

УДК 37.015.32

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Дж.М. Джумалиева, Н.Х. Мураталиева*

Рассматриваются особенности прохождения студентами-психологами практики, направленной на профессиональное становление личности будущего психолога в системе образования.

*Ключевые слова:* практика; компетенции; профессиональная деятельность; психологическая служба в системе образования.

---

## FEATURES OF ADAPTATION-TEACHING PRACTICE OF PSYCHOLOGY IN THE EDUCATION

*J.M. Jumaliev, N.H. Muratalieva*

The article deals with the specifics of psychology students practice aimed at the professional development of the personality of the future psychologists in the educational system.

*Keywords:* practice; competence; professional activity; psychological service in education.

В настоящее время в психологии происходит парадигмальный сдвиг. А динамика формирования научных представлений о субъекте и бытии в психологии отражает их эволюцию в методологии науки. В современной методологической науке (XX–XXI вв.) выделяют три идеальных типа методологии, или типов рациональности: классический, неклассический и постнеклассический. Эволюция науки связана с переходом от одного типа рациональности к другому. Психология сейчас находится на рубеже перехода от неклассической психологии к постнеклассической.

Центральной проблемой, в рамках которой сегодня осмысливает себя постнеклассический тип рациональности в психологии, является вопрос о соотношении теории и практики в психологии. Зримо увеличился разрыв между академической психологией и профессиональной практикой [1]. В классической и отчасти в неклассической психологии практика рассматривалась как вторичный “придаток” по отношению к теории, что привело к “схизису” психологии на две социодигмы – теоретическую (академическую) и практическую психологии [2].

Постнеклассическая психология ищет себя в методологическом контексте гуманитарных наук. Она имеет дело с жизнью как потоком хаотически меняющегося и неопределенного разнообразия.

Суть постнеклассической парадигмы психологии состоит в переходе от систем к судьбам (как образно выразился в свое время Л.С. Выготский).

Цель статьи заключается в рассмотрении адапционно-педагогической практики как основы для закрепления теоретических знаний и формирования практических навыков и умений студентов-психологов и становления их профессиональных компетенций.

В настоящее время в процессе обучения будущего специалиста важное значение приобретает вузовская профессиональная подготовка, как высшая ступень образования, направленная на оснащение студентов не только основательными базовыми теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками, поскольку уровень квалификации, компетентности, высокая гражданская ответственность существенно подчеркивают социально-экономический, духовный и профессиональный его рост и статус.

В этой связи существенное значение имеет проблема развития научной и социальной активности будущих практических психологов в решении задач практической психологии.

Профиль подготовки практического психолога в образовании определяется Государственным образовательным стандартом и является основопола-

гающим документом, определяющим социальное и профессиональное становление личности будущего психолога, формирующим его представления о профессиональной деятельности, ее ценностной значимости, необходимости и востребованности [3].

В условиях вуза происходит усвоение студентом-психологом системы знаний, умений, навыков, раскрытия внутренних ресурсов, развитие опыта профессиональной деятельности, личностных и профессиональных качеств. Профессиональная направленность будущего психолога во многом определяется активностью включения его в практику, что способствует дальнейшему саморазвитию, реализации своего творческого потенциала.

Как указывает М.В. Лазарева, в настоящее время, в связи с переходом высшей школы на двухуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат и магистратура), психолого-педагогические науки и практика нуждаются в более глубоком и детальном научно-теоретическом исследовании, в экспериментальной разработке и апробации модели профессиональной подготовки бакалавров в условиях различных видов практик в вузе [4, с. 3].

Проведенный ею анализ позволил констатировать, что в современной теории и практике обучения и воспитания возникли существенные противоречия:

- между необходимостью перехода высшего педагогического образования на двухуровневую систему подготовки кадров в связи с современными требованиями и слабой теоретической и методической разработанностью этой проблемы в части организации практики в условиях вуза;
- между требованиями современной школы к деятельностно-ориентированной подготовке бакалавров и недостаточной связью теории и практики в их обучении;
- между потенциалом педагогической практики в развитии профессиональной компетентности бакалавров и недостаточной опорой на интегративный подход в процессе их профессиональной подготовки [4, с. 4].

Успех “вхождения” студентов-психологов в профессиональную деятельность в значительной степени обусловлен прохождением такого вида практики, как адаптационно-педагогическая, которая является одной из первых видов практик профессионального цикла, составной частью основного Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, профиля подготовки “бакалавриат”.

Данный вид практики осуществляется студентами второго курса в 3–4 семестре в образовательных учреждениях в течение учебного года.

Целью адаптационно-педагогической практики является, прежде всего, формирование профес-

сиональной позиции психолога, его убежденности в избранной профессии, мировоззрения, стиля профессионального поведения и этики.

Такой вид практики направлен на формирование профессионального сознания практического психолога, которое определяется как “целостная система” взаимосвязанных компонентов: понимания сферы профессиональной деятельности, осознанных профессионально-психологических ценностей, представлений о функционировании психологической службы системы образования. Все это в дальнейшем будет способствовать освоению программ действий, практических умений и навыков по оказанию психологической помощи субъектам образовательной среды.

В организации и проведении установочной конференции участвуют преподаватели-методисты кафедры, педагоги-психологи, сообщаются цели и задачи, порядок прохождения практики, уточняются вопросы по организации прохождения. Одной из особенностей адаптационно-педагогической практики является то, что основное внимание уделяется ознакомлению студентов с основными направлениями психологической службы и деятельности психолога в образовательных учреждениях.

В ходе адаптационно-педагогической практики решаются следующие задачи:

- ознакомление с системой построения работы психолога в дошкольных и школьных учреждениях: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;
- освоение профессиональной этики, этики общения с детьми, коллективом детского сада и школы, родителями детей;
- изучение психолого-педагогического общения с детьми;
- изучение образовательных программ в образовательных учреждениях;
- ознакомление с учебными и методическими пособиями по психологии дошкольного и школьного образования;
- демонстрация специфики систем работы психолога в образовательных учреждениях;
- составление психологической характеристики на дошкольника и школьника, исходя из возрастных особенностей;
- составление отчета с целью выявления психолого-педагогических проблем: организационные, методические, психологические.

Практика позволяет системно подойти к изучению психологии детства, возрастных психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, приобретению знаний, умений и навыков психолога-практиканта в профессиональной деятельности. Психологи-практиканты смогут

Таблица 1 – Компетенции, формирующиеся в процессе прохождения адаптационно-педагогической практики

Универсальные			Профессиональные
общенаучные	инструментальные	социально-личностные и общекультурные	результативность знаний, умений, навыков
Способен интегрировать имеющиеся знания в практику	Способен анализировать и оценивать ситуацию, адаптироваться к ней	Способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию, оказывать психологическую поддержку детям и взрослым	Способен нести ответственность за осуществление психологической службы, соблюдать профессионально-этический кодекс психолога

наблюдать возрастные градации и возрастные кризисы: раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, ведущую деятельность и психологические новообразования каждого возраста, каким образом формируется познавательная сфера ребенка, его психика, сознание, личностные качества ребенка, его поведение.

Можно утверждать, что изучение возраста на практике представляет возможности для формирования умений и навыков планировать и эффективно осуществлять психологическую службу в соответствии с целями и задачами образовательных учреждений, интересами и психологическим запросам.

Несмотря на то, что данный вид практики носит “пассивный характер”, основное внимание уделяется формированию и развитию ведения наблюдения, что важно для развития профессионально-психологической направленности деятельности будущего психолога, идентификации “Я – моя профессия”.

На этой основе определены профессиональные компетенции, которые необходимы практиканту, будущему психологу (таблица 1).

В условиях профессионального обучения более востребованной становится не сама по себе обученность, а способность будущего специалиста реализовывать ее в конкретной практической деятельности. Этой проблеме уделяется достаточно много внимания, и она нашла отражение в работах И.Г. Агаповой (2001), Н.В. Кузьминой (1990), М. Кяэрста (1980), Ю.Ф. Майсурадзе (1976), А.К. Марковой (1996), А.В. Хуторского (2005). Компетентность как проблема образования раскрывается В.А. Болотовым, В.В. Сериковым (2003), И.А. Зимней (2006), Э.Ф. Зеером (2004), М.А. Холодной (2002), Дж. Равеном (2002), Дж. Андерсоном (2002). Развитие компетентностей в любой области требует много целенаправленной практики (в терминологии К. Эриксона), тогда у человека имеется мотивация к обучению, а не к выполнению задания [6].

На основе данной практики происходит четкое представление и понимание студентами деятельности практического психолога в образовании, что находит яркое отражение в эссе, описывающих

впечатления и суждения практикантов по итогам практики.

Таким образом, адаптационно-педагогическая практика определяет адекватность представлений практикантов-психологов специфики предстоящей деятельности, отношение к ней, влияет на формирование объективной самооценки готовности к работе в образовательных учреждениях. Она также оказывает влияние на развитие мотивационной, познавательной, деятельностной, оценочной сфер личности и формирует потребность в их совершенствовании.

Адаптационно-педагогическая практика открывает новые возможности для профессиональной подготовки, развития практических умений и навыков вести наблюдение, что в дальнейшем позволит оказывать психологическую помощь субъектам образовательной среды. Однако нужно помнить и то, что сами теоретические понятия отрабатываются до того, как студенты начинают вести наблюдения, а не выводятся из них, т. е. психологические понятия отрабатываются до начала адаптационно-педагогической практики.

#### Литература

1. Psychology and Postmodernism / ed. by S. Kvaales et al. London: Sage Publications, 1994.
2. Василук Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории / Ф.Е. Василук // Московский психотерапевтический журнал. 1992. № 1. С. 15–32.
3. Госстандарт высшего профессионального образования по направлению: 530300 – Психология – бакалавриат.
4. Лазарева М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.В. Лазарева. М., 2009. 19 с.
5. Программа ознакомительно-адаптационной педагогической практики студентов 4 курса филологического факультета / авт.-сост. Л.А. Мичурина, Ф.М. Литвиненко, И.Э. Савко, О.И. Царева. БГУ, 2005. 17 с.
6. Андерсон Дж. Когнитивная психология / Дж. Андерсон. СПб.: Питер, 2002. 496 с.