

**Жалпы улуттук контекстин негизинде окуган жаштардын
жарандуулугун жана патриоттуулугун калыптандыруу**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ**

**Formation citizenship and patriotism have students in the context of national
idea**

***Аннотация:** макалада азыркы жаштардын жарандуулугун жана патриоттуулугун жалпы улуттук идеянын контекстинде калыптандыруу көйгөйү каралган.*

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования гражданственности и патриотизма у учащейся молодежи в контексте обще-национальной идеи.*

***Annotation:** this paper considers the problem of the formation of citizenship and patriotism among students in the context of a national idea.*

***Негизги сөздөр:** патриоттуулук; жарандуулук; жаштар; Ата-Мекенди сүйүү; менин элим.*

***Ключевые слова:** патриотизм; гражданственность; молодежь; любовь к Родине; гражданская идентификация; общенациональная идея.*

***Keywords:** patriotism; citizenship; youth; love for the motherland; civil identification; national idea.*

Эпоха глобализации предъявляет новые требования к воспитанию молодого поколения, которое будет представлять лицо каждой нации. Однако в условиях, когда существует реальная угроза размывания национальной идентичности, потери специфических национальных особенностей под влиянием глобализации, становится очевидной необходимость выдвижения общенациональной идеи Кыргызстана с целью сохранения самобытности нации и одновременной интеграции ее в современный мир.

В период становления независимого Кыргызстана, сопровождавшегося изменениями во всех сферах общественной жизни, в сознании людей неизбежно проявились изменения, связанные с утратой прежних ценностей и выразившиеся в кризисе мировоззрения. В 90-е гг. у отдельных представителей молодого поколения наблюдалось появление отрицательных качеств: низкие моральные стандарты, правовой нигилизм, распушенность и недисциплинированность. На фоне ослабления влияния воспитательных акций в сознание молодежи внедрялись совсем другие нормы отношений, чем прежде: положительным героем выступает ловкач, преступник, циник, ждущий от жизни только наслаждений. В молодежную среду стали все больше проникать стереотипы поведения, несовместимые с общественными ценностями (пропаганда наркотиков, культа силы, половой распушенности).

Анализируя ситуацию проявлений нравственно-идеологической деградации, давших о себе знать в начале 90-х гг., обществоведы связывали ее с необоснованным превознесением в массовом сознании западной модели общественного устройства как оптимального пути развития страны. По мнению многих исследователей, это и создавало почву для распространения антипатриотических настроений и мировоззренческих установок. Следовательно, в этих условиях формирование гражданственности и патриотизма у молодежи становится одной из актуальных проблем. Прогресс и процветание Кыргызстана во многом зависят от того, какие гражданские ценности доминируют в сознании молодого поколения. В целом это и предопределяет ценностные и поведенческие ориентации молодежи в отношении гражданской идентификации.

Сегодня можно утверждать, что народ Кыргызстана, в том числе его наиболее инновационная часть в лице молодежи, представляет собой общность граждан разных национальностей, единую гражданскую общность. Одним из признаков любого государства является, как известно, наличие гражданства. При этом необходимо отметить, что именно гражданство является единственным легитимным основанием причисления к народу Кыргызстана. По данным социологических исследований, «гражданская идентификация молодежи в настоящее время оформилась в достаточно осознанную и востребованную доминанту. Так, 82,1% - представителей молодого населения признали свою неразрывную гражданскую связь с Кыргызской Республикой. Наблюдается определенное различие показателей по национальному признаку. Так, гражданами Кыргызстана считают себя 91 % - кыргызов, 61% - русских и 71,9 - % представителей других национальностей. Распределение оценок по типу населенных пунктов показало преобладание соответствующих показателей среди сельских жителей (85,2%), жителей областных центров (83,7%). Молодежь всех возрастных групп практически равнозначно идентифицирует свою гражданственность с Кыргызстаном.

В современных научных исследованиях понятие гражданственность рассматривается как интегративное качество личности и как базовая ценностная ориентация (А.В. Беляев, И.В. Суколенов, О.С. Газман, Я.В. Бондаревская, Г.Н. Филонов, Н.А. Савотина и др.).

Многими исследователями (Я.В. Бондаревская, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов и др.) гражданственность определяется как сложный социально-нравственный феномен и они считают, что в ее структуре имеют место такие понятия, как развитие политической сознательности и культуры; усвоение комплекса правовых знаний и обязанностей; гражданские ценности. Включение в современных условиях в гражданские ценности такого понятия как «патриотизм» имеет свои особенности.

В понятии «патриотизм» смысловой детерминантной выступает слово «Родина». Оно является инвариантной основой патриотизма, присущей каждому народу во все времена его развития и выражающей любовь к отечеству, верность ему, гордость за его достижения, стремление приносить пользу и защищать интересы своей родины.

Патриотизм как явление конкретно-историческое, имеет в разные эпохи различное содержание, ибо оно зависит от уровня социально-экономического и политического развития общества. В дореволюционной России сознательно культивировался общегосударственный патриотизм, подразумевавший долг перед Отечеством, преданность и готовность верностью служить царю. Однако истинными патриотами являлись и представители революционно-демократического течения – А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др.

Для советского патриотизма, опиравшегося на марксистско – ленинскую идеологию, были характерны верность идеям революции, ориентация на социалистический строй и готовность беззаветно его защищать. В.В. Гладких называет советский патриотизм «патриотизмом нового, высшего типа», в котором «различаются духовное содержание – патриотические чувства и идеи – и проникнутые этими чувствами и идеями действия, поступки людей. Подлинный патриотизм есть глубокая преданность своему народу, сочетающаяся с уважением к другим народам» [2, с.8].

В постсоветский период произошли значительные изменения в понимании патриотизма: «Патриотические чувства и идеи только тогда возвышают человека и народ, когда сопряжены с уважением к другим народам и способствуют изменению психологии национальной исключительности и недоверия в сторону взаимопонимания в межнациональных и межгосударственных отношениях. Этот момент патриотического сознания приобрел особую актуальность во второй половине XX в., когда угроза ядерного самоуничтожения или экологические катастрофы потребовали переосмысления всей системы этических ценностей, и в частности патриотизма» [10, с.110].

В современных условиях возникает необходимость уточнить сущность данного понятия, что объективно обусловлено следующими факторами: распадом СССР и возникновением Союза независимых государств, переходом на рыночные отношения, активным возрождением национального самосознания и др. От адекватного определения исходных положений напрямую зависит успешность проведения воспитательной работы с подрастающим поколением.

В этой связи особый интерес для нас представляет исследование Н.В. Ипполитовой, которая характеризует патриотизм как социально-педагогическое явление с учетом историко-философского, социально-педагогического и психолого-педагогического аспектов. С историко-философской точки зрения Н.В. Ипполитова рассматривает патриотизм как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих привязанность человека к родным местам. Философский анализ структуры патриотизма как сложного образования позволяет ей выделить такие составляющие компоненты, как эмоционально-психологический, рационально-идеологический и действенно-практический [4, с.26].

В социально-педагогическом плане патриотизм рассматривается ею как социально - нравственная *ценность*, выражающая отношение человека к Родине, которая выступает в качестве объекта ценностного отношения, иными словами патриотизм представляет «предметную» и «субъектную» ценность. Как предметная ценность патриотизм оценивается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе.

Так, Г.В. Здерова при определении содержания современного патриотизма резюмирует: «Только общественный патриотизм, основанный на гуманизме, определяет развитие личности и ее патриотизма, способствует развитию коллективного патриотизма с гуманистическим основанием (или гуманистической направленностью)» [3, с. 36]. Проявлением современного патриотизма, как считает исследователь, является конкурентно-способность, определяющая прогрессивное развитие государства в рамках мирового сообщества в интересах личности, общественных групп, наций и не допускающая открытого антагонизма ради сохранения мира на планете.

Таким образом, на основе вышеизложенного, мы включаем в содержание понятия «патриотизм» следующие составляющие:

- ✓ любовь к большой и малой Родине,
- ✓ чувство гордости за свою страну,
- ✓ готовность выполнить свой конституционный долг,
- ✓ социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная,
- ✓ уважение к другим народам и др.

Анализ двух понятий как «гражданственность» и «патриотизм» позволяет нам определить основные направления в деле формирования у учащейся молодежи гражданственности и патриотизма.

Основными направлениями в деле формирования у учащейся молодежи гражданственности и патриотизма является повышение ответственности каждой личности за происходящее в стране, развитие у каждой личности значимости таких качеств, как ответственность, инициативность, деловой подход к учебно-производственным проблемам и др.

Необходимо формировать у молодежи активно-преобразовательное, активно-созидательное отношение к понятиям «гражданская позиция», «патриотизм», к будущей профессиональной деятельности.

Такая государственная политика будет создавать благоприятные условия для формирования гражданской позиции молодежи, и оно должно выражаться в принятии личностью общечеловеческих нравственных ценностей. Вместе с тем, это позволяет вести целенаправленную воспитательную работу по выработке у молодых людей чувства национального достоинства, его тактичного проявления, которое утверждается личностью

в общении с другими людьми на основе взаимного уважения и взаимопризнания национальной самобытности каждого.

От понятия «гражданственность» и «патриотизм» никак нельзя отрывать и понятие «гуманизм». Как показывают данные проведенного нами опроса, 72% респондентов патриотизмом считают готовность к защите Родины, 86% - любовь к Отечеству, родному краю, природе, 28% - любовь к языку, национальной культуре. Вместе с тем 20% понимают «патриотизм» как стремление отстаивать, прежде всего, интересы своей нации.

Цели воспитания современной молодежи содержат широкий спектр условий, необходимых для формирования гражданственности и патриотизма в условиях правового государства и гражданского общества. Это создание «социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для духовного, культурного, образовательного, профессионального становления и физического развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала в интересах всего общества и др.

Важнейшими принципами, на которых базируется молодежная политика Кыргызстана, являются:

- формирование патриотизма;
- формирование гражданственности;
- нравственное и духовное развитие;
- реализация прав и свобод молодежи.

В этом ряду особое место занимает такое направление молодежной политики, как «обеспечение условий для патриотического и гражданского становления молодежи» [3]. С этой целью центральные и местные исполнительные органы в пределах своей компетенции разрабатывают и реализуют программы в сфере государственной молодежной политики, а также осуществляют их финансовое обеспечение. С каждым годом растет число детских и молодежных общественных движений и организаций.

Составным элементом гражданско-патриотического воспитания молодежи является работа по разъяснению среди молодежи статуса гражданина Кыргызской Республики. Значение статуса гражданина Кыргызской Республики закрепляется у молодежи при организации торжественной процедуры получения первых документов – удостоверения личности, аттестата о среднем образовании или свидетельства об основном среднем образовании и др. Это способствует восприятию причастности к жизни государства, ощущению себя «частью Родины».

Эта проблема представляет особый интерес для нашего исследования, так как ее разработка дает ориентиры в решении поставленных задач по формированию гражданственности и патриотизма, а также правовых компетенций у учащейся молодежи статусных школ.

Анализ социально-политических и экономических перемен в обществе с учетом национальных особенностей, отражающихся на гражданско-правовом воспитании молодежи, составляет социальный аспект исследуемой проблемы. Педагогический аспект связан с определением сути самого феномена «гражданско-патриотическое воспитание» и научной разработкой его содержания. Совокупность социального и педагогического позволяет определить единый социально-педагогический подход к проблеме.

Итак, анализ целей принципов молодежной политики в области гражданско-правового воспитания учащейся молодежи, определение сущностных основ воспитания гражданственности и патриотизма в контексте общенациональной идеи дают возможность представить следующую парадигму взаимосвязанных положений, уточняющих сущность и особенности гражданско-патриотического воспитания молодежи в современных условиях:

1. Сущность гражданско-патриотического воспитания заключается в формировании у молодежи гражданственности и патриотизма как сложнейших личностных образований и как высших

социокультурных ценностей, охватывающих научно-мировоззренческие знания, гражданско-патриотические чувства и убеждения, потребности, мотивы и навыки гражданско-патриотического поведения и деятельности с принятием на себя новой социальной роли, значимой для общества, других людей.

2. Особо актуальным в процессе осуществления гражданско-патриотического воспитания молодежи становится формирование национально-патриотического самосознания молодых людей, что предполагает целенаправленное формирование у них культуры толерантности, добрососедства и межнационального согласия.

3. Особенности гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи на современном этапе взаимосвязаны с особенностями формирования национального самосознания, с опорой на ключевые принципы национальной идеи – независимость, национальное единство, конкурентоспособная экономика, интеллектуальное созидательное общество, устремленность в будущее, на реализацию доктрины единения народа Кыргызстана в контексте историко-философского понятия «менин элим».

Литература

1. Абдулаева Э.С. Студенчество как индикатор духовного состояния общества [Текст] / Э.С. Абдулаева // Северокавказский научный центр. Гуманитарные и социально-экономические науки. Ростов-на-Дону. 2010.
2. Гладких В. В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход [Текст]: автореф. дис. ... докт. пед. наук / В.В. Гладких. -Тамбов, 2011. с 8
3. Здерова Г. В. Теория и методика вузовской подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся [Текст]: дис. ...док. пед. наук / Г.В. Здерова. Тольятти, 2005. 353с.
4. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст]: дис. ...док. пед. наук / Н.В. Ипполитова. Челябинск, 2000. 383с.
5. Иваненков С. П. Проблемы социализации современной молодежи [Текст] / С.П. Иваненков. СПб.: Архей, 2008. 334 с.
6. Камбарова К.У. Влияние демократизации образования на ценностные ориентации молодежи в условиях суверенного Кыргызстана [Текст]: автореф. дис. ... докт. филос. наук / К.У. Камбарова. Бишкек, 2007. 42 с.
7. Лутовинов В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / Лутовинов В.И.// Педагогика. 2006. №5. С.52-59.
8. Кутанова Р.А. Патриотическое воспитание школьников на основе национальных ценностей в наследии Кыргызской интеллигенции начала XX века (кырг. яз.) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.А. Кутанова. Бишкек, 2010. 28с.
9. Наумов С. Ю. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: учеб. пособие [Текст] / С.Ю. Наумов, Н. Я. Чернышкина. Саратов: ПАГС им. П.А. Столыпина, 2007.172 с.
10. Панков В. В. Формирование гражданских качеств учащихся средствами дисциплин общественно-исторического цикла [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В.Панков. Бишкек: КИО, 2000. 27с.