

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современный этап развития общеобразовательной школы в Кыргызстане характеризуется изменениями содержания обучения и воспитания, что обусловлено потребностями общества, требующего качественной подготовки будущих выпускников.

Среди факторов, оказывающих влияние на качество подготовки, важное место занимает то, как и каким способом организован образовательный процесс, организация и осуществление которого является важнейшей функцией общеобразовательных школ.

В абсолютном большинстве общеобразовательных школобучение организовано в режиме классно-урочной системы. Следует отметить, что цели обучения в данной традиционной технологии ориентированы преимущественно на усвоение ЗУН, а не на развитие компетентностей обучающегося, которые актуализируются и позиционируются в свете современных представлений академической и педагогической общественности.

В современной школе задачи несколько видоизменились: исключена идеологизация, снят лозунг всестороннего развития, произошли изменения в нравственном воспитании, но трансляционная парадигма представления цели в виде набора запланированных качеств (стандартов обучения) осталась прежней.

Нам импонирует позиция многих исследователей о том, что массовая школа с традиционной технологией остается «школой знаний», сохраняет примат информированности личности над ее культурой, преобладание рационально-логической стороны познания над чувствительно-эмоциональной.

Таким образом, вышеуказанное подтверждает, что в педагогическом процессе общеобразовательной школы надо осуществлять внедрение современных образовательных технологий, существенно влияющих на процесс формирования необходимых компетентностей личности. По этому поводу нам импонирует позиция Ю.Г. Татура о том, что с современных позиций подобный «технический примитивизм» неприемлем в образовательном процессе («техническим примитивизмом» автор считает «простую природосообразную педагогическую технологию»). При этом он отмечает, что многие педагогические работники и сегодня зачастую неосознанно, осуществляют учебный процесс именно в рамках технологии традиционного обучения [4, с.8].

Процесс внедрения системы современных образовательных технологий относится к инновационным процессам, так как осуществляется путем использования новых идей, технологий, замены устаревших и неэффективных педагогических средств новыми и более эффективными для данных условий. Анализ источников по проблеме внедрения инноваций [2], [3], [4], [5] позволяет выделить следующие пути обновления, инновационного изменения:

1. Совершенствование (модернизация, рационализация, модификация, оптимизация) уже имеющегося опыта учебного заведения.
2. Освоение готовых технологий (научно-методических разработок).
3. Создание новой практики образования через проведение научно-обоснованного и методически обеспеченного эксперимента исследования.

Внедрение системы современных образовательных технологий начинается с проектирования связанных с ним преобразований в системе школы, проходящих на уровне методического объединения и на уровне учителей. Процесс проектирования основывается на:

–изучении банка современных образовательных технологий и педагогического опыта;

- достижениях научно-технического прогресса;
- критериях выбора технологии;
- методологии проектирования;
- механизмах внедрения в реальный учебно-воспитательный процесс.

Деятельность по внедрению системы образовательных технологий осуществляется в соответствии со следующими этапами:

1. *Поисковый этап* – на данном этапе изучаются литературные источники; анализируется опыт коллег; отслеживаются социально-педагогические процессы; повышаются квалификация в различных формах.

2. *Диагностический этап* – данный этап предполагает комплексную диагностику исходного состояния учебного процесса: проведение тестирования, текущего мониторинга; организацию анкетирования, опроса, наблюдение. При этом учитываются: результаты тестирования, профессиональные особенности педагогических работников, их теоретическая и методическая подготовка, материально-техническое обеспечение.

3. *Прогностический этап* – это моделирование системы, в которой система современных образовательных технологий является подсистемой.

4. *Деятельностный этап*, который представляет использование образовательных технологий в конкретных условиях реальными участниками педагогического процесса.

Теоретический и практический анализ технологий позволил нам осуществить выбор современных образовательных (педагогических) технологий, главной функцией которых является повышение качества образовательного процесса и качества формирования заданных в стандарте компетентностей обучающегося. Дадим краткую характеристику данным технологиям.

Технология проблемного обучения. В теорию проблемного обучения большой вклад внесли А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер и др. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях Д.Дьюи. Это организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое формирование компетенций и развитие мыслительных способностей.

Технология современного проектного обучения. Проект – результативная деятельность, совершаемая в специально организованных учителем условиях, которые дают обучающимся действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях. От проблемного отличается тем, что деятельность обучающихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного практического результата и его публичного предъявления. Это развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учеником под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическое значение. У. Килпатрик и Э. Коллингс на основе теоретических концепций Д. Дьюи разработали метод проектов.

Интерактивные технологии. Термин *interactive learning* (англ.) обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (преподавателем, тренером, учителем). Интерактивное обучение (по В.В. Гузееву) – это вид информационного обмена учащихся с окружающей средой. Существует три режима информационного обмена: экстраактивный характерен для лекции и традиционных методов обучения (пассивный, не вызывает субъектной активности учащихся, т.к. научение представлено активностью обучающей среды); интраактивный характерен для самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития (информационные потоки идут на ученика или группу, вызывая их умственную деятельность, замкнутую внутри них); интерактивный режим характерен для интерактивных технологий (информационные потоки проникают в сознание, вызывая

активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от учащихся к преподавателю, информационные потоки чередуются по направлению или имеют встречный характер.) Интерактивными технологиями являются те, в которых учащийся выступает в субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным компонентом.

Технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология РКМЧП (criticalthinking) разработана в конце XX в. в США (Ч. Темпл, Д. Ситл, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы «классических советских» технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной. Это целостная система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она формирует базовые навыки человека, открытого информационного пространства, развивает качества гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Критическое мышление – один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Термин «критическое мышление» может относиться практически ко всей умственной деятельности. Учение, ориентированное на выработку навыков критического мышления, предусматривает: активный поиск информации для усвоения; соотнесение того, что усвоили, с собственным опытом; сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания.

Учащиеся вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность получаемой информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры и т.д.

Тренинговые технологии. Понятие «тренинг» в науке и практике трактуется многозначно, в частности как:

– вид образовательной практики, в которой ведущей деятельностью является тренировка, тренаж, т.е. закрепление определенной реакции, действия, способа, умения посредством повторения, упражнений;

– способ профессионального и личностного развития;

– способ перепрограммирования имеющейся у человека модели управления своим поведением и деятельностью;

– процесс создания новых функциональных образований, управляемых поведением;

– комплекс интенсивных методов преобразующего воздействия на личность;

– практика психолого-социально-педагогического воздействия на личность и группу;

– форма обучения, цель которого - развитие компетентности межличностного поведения и общения.

Тренинг позволяет сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решать свои личностные проблемы, закладывает этические и эстетические основы практического поведения. В ходе тренинга эффективно решаются вопросы развития личности, успешно формируются коммуникативные компетентности. В тренингах большое значение имеет не сам игровой процесс, который дарит массу положительных эмоций и открывающий каналы творческой инициативы и спонтанности, а осмысление, рефлексия происходящего.

Технология мастерских. Технология мастерских создана группой французских учителей «Французская группа нового воспитания ЖФЭН (GFEN)». Она основывается на идеях свободного воспитания Ж.- Ж. Руссо, Л. Толстого, С. Френе, гуманистической психологии Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, К. Роджерса. Свое название технология получила оттого, что в ней есть МАСТЕР. Но это не учитель, который передает знания незнающему и неумеющему. Мастер создает алгоритм действий, который разворачивает творческий процесс. И принимают в ней участие все, кроме мастера.

Главное в технологии: не сообщить и освоить информацию, а ПЕРЕДАТЬ способы работы, будь то естественнонаучное исследование, текстологический анализ, исследования первоисточников. Технология мастерских способствует формированию личности, способной к обучению, самосовершенствованию, саморазвитию. Мастерская закладывает основы для прочного усвоения знаний.

Таким образом, представленные образовательные технологии, выступающие формой организации обучающего процесса открывают новые возможности для комплексного решения задач в формировании компетентностей личности; позволяют с большей определенностью прогнозировать результаты и управлять педагогическими процессами; позволяют анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование; способствуют комплексному решению проблемы повышения качества обучения; обеспечивают благоприятные условия для развития личности и, наконец, позволяют оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы.

Литература

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 91 с.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
3. Слостенин В. А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.- М.: Магистр, 1997. - 187 с.
4. Татур Ю.Г. Общая методика согласования целей, структуры и содержания в системе общего и профессионального образования.- М.: ИЦ проблема качества подготовки специалистов, 1997.- 51 с.
5. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.