государственной политики зависит активность населения. Государство должно создать наиболее благоприятные условия совместной деятельности, путем формирования у населения активного экологического правового сознания.

В данном формате первоначальным этапом может выступить работа по разъяснению идеи необходимости восстановления и сохранения водно-болотных угодий, с учетом разумного использования их ресурсов, имеющих непосредственную связь с возникающими в последнее время проблемами в угодьях. При этом, действенным механизмом реализации подобной работы может послужить сочетание образовательной деятельности и активной пропагандистской работы. Поскольку образование закладывает фундаментальные основы, знания о водно-болотных угодьях, да и всей окружающей среде, их значимости и роли в жизни человечества, порой всего государства, а пропаганда порождает в каждом человеке чувство ответственности за необходимость охраны угодий, являющихся достоянием государства, и оказывает влияние на последующее формирование у общественности сознания необходимости бережного отношения к окружающей нас среде.

Результат подобной работы находится в прямой зависимости от качества и квалифицированности специалистов, ответственных за ее проведение, поскольку даже заинтересованность и полная отдача, при отсутствии квалифицированности ответственных лиц ведет к прямо противоположной реакции. В виду чего, с нашей точки зрения выход видится в разработке единой системы проведения пропаганды, образования, на основе специально разработанных методических указаний.

Как правило, в деле проведения пропаганды необходимости охраны и восстановления водно-болотных угодий используются следующие методы: проведение акций, опросов, исследований, публикаций, использование наглядных пособий, плакатов и пр., проведение семинаров, научных конференций, форумов, круглых столов, с участием, как общественности, так и представителей властных структур, развитие детских станций юных натуралистов, вплоть до создания негативного образа предприятий, оказывающих негативное воздействие на экологическую обстановку в стране.

Таким образом, заметно, что пропагандистская деятельность охватывает широкий круг действий, что порождает необходимость создания отделов, ответственных за реализацию идей, либо использование возможностей неправительственных экологических организаций.

Мы считаем, что помимо направления усилий на внедрение новых технологий, совершенствования имеющегося оборудования и прочих требований цивилизации, необходимо обратить пристальное внимание на формирование мышления всего человечества в новом направлении - бережного отношения к окружающей среде, осознании им роли человека в природе. Из этого должна вытекать новая форма поведения людей. Нынешнее население должно обладать особым экологическим мировоззрением - с твердым убеждением приоритетности решения экологических проблем и выхода из экологического кризиса. И одним из путей достижения вышеуказанной цели служило бы принятие Закона Республики Казахстан «Об обязательном экологическом обучении».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ермаков Д.С., Зверев И.Л., Суравегин И.Т. Учимся решать экологические проблемы: методическое пособие для учителя. - Москва: «Школьная пресса», 2002. - 82 с.
2. Садова Е.В. Анализ природоохранной деятельности и пути ее совершенствования (на примере Московской области). Автореф. дис... канд. юрид. наук. - Москва, 1999. - 46-81 с.
3. Байдельдинов Д.Л. «Экологическое законодательство Республики Казахстан». - Алматы: Жеты Жаргы, 1995. - 253 с.
4. Сапарбаев Э. Немного о защите природы // Информационный бюллетень. - 2003. - №5. - 26 с.
5. Калинин В. Ловушки экологического образования // Вестник «Зеленое спасение». - Алматы, 2002. - №15. - 13 с.
6. Руководство по Рамсарской конвенции 4-ое издание // Справочник по осуществлению конвенции о водно-болотных угодьях. - Гланд, Швейцария, 2006 г. - 148 с.
7. Руководство по Рамсарской конвенции 2-ое издание // Разработка и реализация национальной политики по водно-болотным угодьям. - Гланд, Швейцария, 2007 г. - 98 с.