

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Целью нашей работы является определение современных дидактических основ и практических путей осуществления экологического образования учащихся начальной школы. При этом учитываются практические вопросы, которые волнуют педагогов: Как подготовить детей к взаимодействию с окружающей средой? Как осуществлять экологическое воспитание? Как научить детей экологической культуре? Как помочь им правильно вести себя в разных экологических ситуациях? Как сочетать обучение и игру в целях экологического воспитания? и т.д.

С учетом указанных обстоятельств, в нашей работе мы попытались найти ответы на эти и многие другие вопросы.

Экологическая незащищенность детей происходит оттого, что школа не всегда достаточно внимания уделяла экологическому образованию и воспитанию учащихся. Это приводит к тому, что во взрослой жизни они относятся к природе как к источнику сырья, жизни и т.д. Все это говорит о том, настало время формирования экологической культуры с самого раннего возраста. Это в свою очередь требует:

- выявления истинного уровня экологических знаний и экологического мышления различных возрастных групп школьников;

- определения причин неправильного экологического поведения в конкретных ситуациях (отсутствие или недостаток экологических знаний, уровень морально-нравственной культуры личности, другие причины).

- разработки и сбор различных методик, мультимедийных и интерактивных материалов и технологий по экологическому воспитанию (курсов, игровых программ, видеофильмов, анимационных презентаций и т.п.) с учетом возрастных групп, которые должны способствовать повышению экологической культуры школьников.

Самая главная педагогическая задача современного экологического воспитания состоит в изменении сознания и поведения детей, смены их ценностных ориентиров, в частности, изменении потребительского отношения к окружающей среде, понимания ценности природных источников. Дети должны научиться соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней и признать её как самоценность.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- обеспечение осознание ребенком себя как части природы;
- воспитание у него уважительного отношения ко всем без исключения видам, будь то животный и растительный мир;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения;
- формирование у детей желания сохранить окружающую среду;
- осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу, мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить);
- усвоение азов экологической безопасности;
- формирование первоначальных знаний о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии и т.д.

Экологическое воспитание учащихся начальных классов младших осуществляется нами через содержание учебного предмета «Мекен таануу» -«Родиноведение», который изучается в начальной школе. Нами разработан, и издан классный час на тему: «Мекеним

Кыргызстан», где красочно представлены природа Кыргызской земли и дети стихами рассказывают о достопримечательностях родного края. Особенно интересно проходят занятия на тему «Мы и животные», «На джайлау», так как данная тема очень близка духу и ментальности кыргызского народа. Например, в процессе изучения темы «Мы и животные» ученики знакомятся домашними и дикими животными, обитающими в Кыргызстане. Они одновременно узнают о том, что «конь – это крылья джигита», что каждое животное полезно и приносит определенную пользу человеку. Вся жизнь кочевника-кыргыза была связана с животными, которые служили ему и пищей, и одеждой и предметами обихода. Именно поэтому, кыргызский народ наделял каждого домашнего животного особой любовью и заботой. Дети как часть народа глубоко проникаются этнокультурным контекстом уроков, и у них формируется экологические представления и поведение.

В процессе изучения темы «На джайлау» ученики 3-их классов узнают о том, каждое лето животноводы перекочевывают на летник, которые богаты травой и водой. Для того, чтобы животным было хорошо люди меняют свое место жительства. Место пастбищ каждого сезона люди нарекают собственным именем, например летнее пастбище – джайлоо, осеннее - күздөө, зимнее – кыштоо, весеннее - көктөө. Этим самым перед детьми раскрывается значение бережного и почтительного отношения наших предков к окружающей среде. По окончании каждой темы учащиеся рассказывают о том, что они узнали и представляют свои рисунки на изучаемую тему.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить эффективность обучения. С учетом данного обстоятельства нами созданы эффектные, красочные слайд шоу, видео уроки, азбука экологии для детей, имитация благоприятной экологической среды: экологическая комната, лаборатория, живой уголок, мини-музеи, экологическая тропинка и т.п., которые служат основной формой и способами формирования экологической культуры учащихся.

Наши исследования и практический опыт работы с детьми показывает, что в процессе осуществления экологического воспитания учащихся целесообразно опираться на следующие принципы:

- системного подхода, предполагающего тесное взаимодействие различных специалистов всех уровней системы образования и субъектов образовательного процесса;
- комплексного подхода, направленного на использование различных средств, технологий, методов и приемов экологического образования и экологической деятельности;
- индивидуального подхода, предусматривающего учет индивидуально-типологических, психофизиологических, возрастных и этнокультурных особенностей учащихся при организации и реализации образовательного процесса;
- личностно- ориентированного подхода, который делает акцент на развитие структур личностного уровня психологического здоровья обучающихся и реализации образовательного процесса;
- позитивного подхода, подразумевающего смещение акцента от борьбы с негативными последствиями нарушения экологической безопасности и исправления на формирование ресурсного потенциала личности с опорой на ее сильные стороны. В связи с этим особое значение приобретает создание социально адаптированной, личностно ориентированной среды, способствующей формированию у них позитивного отношения к окружающей среде.

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является экологическая культура учащихся под которой понимается осознанное отношение личности к среде обитания и поведение по соблюдению экологической безопасности. Правильно используя различные

методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Формирование экологической культуры тесно связано с обучением, поэтому оно осуществляется через содержание образования при помощи современных информационно-коммуникативных технологий, основанных на раскрытии конкретных экологических проблем, которые могут возникнуть в сегодняшних условиях.

Литература

1. Байзакова А.С., Асипова Н.А., Казакбаева З.М. Мекеним-Кыргызстан/ Башталгыч класстын мугалимдери жана окуучулары үчүн// Б.- 2011.
2. Казакбаев М.Ы., Казакбаева З.М., «Өмүр коопсуздугу» Безопасность жизнедеятельности /Учебник для высших учебных заведений// Б.-2002
3. Казакбаев М.Ы., Азбука экологии. Кыргызпатент 2001
4. Kazakbaeva, Z., Asipova, N., & Moldaliev, A. Creation of e-courses on life security education as a part of e-Social Science. In G. Richards (Ed.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2005* (pp. 2133-2137). Chesapeake, VA: AACE. Vancouver, Canada, 2005