

## ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

В настоящее время перед нашей страной стоит задача не только приостановления интеллектуальной деградации народа, но и формирования такой системы образования, которая бы воспроизводила культурный и интеллектуальный потенциал, способный вывести общество из кризиса и придать ему необходимый экономический и социальный динамизм в перспективе, органично войти в мировой рынок и образовательное пространство.

Творчески думающие новаторы-педагоги выдвигают множество интересных проектов по созданию эффективных систем образования. Часть этих проектов успешно реализуется на практике. Однако самая лучшая система образования, замкнутая стенами учебного заведения без востребованности обществом в этой системе может нанести, как это не парадоксально, даже огромный вред и учебному заведению, и личности, и обществу. Любое учебное заведение, опираясь на эффективную систему образования и воспитания, будет, видимо, способно подготовить хорошего, грамотного специалиста. Но возникает вопрос: «Готово ли общество и его производство с крайне низким содержанием труда, слабо или совсем не работающими стимулами и другими серьёзными изъянами «принять» такого человека в систему своих отношений?» На сегодня можно дать, только отрицательный ответ.

Система образования будет продуктивной лишь тогда, когда в обществе будет высок престиж труда и статус человека знающего, культурного и трудолюбивого. Для этого необходима не только солидная материально-финансовая поддержка, но и социокультурная среда, стимулирующая активность человека в получении и эффективном использовании знаний в созидательной трудовой деятельности. К сожалению, известно всем, что в этих вопросах существует масса недостатков. Низок престиж труда, особенно среди молодежи. В ее профориентации весомую роль играют ложные и во многом необоснованные ценности. В силу разных причин сокращается удельный вес молодых людей в промышленности, сельском хозяйстве и других отраслях. Получив заветную профессию, зачастую молодой человек не может по ней устроиться на работу в силу ее невостребованности на рынке труда. Около 75% молодых людей, получивших профессиональное образование, трудится не по специальности, т.е. каждый четвертый. Примерно 60% - заняты неквалифицированным или малоквалифицированным трудом.

Современная экономика ориентирована на удовлетворение потребностей человека. Возникает необходимость в гибком динамичном производстве, где главным является инновационный подход в управлении, технологии, маркетинге. Отсюда с неизбежностью вытекает требование усиления инновационной деятельности во всей системе образования и обеспечение непрерывного её характера. Вместе с тем, необходимо разумное сочетание традиционных и инновационных технологий обучения.

Образовательная система постоянно расширяет свое содержание и структуру. С появлением и развитием информационной индустрии возникает необходимость пересмотра традиционных форм и методов обучения. Нужно не просто больше и дольше учить, а учить по-другому. Здесь есть серьезные проблемы. Так, учеными-педагогами разработано свыше 40 различных критериев эффективного обучения и воспитания. Но они, по мнению академика РАС В. Беспалько, совершенно не пригодны для практической диагностики в учебно-воспитательном процессе.

Существующая система образования в ходе реформы почти полностью исключает из этого процесса преподавателя, т.е. того, кто обязан реализовывать ее цели. Уверенность в своих силах, самоуважение и общественный престиж учителя (преподавателя) являются существенными условиями для качественного и эффективного развития системы

отечественного образования. При низкой зарплате непрерывно увеличивается учебная нагрузка на учителей школ и преподавателей вузов.

Система образования не может быть продуктивной без опоры на фундаментальные ценности и прогрессивные традиции своего народа, так как логика современного исторического движения ориентируется на межцивилизационное сближение при сохранении конституирующего ядра того или иного этноса, прогрессивных традиций, сложившихся в стране и в конкретном регионе. При модернизации системы образования в обществе важно учитывать как собственный, так и зарубежный опыт. Это приобретает особую актуальность в связи с вступлением нашей страны в Болонский процесс и созданием европейского образовательного пространства.

В условиях быстро меняющегося содержания знаний, постоянного его наращивания всевозрастающими темпами, изменений потребностей в конкретном виде знания очень остро встает вопрос о том, чему и как сегодня учить. Нет ни одной современной страны, которая была бы удовлетворена своей системой образования. Кризис образования проявляется в углублении диспропорции между потенциальными возможностями человеческой культуры, достижениями общества и культурой масс; никогда еще человечество так плохо не использовало достижения науки и техники во благо социального прогресса; усиливается разрыв между достижениями, профессиональным мастерством и действиями в этой области массами и политиками; растут препятствия в распространении того, что должно быть достоянием масс широких слоев населения. Буквально повсюду, в том числе в высокоразвитых странах, ситуация такова, что возрастающей сложности государственных, социальных, наконец глобальных проблем, сопутствует снижение компетентности правящей элиты. В силу этих и других причин повсюду интенсивно осуществляется реформирование систем образования. Главной целью такого реформирования является приведение системы образования в соответствие с новыми требованиями общественного развития. Каждая страна, естественно, решает свои проблемы с учетом сложившихся традиций в культуре и экономических возможностей.

В реформировании образования можно выделить следующие тенденции, которые характерны для развитых стран. Это, прежде всего, демократизация системы образования. Она касается и управления, и реализации учебного процесса. В реформах современного образования ярко выражено стремление повысить фундаментальность образования, что обеспечивает возможность самообразования любого человека, последующего приобретения им знаний из различных источников и в многообразных формах. Хотя, наряду с этой тенденцией соседствует и противоположная, т.е. ориентация в образовании, да и в науке, на сугубо прикладной характер. Цели и содержание образования определяют настоящее и будущее общества и государства. На глазах трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей, в том числе и в образовании. Ключевая идея современной политики в области образования — идея развития. Реализация этой идеи означает:

- отказ от информационно-технократической парадигмы в образовании и принятие гуманитарной парадигмы;
- создание необходимых условий для развития личности студента;
- запуск механизмов развития и саморазвития системы образования;
- превращение образования в действенный фактор развития общества;
- преемственность всех этапов образования.

В основу современной политики образования положены следующие принципы: 1. Демократизация системы образования происходит в следующих направлениях:

- децентрализация управления образованием, четкое разграничение полномочий между центральными и местными органами управления, максимальная передача функций по управлению этой системой на места;

— муниципализация образования, то есть участие местной власти и местной общественности в управлении и привлечении местных ресурсов для развития образования;

— самостоятельность образовательных учреждений в выборе стратегии своего развития;

— право педагогов на творчество;

— право учащихся на выбор учебного заведения, профиля образования, системы обучения.

2. Народность и национальный характер образования — одно из главных условий духовного оздоровления и национального развития.

3. Открытость образования означает освобождение от догм, обращенность к единому и неделимому миру, уважение к культурам других народов, способность вести с ними диалог, взаимодействовать и взаимообогащаться.

4. Гуманизация образования есть, прежде всего, преодоление обезличенности старой школы, поворот ее к личности обучаемого, создание благоприятных условий для развития способностей и дарований человека. Мера этого развития выступает как мера качества работы преподавателя вуза, школы, всей системы образования.

5. Гуманитаризация образования означает не только повышение удельного веса гуманитарных дисциплин, но и радикальное изменение самого типа этих дисциплин в направлении развития творческого, критического, гуманитарного мышления.

6. Дифференциация образования означает решение основных задач обеспечения права обучаемого на выбор, на индивидуализацию и личностную ориентированность системы образования.

7. Развивающий, деятельностный характер образования нацелен на побуждение личности к самостоятельному труду во всех формах и сферах. Это означает также смену стереотипа мыследеятельности: сознание должно определять бытие современного человека, а эко-императив любой деятельности должен быть основой формирования сознания.

8. Непрерывность образования обеспечивает преемственность различных ступеней образования, а также многомерное движение личности в ходе образовательного процесса.

В условиях растущего информационного потока образование все больше должно играть роль мировоззренческой основы, формирующей отношение к миру у обучающегося [2]. Ключевой ролью образовательной сферы должно стать формирование творческих навыков учащихся, развитие здорового эмоционально-ценностного отношения людей к миру и друг к другу. Образовательный процесс должен быть нацелен на приобщение к традиционным образцам поведения – нашего отношения к ближнему и дальнему, семье, своему и чужому народу, к государству. Это не исключает ориентации на потребности производства, рынка, но без потери высокого уровня научного знания. Необходимо поддержать движение отечественного образования в направлении интеграции в мировую культуру там, где есть позитивные результаты, связанные с демократизацией школы, созданием системы непрерывного образования, гуманизацией и компьютеризацией образования, свободным выбором программ обучения и образования.

Таким образом, понятие « модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Модернизация образования – это создание механизмов устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования [2]. В процессе модернизации образования предстоит обеспечить, во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

## **Литература**

1. Сумнительный К. Инновации в образовании. Вектор развития и основная реальная практика. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL:[http://www.moscons.ru/file.php/1/innov\\_v\\_obrazov/innov\\_v\\_obrazov.htm](http://www.moscons.ru/file.php/1/innov_v_obrazov/innov_v_obrazov.htm)

2. Григорьев С.И. Научнообразовательное сообщество и население современной России: отношение к государственной реформе образования и науки 2012-2013 гг. (материалы всероссийского экспертного опроса). М.: Издательский дом «Магистр-Пресс», 2014. - 22