

К ВОПРОСУ О РОЛИ И НАЗНАЧЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Резюме

В статье определено значение и роль профориентационной работы в системе среднего образования; по утверждению автора, она должна строиться на основе профильного обучения, способствуя самоопределению школьников.

Подготовка высококвалифицированных специалистов в высшей школе неразрывно связана с работой факультета довузовского образования, где происходит набор “своего студента”, создаются педагогические условия по выявлению профессиональной направленности и приближения старшеклассников к своей будущей профессии. Роль процесса профориентации и в прежние времена была очень значительной, а при нынешних рыночных отношениях в экономике эту роль трудно переоценить. Связано это с тем, что на фундаменте, заложенном на дополнительных занятиях и различных учебных мероприятиях системы довузовского образования (по программе содружества “Школа-ВУЗ”) будет строиться самостоятельное решение старшеклассников по определению своего профессионального будущего, глубокое понимание ответственности такого выбора.

Выделение данного приоритетного направления как ведущей составляющей всей деятельности вуза, связано с принципиальной ролью, которую играет довузовское образование вообще и в частности, в общеобразовательной и общетехнической подготовке учащихся.

Обращение к проблеме творческого, самостоятельного подхода к выбору будущей специальности вызвано, прежде всего, происходящими изменениями в экономической и социальной жизни общества. Сегодня в значительной степени выросла ответственность каждого человека за свою судьбу в ее социальном, профессиональном и личностном значении.

Поэтому в последние десятилетия многие вузы каждый по-своему пытаются найти свой стиль профориентационной работы, цель которых сформировать знания у выпускников по существующим в вузе специальностям, направить их активную познавательную деятельность на “внутреннее мотивирование выбора профессии и гармоническое развитие в профессии... с ранней молодости до глубокой старости”, и таким образом помочь выпускнику в безошибочном самоопределении своего будущего.

Учитывая задачу модернизации профессионального образования и широту подходов к этому вопросу, необходимо рассмотреть первый уровень подготовки специалиста – профориентационная работа, а также определение необходимого уровня общеобразовательной подготовки выпускников школ и их соответствия требованиям планируемой специальности, а также способности к обучению в вузе по данному направлению.

В понимании непрерывного образования на передний план выдвигается принцип преемственности звеньев его системы.

В соответствии с концепцией программы само обучение рассматривается как целостная система общеобразовательной и политехнической подготовки по будущей профессии, где отбор содержания базируется на общих принципах обучения (гуманизации, научности, инноваций развития, направление на практику (на действие), комплексной интеграции, специализации и информатизации в обучении) с учетом целей и принципов, относящихся непосредственно к задачам довузовской начальной профессиональной ориентации школьников.

Переориентация довузовского образования на личность, на развитие перспективных форм образования, построенных на принципах интегрированного и профильного

обучения, при котором осуществляется учет прогрессии развития современного производства и возросшими требованиями к квалификации специалистов, могла бы создать предпосылки приближения к решению проблемы безошибочного выбора своей профессии молодыми людьми, их социальной устойчивости и защищенности в условиях современной экономики.

Основой успеха профориентации является создание педагогических условий активной деятельности самих старшекласников по поиску личностной самореализации. В целом, в своей работе мы исходим из положения, что деятельность отождествляется со способностью действовать, т.е. затрачивать энергию, производить определенные изменения.

В качестве объяснительного принципа деятельность неоднократно описывалась в работах Л.Виготского, С.Рубинштейна, А.Леонтьева, В. Давыдова и др. Именно деятельностный подход дал возможность глубже понять и объяснить ряд психических явлений.

Леонтьев полагал, что категория “деятельность” (как, к примеру, это произошло в социальной философии) может выступать в качестве основной в системе категорий психологической науки. Вместе с тем развитие разных отраслей психологии показало, что неправомерно выделять предметную деятельность в качестве единственного основания человеческой субъективности вообще, существуют и иные ее основания. Кроме того, многочисленные данные раннего онтогенеза позволили констатировать, что становление субъективности начинается вовсе не с предметных оснований как таковых. Все это привело к пересмотру значимости понятия деятельности в психологии и конкретизировало область применения деятельностного подхода при решении ряда психологических проблем.

Источником деятельности выступают многообразные потребности человека. Потребность – свойства субъекта, раскрывающаяся в его отношении к необходимым условиям существования. Потребность отличается от нужды. Последняя означает состояние актуализированной потребности человека. Другими словами, потребность человека, к примеру, быть сытым и одетым является его постоянным существенным свойством, которое не проходит в минуту, когда он насытился или приобрел одежду, а лишь переходит из состояния острой нужды в состояние своей удовлетворенности.

Предмет потребности есть ее действительный мотив. “Мотив – это форма проявления потребности, побуждение к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная деятельность”. Мотив – это опредмеченная потребность.

Что касается понятия “цель”, то существует его узкая и широкая трактовка. В широком плане цель – то, к чему стремится система. В узком – понятие “цель” относится лишь к человеческому поведению, в котором оно обозначает идеальный образ желаемого результата, выстраиваемый сознанием и предпосылаемый реальными операциями по достижению задуманного.

Действие выступает как составная часть деятельности. Всякая деятельность состоит из цепи действий. Действие, имея определенную цель, в зависимости от условий, в которых оно осуществляется, может реализовываться разными способами. Способы осуществления действия – операции.

В человеческой деятельности можно выделить следующие функциональные подсистемы:

- причиняющую (потребности);
- идеально-регулятивную (цели, программы, мотивы и стимулы);
- операциональную (физические операции субъектов);
- результативную (ее образуют сознательно полученные или стихийно сложившиеся результаты).

Деятельность человека подчиняется ряду общих закономерностей, а тема была разработана В.Давыдовым:

- существуют процессы формирования и распада любого конкретного вида деятельности;

- структурные компоненты деятельности постоянно меняют свои функции, превращаясь, друг в друга;

- различные виды деятельности взаимосвязаны в образе жизни человека;

- каждый вид деятельности складывается в своей внешней форме как система развернутых взаимоотношений между людьми, лишь на этой основе возникают внутренние формы деятельности отдельного человека.

Общезвестно, что с точки зрения восприятия и усвоения учащимися разнообразных образовательных программ данную возможность можно разделить на несколько уровней, обеспеченных типами мышления и этапами их развития. Приведем несколько из них, которые на наш взгляд:

- *Предметно-практическое мышление*
- *Наглядно-образное мышление*
- *Словесно-логическое мышление*

Поэтому определение уровня развития мышления (“каналов восприятия”) группы старшеклассников, обучающихся по экспериментальной программе, является одной из педагогических задач поставленных в нашем научном

Умения и навыки являются характеристиками выполнения человеком различных действий, при этом умения – это освоенные субъектом способы выполнения действия, а навыки – это действия, сформированные путем повторения, отличающиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции.

Профориентация сегодня – это самостоятельная интегрированная научно-практическая деятельность преподавателей и специалистов в системе довузовского образования, ответственных за подготовку подрастающего поколения для выбора профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по выявлению у школьников профессионально-творческой направленности, соответствующей индивидуальным личностным качествам и мотивам выбора профессии.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой общетехнической подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых - всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся.

Профориентация, являясь целостной системой, состоящей из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Организационно-функциональная подсистема – совместная деятельность преподавательского состава в содружестве “Школа-ВУЗ”, ответственных за подготовку школьников к осознанному выбору профессии, выполняющих задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации, подготовки и реализации, образовательных довузовских программ.

Следует отметить что, профориентация построена на обязательном сопоставлении психологических качеств индивида с качествами, необходимыми для профессии. Совокупность качеств, необходимых профессии, ложится в основу профпригодности. Определение степени корреляции между нужными профессиональными качествами и возможностями учащегося, является одной из основных задач в профориентационной работе и вытекает из основополагающего заключения, что профориентация сформировалась на стыке многих дисциплин, имеющих отношение к человеку и его трудовой деятельности: физиологии, психологии, психофизиологии, социологии, педагогики, медицины, математической статистики.

В целом вся система обучения и профессиональная ориентация по программе содружества “Школа-ВУЗ” призвана подвести учащихся по окончании средней школы к обдуманному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования.

Литература

1. Сретенский Л.В. Методологические вопросы профориентации. – М.: Просвещение, 1983.
2. Выготский Л. С. Избранные педагогические сочинения. – М.-Л., 1956.
3. Рубинштейн С.Л. Человек и его мир. // Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
4. Леонтьев А.Н. Потребности и мотивы деятельности. Психология (учебник для педагогических институтов). – М.: Учпедгиз, 1975.
5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). – М., 1972.