

ОБ УРОВНЯХ И СОДЕРЖАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В статье даны необходимость разработки и цели Национальных рамок квалификации Кыргызской Республики. Приведены элементы из проекта данного документа. Уровни образования и квалификаций, существующие в нашей стране соотнесены с европейскими рамками и Международной системой квалификаций образования.

Ключевые слова: рамка квалификаций, результаты обучения, рынок труда, формальное образование, неформальное образование, информальное образование, уровни образования, квалификации.

Рамки квалификаций является инструментом сопряжения сфер труда и образования и представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на национальном уровне. Разработка в Кыргызской Республике Национальной рамки квалификаций является актуальной, так как появляется необходимость подготовки специалистов с новыми компетенциями, способных быстро и адекватно войти в рынок труда и быть конкурентоспособными.

По литературе [1] рамка квалификаций – это системное и структурированное по уровням описание признаваемых квалификаций.

При разработке проекта Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики (НРК КР) учитывались предложения, замечания и дополнения всех заинтересованных сторон: Министерства образования и науки КР, Министерство труда, молодежи и миграции КР, Агентство профессионального технического образования, а также представителей вузов и колледжей.

НРК КР входит в структуру Национальной системы квалификаций Кыргызской Республики (НСК КР). Кроме НРК КР, НСК КР также включает:

- отраслевые рамки квалификаций;
- профессиональные стандарты;
- образовательные стандарты, куррикулы;
- систему сертификации для признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

НРК КР имеет следующие основные цели:

- прозрачность квалификаций для всех стейкхолдеров;
- содействие мобильности граждан между странами;
- упорядочение процесса получения образования на протяжении всей жизни.

НРК КР является основой для разработки отраслевых квалификационных рамок, обеспечивая тем самым межотраслевую сопоставимость квалификаций. При этом специфика отраслевых квалификационных требований может быть отражена путем введения дополнительных показателей и подуровней.

НРК КР призвана облегчить понимание и сопоставление квалификации, существующие в стране с квалификационными компетентностями европейских и других стран.

В предлагаемом варианте НРК КР состоит из 10 уровней (таблица 2). Уровни состоят из следующих элементов:

- описание вида образования (формального, неформального и информального) и квалификации, получаемых на данном уровне;

- требования к образованию для получения определенной квалификации и при переходе с одного уровня на другой;

- трудоемкость каждого уровня в кредитах или продолжительности обучения. При этом количество кредитов уровней среднего и высшего образования соответствуют Государственным образовательным стандартам;

- наименование документа об образовании, который будет присужден после приобретения соответствующих результатов обучения.

НРК КР учитывает следующие общепринятые рамочные классификации:

- европейская рамка квалификаций (ЕРК или EQF) для обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning - LLL), которая состоит из восьми уровней, описанные через знания, умения и компетенции [2]. ЕРК – это инструмент обеспечения сопоставимости академических степеней и квалификаций в странах-членах европейского союза. ЕРК

официально принята европейским парламентом 23 апреля 2008 г. и представляет собой рамочное описание квалификаций, которое делает прозрачными отношения между европейскими национальными квалификационными рамками и квалификациями, которые они содержат. Кроме того, ЕРК – это механизм сопоставления национальных квалификаций;

- квалификационные рамки Европейского пространства высшего образования (QF-EHEA) [3] включают несколько циклов: короткий, первый, второй и третий. Короткий цикл соответствует среднему профессиональному образованию, первый – бакалавриату, второй- магистратуре и третий - PhD;

- международную стандартную классификацию образования (МСКО), принятую ЮНЕСКО в 2011 г. Поскольку системы образования разных стран разнообразны по своей структуре и содержанию, МСКО обеспечивает основу для представления данных в сопоставимом и унифицированном формате. Она упрощает процесс преобразования данных о национальных системах образования в согласованные на международном уровне категории, которые позволяют проводить сравнения на международном уровне. Впервые разработанная ЮНЕСКО в 1970-х годах, она периодически обновлялась для того, чтобы отражать непрерывную эволюцию систем образования по всему миру [4].

Далее в проекте НРК КР для всех уровней сформулированы результаты обучения, заданные через описание теоретических и фактических знаний, практических умений и навыков, степени самостоятельности и ответственности, соответствующие данному уровню квалификации.

Таким образом, НРК КР позволяет внести вклад в модернизацию системы образования и профессиональной подготовки Республики Кыргызстан, в гармонизацию взаимосвязи между профессиональной подготовкой и рынком труда. Она способствует достижению таких целей, как осуществление процесса обучения и подготовки на протяжении всей жизни, а также улучшения возможностей трудоустройства, мобильности выпускников учебных заведений.

Таблица 1 - Уровни и содержание НПК КР

| № уров- ней | Описание уровней образования и квалификации | Пререквизиты (требования к уровню образования) | Трудоемкость (продолжитель- ность обучения или кредиты) | Документ об образовании |
|-------------------|--|---|--|---|
| 1 | Наличие квалификации, умений, навыков, полученных на краткосрочных курсах или при обучении на рабочем месте и/или практический опыт | Не ниже начального общего образования | курсы до 1 месяца | сертификат или иной документ негосударственного образца |
| 2 | Наличие квалификации, навыков, умений, полученных при профессиональной подготовке на краткосрочных курсах и/или практический опыт | Не ниже основного общего образования | курсы до 1 года | свидетельство об основном общем образовании, сертификат |
| 3 | Наличие квалификации, навыков, умений, полученных по программам начального профессионального образования (НПО). Практический опыт. | Не ниже основного общего или среднего общего образования. | От 1 года до 3 лет | диплом начального профессионального образования |
| 4 | Наличие квалификаций, полученных дополнительно к программам профессионального образования, ведущие к расширению и углублению имеющегося опыта (курсы повышения квалификаций). Практический опыт. | Не ниже начального профессионального образования | от 1 до 6 месяцев | сертификат (или иной документ) государственного образца и другие дополнительные документы |
| 5 | Наличие квалификации, навыков, умений, полученных по программам среднего профессионального образования (СПО). Практический опыт. | Основное или общее среднее образование | не менее 120 кредитов | диплом о среднем профессиональном образовании, аттестат о среднем общем образовании |

| | | | | |
|----|--|---|--------------|--------------------------------------|
| 6 | Наличие квалификации, навыков, умений, полученных по программам высшего профессионального образования (ВПО) с присвоением академической степени бакалавра. Практический опыт. | Общее среднее или СПО | 240 кредитов | диплом бакалавра |
| 7 | Наличие квалификации, навыков, умений, полученных по программам высшего профессионального образования (ВПО) с присвоением квалификации специалиста. Практический опыт. | Общее среднее или СПО. | 300 кредитов | диплом специалиста |
| 7а | Наличие квалификации, навыков, умений, полученных по программам высшего профессионального образования (ВПО) с присвоением академической степени магистра. Практический опыт. | ВПО (бакалавриат), ВПО (специалитет) | 120 кредитов | диплом магистра |
| 8 | Наличие квалификации, навыков, умений, полученных по программам PhD и аспирантуры. Практический опыт. | ВПО (специалитет) или ВПО (магистратура) | 180 кредитов | диплом PhD, диплом кандидата наук |
| 9 | Наличие квалификации, навыков, умений, полученных в докторантуре. Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом и международном уровнях. | ВПО (специалитет) или ВПО (магистратура) или PhD или аспирантура. | 3 года | диплом доктора наук |

Литература

1. М. Коулз, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда. – М.: РИО ТК им. А.Н. Коняева, 2009 – 115 с.
2. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2008. – 15 с.
3. Квалификационные рамки европейского пространства высшего образования. Болонья: Болонская рабочая группа по квалификационным рамкам.- Министерство науки, технологии и инновации, 2005. – 53 с.
4. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. - Канада.: Институт Статистики ЮНЕСКО, 2013. – 89 с.