

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ» (НА ПРИМЕРЕ БАТКЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Как показывают исследования и повседневные наблюдения среди негативных проявлений, характерных для старшеклассников является их социальная дезадаптация и пассивность. В то же время существенную тревогу вызывает различные проявления антисоциального поведения - пустое времяпровождение, и как результат участие в драках, употребление алкоголя, кражи и др.

Причиной большинства таких проявлений на наш взгляд является не только не организованность свободного времени учащихся, но и ослабление образовательного и воспитательного потенциала образовательных учреждений, общественного контроля, а также повсеместная занятость родителей проблемами выживания. Что касается сельской местности, к вышеуказанным трудностям добавляется неразвитость инфраструктуры.

Цель данного этапа опытно-экспериментальной работы состояла в определении содержания, организационных форм и методов внешкольной воспитательной работы по физическому воспитанию, которые способствовали бы эффективному формированию физической активности старшеклассников.

Указанная цель экспериментальной работы предусматривала решение следующих задач.

1. Организация внеклассной и внешкольной практической деятельности по формированию и закреплению опыта по физической активной деятельности старшеклассников.

2. Определение педагогических условий организации внешкольной работы по формированию физической активности старшеклассников. При этом исходили из предположения о том, что одним из главных сфер проявления физической активности старшеклассников является внеклассная и внешкольная деятельность.

Данное обстоятельство требует раскрытия научно-теоретических основ внеклассной и внешкольной работы.

В научно-педагогической литературе термином «внеклассная работа» чаще всего обозначается воспитательная работа, проводимая классными руководителями и учителями – предметниками с учащимися своей школы после уроков, с целью удовлетворения познавательных и других интересов учащихся. Термином «внешкольная работа» обозначается воспитательная работа, осуществляемая специальными внешкольными учреждениями, в целях удовлетворения дополнительных образовательных потребностей школьников.

Внешкольное дополнительное образование дает возможность старшеклассникам развивать всесторонние способности и понять социальный смысл жизнедеятельности за пределами школы. Социально педагогическая необходимость внеклассной и внешкольной деятельности доказана историей развития внешкольных учреждений, откуда вышли многие представители творческой интеллигенции.

Внешкольные образовательные учреждения призваны дополнять и расширять возможности общества, семьи и школ по удовлетворению культурных потребностей школьников. Посредством внешкольного дополнительного образования развивается мотивация к познанию и творчеству, личностное и профессиональное самоопределение учащихся, происходит адаптация к жизни в обществе и приобщение к здоровому образу жизни. Посредством внешкольного дополнительного образования развивается мотивация к физической активности. Однако в последние десятилетия в условиях перехода общества к рыночным отношениям, деятельность внешкольных учреждений были

задвинуты на задний план и множество детей и подростков лишились возможности полноценной творческой самореализации.

В своих работах Н.К. Крупская рекомендовала вести внешкольную работу по разным направлениям, к числу которых ею были отнесены: политико-воспитательная и общественно полезная работа, занятия по труду и технике, внеклассное чтение, художественное творчество, экскурсионная, натуралистическая, **физкультурно-спортивная работа**, игры и др.

В 70-80-е годы прошлого столетия были периодом бурного развития внешкольных учреждений. В этот период сложилась уникальная для страны система воспитательной работы с детьми, включающая четко определенные задачи, содержание, формы и методы воспитания. Содержание основных видов деятельности были построены с учетом возрастных и личностных особенностей школьников, и представляли собой своеобразную «индустрию» организации досуга детей и молодежи в СССР.

В связи сменой общественных отношений с начала 1990-х годов логично выстроенная программа организации свободного времени учащихся перешла в разряд второстепенных. Если в 90-х годах в Кыргызской республике функционировало по данным МОиН КР 187 внешкольных образовательных организаций с общим охватом 139,6 тыс. детей, то в настоящее время их осталось всего 133 тыс. 7,8 %. Практически перестали функционировать кружки технического творчества, детские спортивные школы и другие формы внешкольной работы..

В результате ослабления внеурочной и внешкольной работы, общество столкнулось с детской и подростковой безнадзорностью. К ней прибавились детская наркомания, ранняя проституция и рост преступности. Если до распада Советского Союза в отношении внешкольного образования существовала определенная государственная политика и общественный интерес, поддерживаемая государством, то с конца 1990-х годов наиболее последовательным сторонником в сохранении внешкольного образования оказалась семья. Ибо большинство родителей все же хотят видеть своих детей разносторонне развитыми.

Если обратимся к сегодняшней реальности все родители хотели бы иметь доступ к внешкольному образованию для полного раскрытия способностей своих детей. Однако не только в условиях сельской местности, но и в городских условиях большинство родителей не имеют возможности в полном объеме реализовать творческие задатки своих детей.

Между тем, государство постепенно перекладывает свои обязанности в части материального-технического и др. обеспечения деятельности внешкольных организаций на плечи родителей.

В то же время демократизация общественно-политической жизни в стране, проблемы организации жизни детей и подростков заставляют общество вновь обратиться к прошлому опыту внешкольных учреждений и взаимодействовать лучшие традиции предшествующих поколений в плане формирования физической активности школьников.

Согласно статье 18 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» внешкольное образование в Кыргызской республике осуществляется сетью внешкольных образовательных организаций культурно-эстетического, естественно-научного, эколого-натуралистического, технического, **спортивного** и других направлений в целях более полного удовлетворения разносторонних интересов и потребностей детей и подростков в организации свободного времени и отдыха, в укреплении их здоровья, обеспечения профессиональной ориентации, нравственного и интеллектуального развития школьников.

В настоящее время функционирующие в республике 133 внешкольных образовательных организаций осуществляют свою деятельность на основании законов Кыргызской Республики «Об образовании», «О статусе учителя», «О типовом положении, о

внешкольном учреждении дополнительного образования детей Кыргызской Республики» (2008 год).

Изучение деятельности внешкольных организаций показывает, что из общего числа 139.6 тыс. воспитанников 25 % занимаются художественным творчеством, технической деятельностью - 0.5 %, эколого-биологической деятельностью - 5 %, туристско-краеведческой деятельностью - 3 %, **спортом - 42 %** последние цифры говорят о том, что большинства старшеклассники увлекаются спортом и вести здоровой образ жизни.

Что касается старшеклассников, в настоящее время некоторые из них посещают внешкольные образовательные организации в виде центров творчества - 45 %, детско-юношеские клубы физической подготовки - 20 %, детско-юношеские спортивные школы 17 %, и детские образовательные центры- 16 %. [1].

Следует отметить, что большинство внешкольных образовательных организаций функционируют в городах или крупных населенных пунктах, а что касается сельской местности, то здесь школьники больше предоставлены самим себе. Например в Баткенской области организованной внешкольной деятельностью охвачены всего 4,5 % учащихся. Материально техническое состояние внешкольных организаций на очень низком уровне, большинство из них находятся в райцентрах, а в сельской местности почти отсутствуют. Преобладающая часть внешкольных образовательных организаций не имеют собственного здания. Ограниченность бюджетного финансирования внешкольных образовательных организаций отрицательно сказывается на развитии их материально-технической базы.

Из всего этого следует, что органам местного самоуправления и местной государственной администрации следовало бы взять на себя существенную часть финансирования внешкольных образовательных учреждений.

В связи с тем, что в сельской местности отсутствуют специальные спортивные учреждения, мы основной формирующий акцент делали на все виды деятельности, которые координируются сельскими общеобразовательными школами и сельской общественностью. Сюда же мы относим деятельность айыл окмотов, направленные на активизацию физической деятельности учащихся.

Сюда относится все виды общественно направленной деятельности, содержание которых направлены на пользу общества, включая внешкольную деятельность школ, а также виды деятельности на селе. Это значит, что школа, как государственная структура отвечает за планирование и координацию всех воспитательных учреждений, осуществляющих воспитание и формирование физической активности школьников.

Общепринято считать, что основным назначением внешкольной воспитательной работы является развитие интереса учащихся к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытие их талантов и способностей, формирование их общественной и познавательной активности, оказание им помощи в выборе профессии и организации досуга.

В то же время внеучебная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности образовательного и воспитательного процесса.

К настоящему времени сложились общие принципы организации внеклассной и внешкольной работы, хотя каждый из видов воспитательной работы, имеют свои особенности.

Принцип комплексного **подхода к воспитанию** требует, чтобы организация всех мероприятий, связанных с формированием физической активности сопровождалась решением комплекса задач - нравственного, эстетического, физического, трудового, и др. воспитания. Чтобы отвечать данному требованию мы предусматривали, чтобы каждое мероприятие решало максимум воспитательных задач.

В процессе организации и осуществления внеклассной и внешкольной деятельности по формированию физической активности старшеклассников в сельской местности мы учитывали вышеуказанные общепринятые требования.

Последние годы в сельской местности стали больше внимания уделять внешкольной физкультурно–спортивной работе. Особенно активизировалась такая работа после Пекинской летней олимпиады 2008 года, где наши спортсмены по Греко-римской борьбе Канатбек Бегалиев завоевал серебряную, а также Руслан Тумонбаев завоевал бронзовую медали. Эти спортсмены получили от Президента нашего государства денежные вознаграждения и квартиру в городе Бишкек. Пример этих спортсменов послужил большим стимулом для активизации спортивной работы с учащими. В селе достаточно много талантливых, физически здоровых старшеклассников, которые хотят заниматься спортом, но им негде заниматься, так как большинство сельских школ не имеют спортивных залов, не хватает спортивного инвентаря. Например: на территории Марказского айыл өкмөтү находятся 9 школ не имеют из них ни один спортзала,

Уч-коргонском айыл өкмөтү находятся 15 сельских школ, из них только 3 школы имеют спортивные залы. Майданскому айыл өкмөтү относятся 8 сельских школ, из них в 1 школах имеются спортивные залы, в Бирликском айыл өкмөтү находятся 7 сельских школ, из них только в одном имеется спортзал. Естественно такое положение отражается на организации свободного времени старшеклассников, а также на физическое воспитание старшеклассников. Между тем, многолетние наблюдения показывают, что проблема организации свободного времени старшеклассников существенно осложняется в зимний период. Это связано с тем, что в это время года большинство старшеклассников свободны, от сельскохозяйственных работ на полях, и у них появляется больше времени. И в то же время им негде заниматься спортом, негде проводить свое свободное время. По этой причине некоторые ребята идут на антисоциальные поступки. На наш взгляд при наличии спортивных залов или других оздоровительных учреждений проблема занятости старшеклассников и формирования их физической активности решалась бы более успешно.

В СШ. им. «Айрыбаз» работает платная спортивная секция по национальным играм, который не всегда посещается, это связано с тем, что старшеклассники почти не знают национальных игр, историю его возникновения, поэтому большинство из них не заинтересованы в них. Чтобы восполнить этот пробел, преподаватель кафедры физического воспитания КГПИ Орозов С. рассказывает ребятам о национальных играх, объясняет правило игры, и учит ребят, как играть «Тогуз коргоол», «Чүкө атуу», «Ордо», «Курош», «Улак тартыш» и тд.

В СШ им. «Козубая» работает платная спортивная секция по дзюдо, которая привлекает большинство подростков.

Следует отметить, что последние годы при финансовой поддержке сельских жителей и с помощью международной организации АРИС были построены спортивные залы. Например, в Суу Башинском айыл өкмөтү Баткенского района, а также в селе Боз Адыр на базе старого промсклада был построен спортзал на сумму 2 млн. 200 тыс.сомов. В Ляйлякском районе в Сумбулинском айыл өкмөтү на базе сш.им. «Андарак» был построен спорт зал на сумму 3 млн. 200 тыс.сомов. Такие же спортивные залы открыты в Кадамжайском районе в Алгинском айыл өкмөтү, в селе Чукур Кыштак Сш.им. «Горький», в селе им А. Орозбекова была произведена реконструкция и ремонт спортивного комплекса, на грантовой основе - 1 млн. 500 тыс. [2].

По формированию физической активности старшеклассников мы часто обращались к средствам военно-патриотического воспитания. Это связано с тем, что Баткенская область находится на приграничной зоне. Поэтому после распада СССР на территории области базируется пограничная застава армия, которая охраняет границу нашего государства. Силами Баткенского погранотряда проводятся среди старшеклассников большая работа по военно – патриотическому и физическому воспитанию. Старшеклассники на базе погранотряда обучаются военному делу, проводятся разные спортивные мероприятия. Погранотряд берет на себя шефство над школьниками. В 2008 году в городе Астане - столице Казахской Республики проводились военно–

патриотические соревнования среди старшеклассников. Отправленный по рекомендации Баткенского погранотряда один старшеклассник из Баткена на эти соревнования занял призовое место. В регионах, которые граничат с другими государствами важным условием формирования физической активности старшеклассников является актуальным. Пограничные части, которые служат на территории айыл окмоту, они по знаменательным датам встречаются с старшеклассниками, проводят с участием солдат пограничных войск разные мероприятия (концерты, диспуты, беседы, экскурсии, спортивные игры по заставе), которые способствуют формированию патриотизма и чувства долга перед Отечеством.

Всем жителям нашей Родины известно, что в 1999 году в ущелье, «Горотоо», произошли столкновения, где погибли семеро солдат, которые защищали свою Родину от террористов и боевиков. В настоящее время в честь погибших солдат, это ущелье получило название «Сем Богатырей». На этом месте был поставлен памятник героям, которые находятся недалеко от школы СШ. им. «Сырт». Каждый год сюда приезжают представители Министерства обороны КР и здесь с участием местной власти, представителями райадминистрации, айыл окмоту, райОНО проводится ритуал почтения памяти погибших солдат. Старшеклассники ставят венки к памятнику, читают стихотворения, принимают активное участие в этом мероприятии. Такие мероприятия формируют у старшеклассников храбрость, патриотизм героизм и чувства преданного служения Отчизне и героизм. Все школы Баткенской области проводят мероприятия, посвященные к этому знаменательному дню, ученики пишут сочинения, читают стихи, проводятся спортивные мероприятия, учителя НВП проводят различные военные мероприятия, куда приглашают воинов-пограничников. Конфликты происходящие в анклаве СОХ, селе Чарбак, на границе с Таджикистаном и Баткенской области, говорит о том, что мы должны воспитывать физически развитых достойных защитников Родины.

Сегодня эта проблема во многом осложняется не только общими экономическими проблемами, но отсутствием общих идейно-нравственных ориентиров воспитания молодежи, а также не развитостью специальных внешкольных учреждений.

В то же время проведенное исследование свидетельствует о том, что сегодня формирование физической социальной активности старшеклассников во многом зависит от совместных усилий школы, от целенаправленной организации спортивных школ, цели, задачи и содержание которого должны быть направлены на повышение физической активности старшеклассников на пользу общества.

Литература

1. «Баткен таңы» [Текст] // 6.11. 2009 г. № 45. информация из газеты.
2. Куликова, Г. «Внешкольному Образования – Достойное Внимание», информация из газеты «Кут Билим» [Текст] / Г. Куликова. // 10. 07. 2009 г.
3. Ахмедов, С. М. Воспитание интернационализма и патриотизма у старшеклассников в процессе общественно – полезной деятельности [Текст] / С. М. Ахмедов. // Автореф.дис...д-ра.пед.наук.-Ташкент, 1990.-34с.
4. Игры народов СССР/Сост.. Былеева, В, Григорьев В.[Текст] / В. Былеева, В. Григорьева. // М., 1985.-269с.