

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Метод деятельности - это способ ее осуществления, который ведет к достижению поставленной цели. Выбирая верный метод, мы уверенно и кратчайшим путем получаем желаемый результат. Человечество накопило множество методов деятельности. Но непосредственное усложнение задач и появление новых возможностей требует постоянного обновления методов их решения. Сказанное имеет прямое отношение и к обучению.

В каждом учебном предмете используются еще и некоторые специальные методы обучения. Арсенал их непрерывно обновляется, в него входят все новые и новые методы, связанные с применением современных технических средств, информационных технологий и спутниковых коммуникаций.

Развитие методологии дидактики благотворно сказывается на совершенствовании теоретических основ методов обучения.

Приведем обобщающую схему классификации методов обучения. Здесь обратим внимание на то, что в этой схеме методы расположены в соответствии с последовательностью основных компонентов любой деятельности, в том числе учебной.

Таблица 1. – Классификация методов обучения

№ п/п	Основные группы методов обучения	Основные подгруппы методов обучения	Частные методы (приемы) обучения
1	2	3	4
1	Методы стимулирования и мотивации учения	1.1. Методы формирования интереса к учению 1.2. Методы формирования долга и ответственности в учении	Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и др. Методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др.
2	Методы организации и осуществления учебных действий и операций	2.1. Перцептивные методы (передачи и восприятия учебной информации посредством чувств): Словесные методы	Лекция, рассказ, беседа и др.
		Наглядные методы	Методы иллюстраций, демонстраций, кино показа, компьютерных анимаций и др.
		Аудиовизуальные методы	Сочетание словесных и наглядных методов с использованием компьютерных технологий,

			телекоммуникационных средств и др.
		Практические методы	Методы упражнений, решения задач, проведения опытов, лабораторных работ, выполнения трудовых и дидактических заданий и др.
		2.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)	Методы анализа, синтеза, сравнения, аналогий, обобщения, систематизации; Индуктивные, дедуктивные методы.
		2.3. Гностические методы (организация и осуществление умственных действий)	Репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка и др.) Проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод и др.)
		2.4. Методы самоуправления учебными действиями	Самостоятельная работа с книгой, дидактическими материалами, компьютерной техникой, с приборами, объектами труда и т.д.
	Методы контроля и самоконтроля	3.1. Диагностические Формативные Суммативные 3.2. Стартовые Промежуточные Итоговые	Методы устного контроля, письменного контроля, тестирования, лабораторного контроля, машинного контроля. Рейтинговая система контроля. Методы самоконтроля. Методы оценивания.

В педагогической практике широко используются такие понятия, как «инновация», «активные методы и формы обучения», «интерактивные методы обучения» и др. К ним относят такие приемы и формы организации учебных занятий: дидактическая игра, соревнование, мозговой штурм, диалог, турнир, диспут, конкурс, эврика, пресс-конференция, мозаика, панорама, викторина, театр, конференция и многие другие.

Чтобы выбрать методы, которые подходят для данного момента учебного занятия преподаватель должен ответить на ряд вопросов.

1-й вопрос: Возможно ли организовать изучение этой темы методом самостоятельной работы студентов?

<p>Возможно, если содержание доступно для самостоятельного изучения; студенты подготовлены к самостоятельной работе по теме; имеется время на занятии для самостоятельного изучения материала студентами</p>	<p>Нельзя, если материал сложен; студенты недостаточно подготовлены к самостоятельной работе с учебником; на занятии недостаточно времени для самостоятельного изучения темы</p>
<p>Выбор преподавателя: Преподаватель поручает студентам самостоятельно изучить учебный материал по учебнику или же выбирает методы учебной работы под его непосредственным руководством</p>	

2-й вопрос: Возможно ли организовать изучение данной темы проблемно-поисковыми методами?

<p>Возможно, если материал имеет средний уровень сложности; студенты подготовлены к проблемному усвоению знаний; имеется время для организации проблемной беседы на данном занятии</p>	<p>Нельзя, если материал очень сложен; студенты не имеют достаточных знаний по этой теме для самостоятельного разрешения проблемных ситуаций; отсутствует необходимое время для организации проблемной беседы на данном занятии</p>
<p>Выбор преподавателя: Если возможно, избирает проблемно-поисковое изучение данной темы; если нет, то организует изучение темы репродуктивными методами</p>	

3-й вопрос: Возможно ли сочетать на данном занятии словесные, наглядные и практические методы (такое сочетание считается чаще всего полезным в определенной мере).

<p>Возможно, если это позволяет характер основных задач, решаемых на данном этапе занятии; это позволяет специфика содержания темы; преподаватель располагает учебно-материальными возможностями (приборами, наглядными пособиями, компьютерной техникой) или может подготовить их без особых затруднений</p>	<p>Нельзя, если специфика решаемых на этом заседании задач не требует такого сочетания; содержание темы не позволяет осуществить такое сочетание методов; отсутствует необходимое оборудование и его трудно изготовить.</p>
<p>Выбор преподавателя: Преподаватель избирает наиболее рациональное</p>	

сочетание словесных, наглядных и практических методов

4-й вопрос: Какие методы стимулирования и мотивации учения студентов рационально применять на данном занятии (познавательные игры, учебные дискуссии и другие приемы)?

<p>Рационально применить, если необходимо активизировать деятельность студентов, повысить интерес к теме; содержание темы позволяет применить такие методы; преподаватель располагает временем для их применения</p>	<p>Не рационально применять, если студенты проявляют интерес к этой теме без особых приемов стимулирования; содержание темы не позволяет организовать познавательную игру, дискуссию и пр.; преподаватель не располагает временем для организации подобных видов деятельности на занятии.</p>
<p>Выбор преподавателя: Преподаватель избирает целесообразные методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов, исходя из создавшихся обстоятельств.</p>	

5-й вопрос: Какие методы контроля и самоконтроля будут применены с целью проверки степени усвоения учебного материала (подобные методы приходится избирать как на этапе стартового, промежуточного и итогового контроля)?

Выбор преподавателя. Преподаватель выбирает устный, письменный способ контроля, бланчное или компьютерное тестирование. Учитывается наличие достаточной материальной базы.

Методы, активизирующие познавательную самостоятельность студентов должны применяться в процессе обучения осознанно, в тех ситуациях, когда они могут принести максимальную пользу в решении образовательных задач. Например:

<p>1. При решении каких задач этот метод применяется особенно успешно.</p>	<p>Для развития познавательной самостоятельности студентов в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда</p>
<p>2. При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод.</p>	<p>Когда материал доступен для самостоятельного изучения</p>
<p>3. При каких особенностях студентов рационально применять этот метод?</p>	<p>Когда студенты имеют навыки самостоятельного изучения данной темы при наличии необходимых учебных и дидактических материалов. Если они умеют пользоваться медиатехнологическими средствами.</p>
<p>4. Какие возможности должен иметь преподаватель для использования данного метода?</p>	<p>Когда имеются необходимые учебно-методические, дидактические материалы для самостоятельной работы студентов и достаточно времени, условия, чтобы организовать ее на занятии.</p>

Для осуществления самостоятельной познавательной деятельности у студентов необходимо выработать некоторые самые общие приемы ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них

главные, умело избирать способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, умелый и оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, наконец, анализировать общие итоги работы отдельного студента и работы группы в целом, сравнивать полученные результаты с целью, намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

### **Литература**

1. Абдухаирова, А.Т. Проблема активизации самостоятельной учебной работы студентов колледжа (по материалам изучения строительных дисциплин) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /А.Т.Абдухаирова. – Алматы, 2003. – 248 с.
2. Абылкасымова, А.Е. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента [Текст] / А.Е.Абылкасымова. – Алматы: Санат, 1998. – 160 с.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект [Текст] / Ю.К.Бабанский. – М.:Педагогика, 1977.
4. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю.К.Бабанский. – М.:Просвещение, 1985. – 208 с.
5. Завьялов, В.В. Семинары как одна из форм учебной работы по физике в старших классах [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /В.В.Завьялов. – Москва, 1969. – 22 с.
6. Кулагина, Г.Н. Формирование у студентов познавательной самостоятельности и активности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Г.Н.Кулагина. – Москва, 1980. – 16 с.