

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Возникновение новой социально-экономической ситуации в Кыргызстане, смена форм социального взаимодействия за последние десятилетия привели к деформации существовавшей системы и взглядов общества на воспитание и заметным трансформациям в деятельности ведущих институтов воспитания – семьи и школы. В этих условиях возникают объективные предпосылки для формирования и развития новой системы партнерских отношений между образовательными организациями, общественностью, семьей и другими социальными структурами. Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства между образовательными и воспитательными институтами трудно выжить и развиваться. Образовательная организация должна стать открытой системой, которая должна направлять сотрудничество с различными социальными институтами, так как там имеются специально подготовленные педагогические кадры.

Воспитание учащихся осуществляется в семье, в школе, в системе дополнительного образования, по месту жительства, там, где учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому важно, чтобы школа, органы образования, родители и общественность объединили свои усилия в деле воспитания подрастающего поколения.

Создание необходимых условий для всестороннего развития личности, включения в педагогический процесс специалистов разных профилей, объединение усилий заинтересованных сторон - общественности и родителей в совершенствовании образовательной и воспитательной функции школы – все это обуславливает потребность в постоянном развитии деловых и творческих контактов со школой и другими участниками, включающихся в это сотрудничество.

В данном случае социальное партнерство рассматривается как важный аспект государственно-общественного управления образованием, главная идея которого заключается в объединении усилий всех заинтересованных сторон как равных партнеров в обеспечении качественного образования и воспитания.

В настоящее время понятие социального партнерства все более прочно входит в содержание научных исследований стран СНГ и в практику педагогической деятельности. В современной зарубежной педагогике выполнен целый ряд исследований о социальном партнерстве в системе профессионального образования (В.Ю. [Выборнов](#), Н.М. Гайворонский, Н.С. Игнатъев, А.Г. [Петренко](#), Е.Г. Сафронова и др.); о социальном партнерстве школы с различными социальными субъектами (Е.К. [Кашленко](#), Ю.В. Медова и др.); о вопросах теории и практики социального партнерства (И.П. Смирнов, А.Т. Глазунов, Н.В. Лопатина, И.П. Борисова, Р.И. Исаев, К.А. Чугаев, О.Е. Подвербных, О.В. Еремеев, Н.В. Олухов, Г. В. Борисов, П. Бурдые, Л. Г. Гусякова, Е. Г. Калинин, Н. З. Камалиев, А. В. Корсунов, Л. А. Луговской, И. М. Реморенко и др.).

В Кыргызстане данная проблема была предметом исследования таких ученых, как А.А. Акулова, Д.Ж. Аманалиев, Н.А. Асипова, Н.С. Быковченко, Ч.М. Еркекова, Ж.К. Каниметов, Л.П. Кибардина, Л.А. Лосанова, Н.К. Сартбекова, Р.Н. Токсонбаев, Б.А. Шайкенов и др.

Вместе с тем, следует отметить, что ряд исследователей изучали различные аспекты взаимодействия школы и родителей, привлечения социума к управлению школой в КР (Е.П. Алексеева, Л.П. Кибардина, Ж.К. Каниметов, Л.П. Мирошниченко, Н.К. Сартбекова и др.). Ими исследованы проблемы организации и проведения родительских собраний,

привлечения родителей и социум к управлению школой, подготовки студентов педвузов к работе с родителями. Это говорит о том, что на сегодняшний день отсутствуют исследования в нашей республике, раскрывающие эффективные пути социального партнерства для решения воспитательных задач школой и семьей, иными словами, раскрывающие воспитательные возможности как школы, так и семьи.

Как показывает анализ диссертационных исследований, последние десятилетия данное понятие из экономико-политической и социологической сферы, постепенно стала перемещаться в педагогическую область. Причем, ранее всего, начали анализироваться правовые и экономические аспекты социального партнерства в области образования (вопросы защиты прав и интересов педагогических работников, взаимоотношения работодателя, профсоюза и коллектива; разработка и осуществление законодательства в образовании на основе партнерства, международное партнерство в образовании как способ привлечения средств для его модернизации и т. д.). Партнерские взаимоотношения, связанные с сущностью образовательной деятельности, затрагивающие ответственность субъектов образовательного процесса (семью, школу, ребенка), а также формы партнерства школы с другими (внешними) структурами и организациями, как средство повышения качества образования, начали рассматриваться в качестве объектов исследования только в последние три-четыре года.

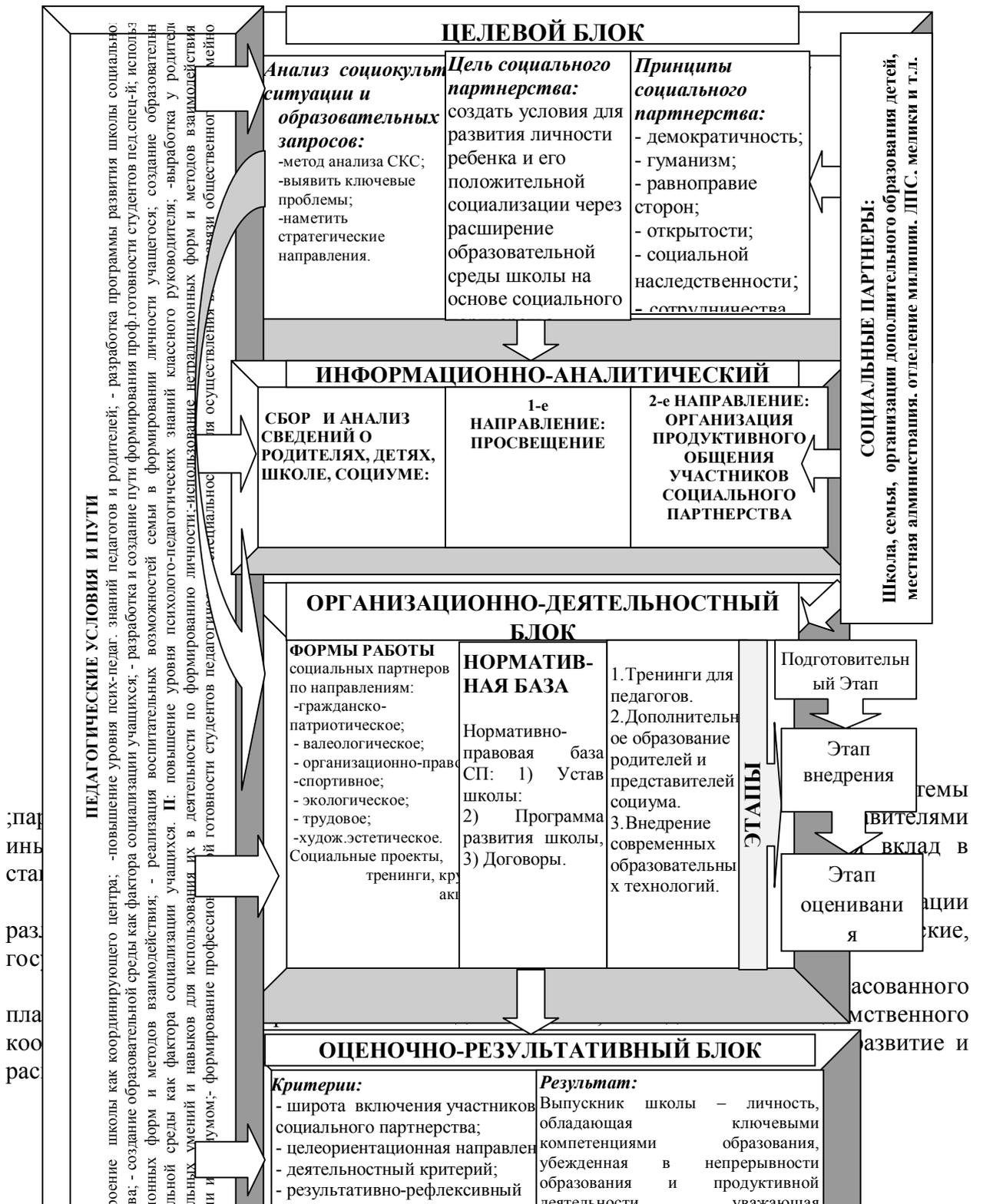
Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений. Для проникновения в сущность социального партнерства важно понимание того, что партнеры – вовсе не обязательно должны быть друзьями и единомышленниками, у них могут быть разные интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Главное для партнерства – это осознание, того, что у них имеются общие цели, которые объединяют их, что один без другого, без реализации его интереса, не реализовать свой собственный интерес, т.е. интересы партнеров всегда взаимообусловлены. В данном случае общим интересом, объединяющих всех партнеров выступает социальное и нравственное благополучие подрастающего поколения.

Анализ деятельности образовательных организаций Кыргызстана показал необходимость создания различных форм социального партнерства, в нашем образовательном пространстве, так как имеется потребность в консолидации и интеграции их усилий и путей взаимодействия, на основе использования инновационных механизмов социального партнерства. Сегодня, в условиях все расширяющегося расслоения общества по экономическим показателям, в одиночку, без поддержки социальных партнеров, некоторым субъектам воспитания и образования, становится все труднее и труднее. В особенности, речь идет о семьях с ограниченными материальными возможностями, которые нуждаются в различных формах поддержки (материальной, моральной) со стороны образовательных учреждений и общественных организаций в обучении и образовании одаренных детей, в социализации детей из таких семей. Однако приходится констатировать, что механизмы развития социального партнерства в деятельности образовательных организаций еще не достаточно отработаны: недостаточно устойчивыми являются связи между образовательными организациями и социальными партнерами, отсутствует единое образовательное пространство, отношения между партнерами носят спонтанный и фрагментарный характер, имеется лишь частичный набор субъектов взаимодействия.

В педагогической практике, к сожалению, иногда социальное партнерство остается больше декларируемым явлением, чем реально осуществляемым. Наша многолетняя

практика показывает, что на наш взгляд, взаимодействие и взаимосодействие различных социальных институтов должно носить системный, межведомственный, внутриведомственный, интеграционный, «сферный» характер, осуществляться системно, одним словом, – быть партнерским. Данное направление в нашей республике можно считать ещё только развивающимся.

Разработанная нами структурно-функциональная модель социального партнерства школы с социумом, семьей, общественными, государственными организациями, посвящена отработке механизмов взаимодействия, нацеленных на согласование и реализацию интересов всех субъектов партнерства, который позволяет изменять, проектировать, апробировать и определять новые общественно значимые функции системы образования. Это дает возможность школе выстраивать вокруг себя реальную инфраструктуру, позволяющую целенаправленно конструировать образовательное и воспитательное пространство. Современная структурно-функциональная модель социального партнерства школы и семьи, включает в себя следующие компоненты: участники социального партнерства; цель социального партнерства; принципы социального партнерства, которые рассматриваются как условие существования партнерских отношений; содержание социального партнерства; организационные формы социального партнерства; механизм социального партнерства (совокупность методов и технологий партнерского взаимодействия) (см. Рис.1).



Итак, успех в развитии системы социального партнерства зависит от инициативы и действий Управления образования, от самих образовательных организаций, их инициативы и потребности вовлечь в социальное партнерство. Необходимым условием дальнейшего повышения эффективности социального партнерства является поиск путей, ведущих к конструктивным долгосрочным отношениям, нахождение взаимоприемлемых решений социально-педагогических проблем.

Литература

1. Григорьев Д.В. Школа и родители: социальное партнерство // Воспитательная работа в школе.-2009.-№1.-С.47-51.
2. Осипов А.М. Социология образования: Очерки теории. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Хоменко И. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по воспитанию успешной личности // Директор школы. – 2007. -№ 4. - С.83-88.