

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Одной из методологических основ патриотического воспитания является аксиологический подход, который направлен на формирование духовно - нравственных качеств студентов.

Патриотическое воспитание становится гарантом социальной стабилизации, развития духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих национально самобытное и цивилизационно-культурное развитие общества.

Аксиологический подход рассматривает личность как наивысшую ценность, он позволяет создавать условия для эмоционально-ценностного переживания и становления ценностного отношения личности. Представителями такого подхода являются российские и отечественные философы, социологи, психологи, педагоги: Г.А. Андреева, Р.М.Асаналиев, К. Р.Акиев, С.О. Байгазиев, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, М.С.Каган, В.В. Краевский, Р.И. Курманходжаева, Н.Д. Никандров, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов и др. В исследовании аксиологического подхода теоретико-методологической основой является учение о ценности, которое получило свое развитие в конце XIX-начале XX века.

Аксиология (axio – ценность, logos – учение) исследует природу ценностей, их место в реальности, организацию ценностного мира, их отражение в структуре личности.

Одними из первых основоположников современных аксиологических концепций являются М. Вебер и Э. Дюркгейм. М. Вебер квалифицировал социальную ценность как логическое свойство любого социального действия.[1]. Э. Дюркгейм выделил значение влияния ценности на повседневную жизнь человека.[2] Данные положения определили важную роль ценностей в жизни как общества, так и отдельного индивида.

В российской науке разработка проблемы ценностей проводилась такими философами, социологами, психологами, как С.Ф. Анисимов, Б.Г. Ананьев, Р.Г. Апресян, И.А. Ильин, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В. П. Тугаринов, В.Д. Шадриков, В.А. Ядов и др. В их работах оформился аксиологический категориальный аппарат, были определены основные концептуальные положения изучения ценностей в соответствии с предметом научного познания.

В философском понимании ценность трактуется как понятие, которое характеризует —предельные, безусловные основания человеческого бытия, и как значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом [3, с. 423].

Система ценностей тесно связана с исторической общественной формацией, с конкретным обществом или социальной группой. Ценности вырастают из потребностей, целей, интересов людей и являются элементами общественного опыта. Потребности, активизируя отношение человека к окружающему миру, актуализируют определенные ценности в человеческой жизни, а интересы, направляя наше познание на объекты материального мира, способствуют удовлетворению потребностей и составляют наряду с ними основу ценностного отношения. Ценностное отношение, как указывает М.С. Каган, выступает как момент объективации потребности человека, связанный с извлечением информации о полезности, ценности свойств предметов и явлений окружающей действительности [4, с. 16].

Итак, ценность представляет собой положительную значимость предметов, явлений для человека, социальной группы, общества.

Аксиологический подход в формировании духовно-нравственных качеств студентов позволил нам выделить взаимосвязь патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Аксиологический подход выполняет функцию ориентира в нравственном поведении студентов, характеризует оценку личностью духовно-нравственных качеств и выступает как средство познания их значимости, формирования духовно-нравственной культуры.

Методологическими основами патриотического воспитания студентов также могут быть ряд идей классиков литературы и педагогики. Очень актуальны в современных условиях слова Л.Н.Толстого, который подчеркивает, что гражданственность, патриотизм, это не только любовь к Родине: «Это сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и несчастных дней».[5]

Великий русский педагог В.А.Сухомлинский оценивает патриотическое воспитание как духовное сосредоточение всей воспитательной работы, а понятие Родины раскрывает через такие составляющие, как человек, смысл жизни, труд, любовь, красота, родное слово, семья и т.д.

Патриотизм (от греч. patriotes - соотечественник, paths - родина) –любовь к Родине, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм актуализирует активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Патриотическое воспитание включает работу по трем направлениям: когнитивной, эмоциональной и деятельностной:

- когнитивное направление представляет собой знания о том, что такое патриотизм, Отечество, гражданственность;

- эмоциональное направление включает устойчивые чувства человека к активной действительности, выражающиеся в эмоциональной оценке, эмоционально - ценностном отношении к миру;

- деятельностная – активность в трудовой, коммуникативной и др. деятельности.

Патриотическое воспитание подразумевает многообразие форм, методов и средств воспитательного процесса.

Среди учебных дисциплин необходимо выделить практический курс русского языка. Русский язык должен преподаваться широко: его необходимо преподносить с позиции ее национальных духовных ценностей и идеалов; с точки зрения диалога культур; в сопоставительном плане с духовно-нравственными ценностями кыргызского и русского народов.

Аксиологическими ориентирами патриотического воспитания могут быть любовь к Родине, природа и экология, культура, родной язык, человек и др. В этом заключается глобальное понимание патриотического воспитания.

Главный стержень патриотического воспитания - Родина. На занятиях практического курса русского языка необходимо подчеркивать, что любовь к ней - это внимание к историческому облику Кыргызстана, духовная связь с народом, преданность ей.

В кыргызской философской традиции тема родной земли, жизненного пространства и социальной общности приобрели особую актуальность. В выдающемся памятнике устного эпического творчества «Манас» мысль о единстве кыргызов и предназначении кыргызского народа выступала основной идеей. Известный кыргызский поэт Жоомарт Боконбаев писал, что родные места – это источник вдохновения, колыбель:

Вижу край родимый

Эта скала мне колыбелью была,

Эта река мне вдохновенье дала

Вон ту березу, тот кусти ту ель

Память моя как приметы приберегла. (Перевод М.А.Рудова)[6]

А стихотворение Ж.Боконбаева «*Сильнее крепостной стены*» (*Чептенэрдинкүчү бек*, перевод М.А.Рудова), которое содержит такие строки, которые нет надобности пояснять: Детей воспитайте на благо страны! / Любовью к Отечеству людисильны. [6]

В практическом курсе русского языка должны переплетаться черты духовно-нравственного развития: гражданская зрелость и активность; сохранение и развитие традиций исторического прошлого Кыргызстана и России; готовность к труду на благо Отечества; гордость за свой любимый край-область; гармонизация межэтнических отношений; высокая нравственность и гуманность.

Студенту, не знающему истоков своей национальной культуры, будут чужды и культура другого народа. Необходимо, пропагандировать диалог культур, взаимосвязь культуры и языков и др.

Современные требования социального общества к качеству выпускника вуза подтверждаются рядом принятых в последние годы нормативно-правовых, законодательных документов (закон КР «Об основах государственной молодежной политики Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 гг.», «Концепция развития образования до 2020 года и приоритетах развития образования», «Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в КР», Указ Президента Кыргызской Республики «О мерах по формированию гражданственности и углублению изучения исторического и культурного наследия народа Кыргызстана и формирования гражданского патриотизма» (27.01.2012 г.), они детерминируют оптимизацию содержания и организации учебно-воспитательного процесса, направленного на создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Процесс обучения русскому языку должен включать эти направления, они позволят выпестовать личность, обладающую чувством гражданственности, с чувством долга перед Родиной на примере своих предков, истории, прошлого, настоящего и будущего Кыргызстана. Во исполнении этих законов и указов в Кыргызско-Узбекском университете были проведены мероприятия. В День университета, 6-7 октября, объявлен конкурс на тему «Мой университет - моя гордость». Все задания выполнялись только на русском языке. 1 этап: Снять репортаж об университете; 2 этап: «Лучшая письменная работа об университете». В конкурсе приняли участие студенты 1-2 курса всех специальностей, изучающие практический курс русского языка. 13-17 октября проводилась «Неделя русского языка». В рамках этой недели рассматривались лучшая письменная работа о русском языке (эссе, сочинение, стенгазета); преподавателями русского языка были проведены открытые занятия, викторины, инсценировки и т.п. Также была проведена «Неделя русской культуры», которая включала: 1. Выставка народной культуры; 2. Театрализованные представления (По произведениям русских писателей); 3. Вечер русской песни и танца; 4. Встреча с представителем посла России в Кыргызстане (по Югу Кыргызстана). На занятиях по практическому курсу русского языка предлагалось составить сценарии социальных роликов, посвященных любви к Родине, защите окружающей среды, важности изучения русского языка; проводились круглые столы, ток-шоу «Право голоса», полилоги-дискуссии и др.

Литература:

1. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. - М.: Прогресс, 1990. - 809 с.
2. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. Пер. с франц., составл., вступ. ст. и примеч. А.Гофмана. - М.: Канон, 1995; 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2008. - 400 с.
3. Краткий философский словарь / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. - М.: ЭКСМО, 2004. - С.423.
4. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. - СПб.: Петрополис, 1997. - 274 с.
5. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1989.

6. Боконбаев, Ж Избранные стихотворения/Ред.К.Боконбаев; Перевод М.Рудов.- Бишкек, 2010.