

## ВЗАИМОСВЯЗЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

### Аннотация

В статье затронута взаимосвязь качества подготовки учителей начальной школы и организации образовательного процесса в вузе. Рассмотрены вопросы исследования данного процесса.

Одной из важнейших задач высшего образования в Кыргызстане, нацеленного на подготовку учителей для начальной школы является качество этой подготовки. Сегодня вузы Кыргызстана эффективно используют программные решения для организации системы управления учебным процессом. В зависимости от потребностей учебного заведения определяется этапность ввода в эксплуатацию решений управленческих задач.

Высокое качество образования (соответствие требованиям потребителя) достигается в процессе образовательной деятельности студентов вуза. Учебная деятельность как важнейшая часть образовательной деятельности в настоящее время понимается в качестве специального объекта организации, управления, контроля. В процессе этой деятельности воспроизводятся накопленные человечеством знания, способы деятельности [1;2].

В процессе учебной деятельности студенты овладевают обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Средствами учебной деятельности являются: а) интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация, моделирование, сравнение и др.); б) знаковые, языковые средства.

Продуктом учебной и исследовательской деятельности является структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать задачи в разных областях науки и практики. «Продуктом также является, - отмечает И.А.Зимняя, - внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах» [3].

В плане понимания особенностей организации учебной и исследовательской деятельности студентов важно учитывать компонентный состав внешней структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебные задачи в определенных ситуациях (в различных формах заданий); учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку.

Учебная деятельность реализуется в цепи действий. Это означает, что учебная деятельность, учебные действия должны проектироваться в контексте будущей профессиональной деятельности. Эффективность этой деятельности будет зависеть от уровня мотивации, профессиональной направленности студентов: чем выше уровень развития профессиональной направленности, тем эффективнее учебная и исследовательская деятельность.

На современном этапе развития образования особенно актуальным становится инновационный подход к организации учебной деятельности студентов, который предполагает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Под качеством профессионального образования мы понимаем такую совокупность его свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять требования общества в области подготовки квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми личностными качествами и квалификацией [4].

При таком подходе качество подготовки учителей начальной школы можно определить как системную совокупность свойств интеллектуального и профессионального развития человека, приобретенных им в ходе получения определенных знаний, умений, навыков, адекватно отображающих требования

квалификационных характеристик. Профессионально важные качества специалиста, как правило, динамичны и индивидуальны и формируют с течением времени различную степень приближения к требуемому качеству. Данные позиции получили свое отражение в компетентностном подходе, когда качество образования определяется уровнем сформированности совокупности компетенций, а качество выпускника вуза, как известно, характеризуется системой показателей, которые он «зарабатывает» в процессе обучения.

Естественно, процесс обеспечения качества выпускника вуза (в нашем случае учителя начальных классов) предполагает использование не только процесса управления качеством как средства оперативного повышения уровня качества абитуриента до уровня качества выпускника вуза, но и процесса улучшения качества, как средства корректировки прогнозируемых показателей качества выпускника в соответствии с динамикой изменения потребностей рынка труда. В частности, процессы управления и улучшения качества способствуют отработке технологии образовательного процесса, обеспечивающей его качество.

С помощью системы обеспечения качества в вузе осуществляется поддержание параметров образовательного процесса в границах, приемлемых для всех его участников, позволяющих удовлетворять требования общества, ожидания и запросы обучающихся в области качества образования. В этой связи необходимо, на наш взгляд отметить, что система обеспечения качества подготовки учителей начальной школы охватывает три вышеназванных аспекта:

а) запросы и ожидания общества и школы в области подготовки учителя начальных классов требуемого уровня квалификации, востребованным на рынке труда;

б) запросы и ожидания потребителей образовательных услуг, обеспечивающие их конкурентоспособность на рынке труда и собственный выбор образовательной траектории;

в) запросы и интересы вуза по реализации всей совокупности своих потенциальных возможностей и ресурсов в целях утверждения своих позиций на рынке образовательных услуг.

Система обеспечения качества включает не только элементы, посредством которых реализуются функции по управлению качеством процесса профессиональной подготовки, но и элементы, посредством которых осуществляется и поддерживается режим функционирования самой организационной системы (восполнение и наращивание ресурсов, все виды обеспечения и т.д.).

Эффективность системы обеспечения качества подготовки учителей начальной школы зависит существенным образом от используемой системы количественной оценки степени приближения «текущего качества» к планируемому. Использует следующие результаты образовательного процесса:

- компетенции;

- показатели личностного развития;

-изменение профессиональной компетентности преподавателя и его отношение к работе;

- изменение престижа вуза в социуме.

Таким образом, данные позиции требуют методического обеспечения учебного процесса в вузе. Это, в первую очередь, разработка государственных образовательных стандартов нового поколения и учебных планов, обеспечивающих качество подготовки учителей начальной школы.

## **Литература**

1.Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В.Давыдов.-М.: ИНТОР, 1996.

2.Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х т. [Текст] / А.Н.Леонтьев.-М.: Педагогика, 1983.

3.Зимняя, И.А.Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А.Зимняя. Высшее образование сегодня. №5, 2003.

4.Шамова, Т.И. Управление образовательными процессами. [Текст] / Т.И.Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова.- М., 2002.