

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИИ «ПЕДАГОГИКА» ПРОФИЛЯ
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В статье описывается развитие математической компетентности будущих учителей начальных классов в процессе профессионально-педагогической подготовки в педвузе. Дается определение данного процесса, раскрываются его сущность и структура.

Ключевые слова: педагогический процесс, развитие математической компетентности будущих учителей начальных классов.

Annotation

The article deals with the process of mathematic competence development of the future primary teachers during their professional training in the institute. The definition of the process is given, its structure is described.

Key words: pedagogical process, process the mathematic competence development formation of the future primary teachers.

Развитие математической компетентности студентов направления «Педагогика» профиля «Начальное образование» является составной частью процесса профессионально-педагогической подготовки Института педагогики КГУ им. И. Арабаева .

Рассматривая развитие математической компетентности студентов бакалавров как педагогический процесс, мы выделяем, соответственно, и компоненты его структуры.

Цель процесса развитие математической компетентности студентов направления «Педагогика» вытекает из цели общепедагогической подготовки будущих учителей, поскольку он является органической частью общего процесса профессионально-педагогической подготовки. С учетом этого в качестве цели исследуемого процесса определяется повышение уровня математической компетентности студентов-бакалавров профиля «Начальное образование» в процессе профессиональной подготовки.

Конкретизация цели процесса развитие математической компетентности студентов профиля «Начальное образование» позволила определить его задачи:

1) обеспечение студентов совокупностью общепедагогических, методических и математических знаний в процессе профессионально-педагогической подготовки;

2) развитие общепедагогических, методических и математических умений и навыков, необходимых для достижения качества и результатов профессиональной деятельности;

3) Развитие системы ценностей математической компетентности будущих учителей начальных классов в процессе профессионально-педагогической подготовки.

Поскольку процесс развитие математической компетентности, как и любой другой, невозможно без положительной мотивации, то следующим его компонентом является мотивационный.

Так как мы исследуем процесс обучения студентов, то для нас важно изучение мотивации учения, а анализ психолого-педагогической литературы поможет нам определить пути развитие положительной мотивации в процессе развитие математической компетентности.

Любая учебная деятельность, являющаяся мотивированной, приводит к возбуждению интереса. И.Б. Бекбоев замечает, что для того, чтобы возник интерес, необходимо создать мотив, который приведет к достижению цели. В деятельности, которая способствует возникновению интереса, главное место отводится содержанию конкретного предмета и вследствие этого легко запоминается обучаемым.

Следовательно, мы пришли к выводу о необходимости создания положительной мотивации личности в ходе организации процесса обучения, что обеспечит сознательность включения личности в процесс развитие математической компетентности, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

Как и любой педагогический процесс, развитие математической компетентности студентов-бакалавров опирается на совокупность принципов профессионально-педагогической подготовки.

К *принципам развития математической компетентности* студентов профиля «Начальное образование» мы относим:

- принцип целеполагания;
- принцип интеграции;
- принцип функциональной полноты;
- принцип преемственности;
- принцип профессионально-педагогической направленности;
- принцип систематичности;
- принцип личностной ориентации.

Для большей эффективности процесса развитие математической компетентности студентов профиля «Начальное образование» необходима реализация совокупности всех перечисленных принципов.

Содержание исследуемого процесса определяется с учетом его цели, задач, принципов и может быть представлено тремя блоками:

общепедагогический блок предусматривает вооружение студентов знаниями о сущности, функциях, закономерностях, принципах, особенностях педагогического процесса, а также выработку педагогических умений и навыков, необходимых для самостоятельного осуществления педагогической деятельности;

методический блок предполагает обеспечение студентов знаниями принципов, содержания, правил, фактов, форм и методов конкретных направлений воспитания и обучения, а также развитие методических умений и навыков, связанных с преподаванием математики;

математический блок включает овладение студентами фундаментальными знаниями и умениями, развивает математический интерес и математический кругозор будущих учителей.

Данные блоки, находясь во взаимосвязи и взаимозависимости, обеспечивают эффективность процесса развитие математической компетентности студентов профиля «Начальное образование».

Следующим компонентом процесса развитие математической компетентности студентов направлении «Педагогика» является операциональный, содержащий в себе методы, средства и формы.

В процессе обучения метод выступает как система последовательных, взаимосвязанных действий преподавателя и студентов, обеспечивающих усвоение содержания образования, к числу которых мы отнесли беседу, дискуссию, метод математического моделирования и т. п.

Наряду с методами операциональный компонент содержит средства обучения, которые представляют собой совокупность материальных

объектов и предметов духовной компетентности, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции. В исследовании мы рассматриваем словесные средства обучения (речь, учебники, учебные пособия), наглядные средства обучения (схемы, таблицы, условные обозначения) и технические визуальные и аудиовизуальные средства.

Реализация процесса развития математической компетентности будущих учителей начальных классов осуществляется при помощи следующих форм: лекции, семинарские и лабораторные занятия, педагогическая практика.

Результативный компонент процесса развития математической компетентности студентов направления «Педагогика» профиля «Начальное образование» предполагает оценку преподавателями и самооценку студентами достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений. Результатом данного процесса является переход на более высокий уровень математической компетентности будущих учителей начальных классов.

Все компоненты процесса развития математической компетентности рассматриваются в закономерной взаимосвязи. Цель процесса определяет его содержание, которые требуют определенных методов, средств и форм стимулирования и организации обучения. Все компоненты процесса в своей совокупности обеспечивают определенный результат.

Таким образом, исследуемый нами процесс развития математической компетентности будущих учителей начальных классов включает целевой, мотивационный, содержательный, операциональный и результативный компоненты.

Литература

1. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери - Бишкек: Педагогика, 2003. – 303-б.
2. Байсалов Дж.У., Ибраева Н.И., Коңурбаева Ж.С. Башталгыч математикалык билим берүү методикасы / Бишкек: 2007. – 210-б.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю. К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988. 479 с.
4. Сияев Т.М., Омуралиев М.У. Формирование информационной компетентности будущих учителей начальных школ // Социально-гуманитарные науки в системе образования, –Ташкент, 2010. – №3-4.