

**ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ****THEORETICAL FOUNDATIONS OF DISTANCE LEARNING IN ACADEMIC
EDUCATION**

Бул макалада заманбап маалымат-коммуникациялык технологиялар ЖОЖдордогу окуу методикасын эффективдүү иштетүүгө жардам берет. Электрондук технологиялардын жардамы менен билим алуучулар окуу материалдарын, бардык учурда өз алдынча өздөштүрө алышат.

Ачкыч сөздөр: электрондук окутуу, дистанттык окутуу, компьютердик окуу, виртуалдуу окутуу чөйрөсү, окутууну интеграциялоо.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют содействовать эффективному внедрению этих методик в образовательный процесс ВУЗов. Электронные технологии обучения позволяют обучающимся самостоятельно изучать учебный материал в любое время и независимо от преподавателя.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, компьютерные технологии, виртуальная учебная среда, интеграция обучения.

Modern information and communication technologies make it possible to promote the effective implementation of these methods in the educational process of universities. E-learning technologies allow students, self-study course material at any time and independently of the teacher.

Keywords: e-learning, distance learning, computer technology, virtual learning environment, the integration of learning.

Изменения являются неотъемлемой частью в области высшего образования, социального и технологического развития страны. Внедрение новых методов обучения позволит поддерживать гибкость академического образования, сложную структуру обучения и развития профессиональных компетенций. Информационно-коммуникационные технологии, интернет-приложения, такие как WorldWideWeb, электронная почта, телеконференции являются ответом на социальные и технологические разработки.

Одной из основных задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы является обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям и создание условий для внедрения автоматизации учебного процесса. В этой связи предполагается внесение дополнения в ГОСО (Государственный общеобязательный стандарт образования) высшего, технического и профессионального образования в части подготовки педагогических кадров для работы в системе электронного обучения и создание университетских порталов и электронных кампусов по образцу ведущих зарубежных вузов, к 2020 году обеспечение 100% доступа ВУЗов к широкополосной сети Интернет [1].

Образовательные информационно-коммуникационные технологии широко используются во всех направлениях высшего образования. Они широко варьируются по сложности, степени реализации и стоимости. Они могут варьироваться от сравнительно простых и прямых онлайн мультимедийных учебных материалов до высокочастотных

приложений. Возросший интерес к современным технологиям обучения диктует требования к разработке программных решений, организации процесса обучения. По-новому должен быть организован и диалог участников в формате электронного обучения, ключевыми темами которого станет стандартизация и глубокая интеграция традиционного, электронного и дистанционного обучения в процессе академического образования, развития и обучения персонала.

Создание университетской информационно-образовательной среды регламентировано нормативно-правовыми документами (концепция развития информационной образовательной среды и планами развития основных направлений образовательных порталов).

ВУЗы Казахстана имеют свои порталы и сайты, которые носят информационный, мониторинговый или образовательный характер. Отличительной особенностью порталов ведущих вузов выступает их функционирование как прикладных программных систем, реализованных в интерактивной среде проектирования. Некоторые ВУЗы имеют разветвленную электронную инфраструктуру, например: Казахский национальный технический университет имени К.И. Сатпаева имеет 6 образовательных порталов - www.ntu.kz, www.techkz.kz, www.kazntu-de.kz, www.conference.ntu.kz, www.ras.ntu.kz, www.libr.ntu.kz; Южно-Казахстанский Государственный университет им. М. Ауэзова имеет 5 образовательных порталов - www.sdo.ukgu.kz, www.ukgu.kz, www.vtpo.ukgu.kz, www.lib.ukgu.kz, www.ckt.ukgu.kz; Карагандинский государственный технический университет имеет 4 образовательных портала (портал Дистанционного технического обучения Moodle (<http://cde.kstu.kz/courses>), образовательная платформа CLIX - КарГТУ (<http://clix.kstu.kz>), портал OLIMP (<http://cde.kstu.kz/olimp>), портал, используемый как репозиторий электронных обучающих материалов (<http://ldte.kstu.kz/rcentr>); Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана - 4 портала: www.do.ablaikhan.kz, www.edo.ablaikhan.kz, www.do.ablaikhan.kz, www.rescentr.ablaikhan.kz; Казахстанско-Немецкий университет - 4 портала: www.dku.kz/dkuwiki, www.dku.kz/dkuwikiru, www.dku.kz/dkuwikien, www.dku.kz/dkuwikikz; Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза - 3 портала: www.keu.kz, www.keu.kz:82, vp.keu.kz; Таразский государственный педагогический институт - 3 портала: www.tarmpi.kz, www.bibl.tarmpi.kz, www.nich.tarmpi.kz; Университет «Туран» - 2 портала: www.turan.edu.kz, www.marketingkam.kz; Казахстанско-Британский технический университет - 2 портала: www.kpk.kbtu.kz, www.spe.kbtu.kz, портал дистанционного обучения - TamosUniversity, MOODLE, CLIX. Казахстанские университетские порталы и сайты в основном размещают значительный объем собственных информационных ресурсов. Образовательные ресурсы представлены как электронная библиотека полнотекстовых документов. В количественном соотношении удельный вес образовательных ресурсов, по-видимому, не будет превосходить 10-20% от их общего числа [2].

Во всем мире за последние 20 лет произошли кардинальные изменения в образовании: изменения в содержании, методах преподавания, учебных базах и оценке [3]. Данные изменения включают: использование более активных методов обучения, интеграцию фундаментальных наук с практическим опытом, подход, основанный на компетенциях в разработке образовательных программ, принятие во внимание ожиданий общества, улучшенные методы оценки, непрерывное профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава. Существуют методы обучения, основанные на доказательных исследованиях, которые касаются эффективного использования компьютерных технологий, таких как E-learning - электронное обучение. Термин «электронное обучение», или «E-Learning» используется в настоящее время для обозначения широкого спектра технологий. Иногда этим термином обозначают любое обучение, в котором используются компьютеры, иногда – обучение с помощью Интернета, применение систем управления обучением (Learning Management System – LMS) и виртуальной учебной среды (Virtual Learning Environment – VLE).

Известные определения электронного обучения:

«E-Learning» - структурированное, целенаправленное использование компьютерных технологий для поддержки процесса обучения. «E-Learning» основано на сетевых технологиях, является интеграцией учебных методик и возможностей интернет-технологий, что позволяет направить обучаемого к заданному уровню мастерства. Использование буквы «е» в термине e-learning, означает e-(electronic) -

электронноеlearning – обучение. E-(electronic) learningпредставляет средства, с помощью которых мы получаем доступ к учебным материалам. Это могут быть web технологии (on-line обучение), либо мультимедийные платформы CD-ROM или DVD (off-line обучение).

Альтернативным термином, используемым в сфере электронного обучения является аббревиатура WBT - webbasedteaching – реже webbasedtraining– обучение, основанное на веб- технологиях, или on-line обучение. Более того, корректным по отношению к электронному обучению является использование термина дистанционное обучение. Но при этом необходимо помнить, что ассортимент средств дистанционного обучения выходит далеко за пределы электронного обучения.

Наиболее распространенными причинами использования электронного обучения являются: сокращение косвенных издержек, связанных с контактным обучением (оплата командировок, проживания, аренды зала);решение проблемы с обучением географически распределенного персонала, партнеров и клиентов; возможность обеспечивать обучение в любое время и независимо от преподавателя; возможность гарантировать единообразие учебного контента для всех участников.

Преимуществами электронного обучения (E-learning)являются:невысокая стоимость эксплуатации, отсутствие географических и временных ограничений, широкие возможности использования мультимедиа, легкость обновления содержания, мобильность, широкий ассортимент средств контроля. Недостатками электронного обучения (E-learning) выступают: продолжительность первичной разработки, необходимость изменения корпоративной культуры в сфере обучения персонала.

Термин e-Learning также часто используют для обозначения деятельности в системах, управляющих виртуальной учебнойсредой. Такие системы фактически не являются образовательными в смысле содержания, но они обеспечивают информационную инфраструктуру, в которой можно разместить учебные материалы и проводить обучение. Они могут стать частью образовательной среды, так же как и учебные помещения, компьютеры и библиотеки, которые находятся в университете. При выборе и использовании виртуальной учебной среды необходимо тщательное планирование. В англоязычной литературе можно встретить следующие аббревиатуры для обозначения систем:1. LMS – Learning Management System; 2.CMS – Course Management System; 3.LCMS – Learning Content Management System; 4.MLE – Managed Learning Environment; 5.LSS – Learning Support System; 6. LP – LearningPlatform (образовательнаяплатформа); 7. VLE – VirtualLearningEnvironment.

Таким образом, технологии e-Learning – это эффективные инструменты для преподавателей, позволяющие расширить границы образовательного пространства. Важно использовать эти инструменты,имея главной целью помочь студентам и преподавателям повыситькачество и эффективность обучения.Факторы,необходимые для эффективного использования технологий e-Learning:точно определенные цели и задачи;интеграция учебного плана;индивидуализированное обучение: создание образовательных мероприятий, где учащиеся выступают как активные участники, а не пассивные зрители;обеспечение обратной связи с обучающимися.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.zakon.kz/194010-utverzhdjena-gosudarstvennaja-programma.html>
2. Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ и Балтии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития[Текст] / Аналитический обзор. - СПб.: ГУАП, 2009.-160 с.
3. Skochelak SE: A decade of reports calling for change in medical education: what do they say? Academic Medicine. 2010;85(9):S26-S33.

4. Нурманбетова Ф.Н. Рекомендации по применению современной методики преподавания, инновационных и информационно-коммуникационных технологий в медицинском образовании (преддипломное, последипломное и непрерывное образование)[Текст]: / Методические рекомендации // Ф.Н. Нурманбетова, З.А. Байгожина. – Астана: 2011. – 41 с.