

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН<sup>1</sup>**

В сфере образования Республики Казахстан создаются благоприятные условия для развития национальной модели, обеспечивающей широкий доступ к качественному образованию на всех уровнях.

Особую актуальность представляет развитие малокомплектных сельских школ на основе модернизации ее содержательного, управленческого и ресурсного аспектов.

Малокомплектная школа (далее – МКШ) – это общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

На сегодняшний день функционируют МКШ: с совмещенными класс-комплектами; с класс-комплектами и классами с малой наполняемостью [1].

В государственной программе развития образования в РК на 2011-2020 годы одним из важнейших направлений является открытие ресурсных центров, которые будут способствовать обеспечению и расширению доступа к качественному начальному, основному среднему, общему среднему образованию; применению информационно-коммуникационных технологий обучения; консолидации образовательных ресурсов МКШ в опорной школе (ресурсном центре) с целью обеспечения качественного образования; реализации мер по организации установочной, промежуточной и итоговой сессионных занятий в опорной школе (ресурсном центре); организации учебно-воспитательного процесса в совмещенных классах.

С целью реализации данного направления, согласно Плану мероприятий Актюбинской области в период с 2011 по 2015 годы по реализации Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы, в области созданы опорные школы [2]:

- ресурсный центр при Шубаркудукской гимназии был открыт приказом акима Темирского района № 139 от 4 июля 2011г .

- Аккемерский ресурсный центр был открыт приказом акима Мугалжарского района № 258 от 7 июля 2011г.

- Маржанбулакский ресурсный центр открыт на основании приказа акима Алгинского района № 102 от 24 февраля 2012г.

- ресурсный центр при средней школе №2 п. Бадамша открыт на основании приказа акима Каргалинского района № 111 от 25 мая 2012г.

- ресурсный центр при средней школе им.Тараса Шевченко открыт на основании приказа акима Айтекебийского района № 205 от 20 ноября 2013г

- Хобдинский ресурсный центр открыт на основании приказа акима Хобдинского района № 1123 от 12 июля 2013г.

- ресурсный центр при средней школе-гимназии №2 п.Мартук работает согласно приказу акима Мартукского района от 15 октября 2014 г.

На территории Актюбинской области обучаются 26287 (51% от числа сельских учеников; 23% от общего контингента) учащихся обучаются в малокомплектных школах, класов-комплектов в указанных школах - 2322. Количество учащихся сельских школ составляет 51497 (55,9% от общего числа), городских – 50914 (44,1% от общегочисла), общий контингент - 115424 учащихся. В малокомплектных школах области работают 6389 учителей, из них имеют: высшее образование - 77,9%, среднее профессиональное - 19,7%.

Современные технологии дают возможность использовать, наряду с традиционной классно-урочной системой, альтернативные формы и методы организации

образовательного процесса. Это такие формы, в которых учебно-познавательная деятельность обучающихся представляет собой специально организованное самообучение, управляемое посредством индивидуальных образовательных программ и технологических карт прохождения учебного материала и измерения полученных результатов. В организации образовательного процесса МКШ целесообразно использовать возможности дистанционного и теле-обучения, что требует подключения всех школ республики к широкополосному Интернету [3].

Основной нашей задачей является создание образовательно-информационного технопарка (опорной базовой школы), объединяющий в единый альянс ресурсные центры и сельские МКШ, расположенные на территории Актюбинской области, что позволит каждому сельскому школьнику получить качественное образование, установить связь с учеными вуза, определить профессионально-ориентационную деятельность.

Малокомплектная сельская школа – уникальный социально-педагогический феномен. В ней учитель не просто работает, он живет жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребёнка вне школы, помогает ему. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей этот фактор носит характер их социальной защиты. Воспитательные преимущества малочисленных школ огромны, их никогда не заменят крупные школы. Одной из ценностей школьного образования на селе становится способность педагога органически связать обязательный компонент содержания образования с местными особенностями, их исторической, географической, экономической, социальной спецификой, эффективно использовать школьный (местный) компонент содержания образования [4,5].

Образовательно-информационный технопарк является в Казахстане новой формой обучения и носит двухсторонний характер воздействия – на ученика и на преподавателя МКШ. Такая форма обучения объединяет в единый коллектив учителей высшей категории, ученых-практиков, методологов.

<sup>1</sup> Даная работа выполнена при поддержке грантового финансирования 4298/ГФ 4 Комитета науки МОН РК

## Литература

1. Шункеева О.А., Альмурзаева Б.К., Жайтапова А.А., Сатыбалдина К.Е., Тулегенова Ш. И., Наурызалина Д.Г. Интеграция сельских ресурсных центров и самостоятельных МКШ в единый образовательно-информационный технопарк (опорная базовая школа на базе вуза)// Вестник НАН РК.- 2015, №3.
2. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы.
- 3 Шункеева О.А., Альмурзаева Б.К., Жайтапова А.А., Сатыбалдина К.Е., Тулегенова Ш. И., Наурызалина Д.Г. Современная малокомплектная школа казахстана - центр социокультурного развития и информационного пространства села» //Международная научно-практическая конференция «Проблемы единого социокультурного пространства».- Чехия, Прага. - 15-22 апреля 2015г с последующей публикацией в российском журнале «Фундаментальные исследования» №2 (14) 2015, с. 3175-3179, РИНЦ =0,630;
4. Альмурзаева Б.К., Шункеева О.А. The rating system of the rural school pupils' assessment of the Republic of Kazakhstan» // World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership// Procedia - Social and Behavioral Sciences, SBSPRO23322;
5. Шункеева О.А., Альмурзаева Б.К., Жайтапова А.А., Сатыбалдина К.Е., Тулегенова Ш. И., Наурызалина Д.Г. «Functioning of basic school as effective way of socialization of rural schoolchildren» принят абстракт статьи в рамках заочного участия // Международная конференция ICEEPSY on Education & Educational Psychology in Istanbul - Turkey, 13-17

October 2015 с последующей публикацией в журнале «The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences»