

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Формирование лингводидактических компетенций одна из приоритетных задач в проблеме подготовки будущего педагога. Процесс формирования лингводидактических компетенций реален в учебном процессе, особенно на уроках английского языка. В учебном процессе цели обучения должны быть четкими. Для развития речевого богатства требуется прозрачность целей. Развитие речевого богатства на уроке английского языка является начальным требованием. Каждое занятие должен сопровождаться ознакомлением, сообщением, объяснением произношения, чтением правописания новых слов. В таких обстоятельствах преподаватель обращает внимание на то, что некоторые студенты через слуховые, а некоторые через зрительные восприятия развивают свою память. На основе каждого занятия преподаватель должен пытаться создать условия для развития речевого богатства по английскому языку и создать условия для формирования лингводидактических компетенций студентов филологов.

В практике обучения мы часто используем два основные принципы, которые считаются сложными и перспективными:

1. Personal involvement (индивидуальный)
2. Interaction (общий)

Индивидуальное и общее обучение каждого студента приводит к совместному труду, активности и играет решающую роль в формировании лингводидактических компетенций студентов.

Результативность урока зависит от организационного момента. Преподаватель, обращая внимания студентов на тему занятия, должен напомнить, о необходимости формирования своих лингводидактических компетенций. При изучении английского языка, одним основной обучения является диалог. Диалог должен быть связующим звеном на уроке между преподавателем и студентом, студентом и преподавателем, студентом и студентом.

Например: Tch-St; St-Tch; St-St; (схема)

1) Tch-St

Teh- Who is ill, Karimov is absent today?

St - Asanov is ill, Karimov is absent.

Teh - What was your home task for today?

St - May I ask or I have some questions Tch - Yes? I'm listening you...

2) St-St

St₁ - Let¹ begin our dialogue, are you ready?

St₂ - yes? L - am ready.

Качество любого занятия зависит от правильного построения хода занятия, от выбора разговорных тем, (передача рассуждений-диалог), повышения интереса студентов к этим темам. На занятиях английского языка, кроме усиления языковой активности, в обязанности преподавателя входит еще применение современных интерактивных методов. Кроме этого, на занятиях английского языка значительное весомое место занимает устные упражнения. Далее мы предлагаем результативные приемы устных упражнений. Эти приемы мы используем всегда в целях формирования лингводидактических компетенций студентов-филологов.

I. Формы упражнений, направленных на изучение лексических единиц могут быть нижеследующими:

а) дать словам звуковые, буквенные анализы. Выбор его произношения и правописания среди знакомых слов;

б) отметить звуковые сходства;

в) отметить слова, произносимые со звуковыми различиями

1. Открытый слог (оканчивается на «е») Как произносится в алфавите, так и читается. Аа [eɪ] главная буква еі в английском языке читается тремя видами.

1. Name [neɪm]

2. Pane [paɪn]

3. May [meɪ]

2. Замкнутый слог (е) дает краткий звук Cat [kæt], cap [kæp], map [mæp], fat [fæt]

3. Если буква Rr пишется после, то произносится звук [ɑ:]

Car [kɑ:], dark [dɑ:k], park [pɑ:k], hard [hɑ:d]

II. Упражнения, обучающие лексике.

В качестве упражнений могут быть такие действия, как найти слова в картинах, выбор рисунков, поиск слов на каждую букву, составление слов, совпадающие по тематике и не совпадающие, закончить предложения и составить к ним вопросы, ответы на вопросы, составить маленький рассказ, эссе по теме, сделать самостоятельные слайды и многое другое.

III. Упражнения для развития языка и лингводидактических компетенций студентов:

В качестве упражнений могут быть: видеофильмы, слайды по теме, устное составление предложений по картинкам и их пересказ, составление диалогов по теме, составление предложения, используя новые слова и др..

При обучении студентов диалогу на занятиях английского языка не достаточно ограничиваться только упражнениями и разными приемами. Согласно новым требованиям современности необходимо использовать все источники интернет-ресурсов, широко использовать интерактивные приемы. Назовем несколько видов интерактивных приемов в изучении текстов :«Карусель», «Открытые вопросы», «Моделирование ситуации», «Ранжирование», «Медиация», «Сочетание взглядов», «Каждый учит каждого», «Узор», «Триада», «Дебаты», «Объем мыслей», «Мозговая атака», «Ролевые игры». Цель этих интерактивных приемов - доступное объяснение, обучение, а также достижение результативного процесса в проблеме формирования лингводидактических компетенций студентов. Необходимо быть внимательным при выборе интересных тем, не просто выбирать, а учитывать будущую профессиональную направленность студентов.

Проблему формирования лингводидактических компетенций студентов мы считаем очень актуальным и интересным. Принимая во внимание особенности группы и нашу многолетнюю педагогическую практику, мы неустанно работаем над этой проблемой. При этом обязательно, надо не забывать об особенностях каждого студента. Один из приемов при формировании лингводидактических компетенций студентов-филологов является домашнее чтение. Кроме этого, при подборе учебных материалов особое внимание должно уделяться решению следующих проблем:

-сочетание целей образования и воспитания;

-учет взаимодействия морально-нравственных, политических и этико-эстетических целей воспитания.

Целесообразно подбирать подходящие по своему содержанию тексты, которые направлены на формирование лингводидактических компетенций студентов-филологов.

Необходимо постепенно переходить от простого к сложному. Для студентов с ограниченным словарным запасом начальный этап обучения английскому языку при выполнении сложных упражнений может воздействовать отрицательно. В таком случае большое внимание надо уделять к такому приему как индивидуальное обучение. Поэтому предлагаемые студентам тексты на начальном этапе и их названия должны быть простыми и легко запоминающимися. От студентов требуется не только прочитать тексты, но и

кратко пересказать их на английском языке. В результате этого развивается речевое богатство студентов филологов.

Одним из современных требований при обучении английскому языку являются обогащение словарного запаса студентов филологов. Преподаватель обязан учитывать, транскрипцию (чтение, фонетические знаки звуков) при написании новых слов и их различия. Перевод новых слов, многократное повторение и с индивидуальным повторением, составить предложения, используя новые слова и при этом обосновать значение и закреплять. Слова надо писать строго в алфавитном порядке. Например:

1. All [a:1]- все
2. Bag [bæg]- сумка
3. Cat [kæt]- кошка
4. Day [deɪ]- день

Студент должен записать в алфавитном порядке на английском языке слова для межличностного взаимодействия в русле диалога культур.

Следует выбрать подходящие слова и составить словарь лингводидактических терминов на английском языке, что, безусловно, отразится на качестве формирования лингводидактической компетентности будущего педагога. Ю.В.Ткачева своевременно отмечает, что лингводидактическая компетентность, обладая статусом интегрирующего компонента, обеспечивает целостность в подготовке бакалавра педагогического образования [3,С.252].

С развитием науки и техники начали появляться авторские технологии обучения. Эти авторские технологии обучения каждый преподаватель вуза должен знать и использовать в целях формирования профессиональных и лингводидактических компетенций студентов. Кроме того, современному преподавателю необходим высокий уровень профессиональной компетентности, интерес к инновациям в образовании и многое другое, что отражает его мастерство и профессионализм.

Литература

1.Коротяев Б.И. Учение процесс – творческий [Текст] / Б.И. Коротяев. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

2. Симонова О. А. Лингводидактическая среда как фактор формирования готовности студентов к межкультурной коммуникации [Текст] / О. А. Симонова. - Дис. ... канд. пед. наук. Сургут, 2008.

2.Ткачева Ю.В. Лингводидактическая компетенция в системе целей и задач профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования [Текст] / Ю.В. Ткачева // Педагогика. 2008. № 8. - С. 252