

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ

Государственные образовательные стандарты высшего образования кардинальным образом изменили ориентиры системы образования в Кыргызской Республике. Современному обществу нужны всесторонне грамотные люди, свободно владеющие навыками устной и письменной речи.

Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции. Компетенция – «способность делать что-либо хорошо или эффективно, способность выполнять особые трудовые функции» [1].

Из опыта работы со студентами на занятиях по практическому курсу русского языка можно сделать вывод, что эффективное развитие культуры речи в формировании коммуникативной компетенции студентов может быть обеспечено при соблюдении комплекса педагогических условий. Наиболее эффективной в реализации целей образования можно считать стратегию активного обучения.

Обучение русскому языку как неродному – процесс весьма специфичный. Цель изучения русского языка – добиться сформированности коммуникативной компетенции, т.е. совершенствование и дальнейшее развитие умений и навыков пользоваться языком как средством общения в различных сферах. Это можно достичь с соблюдением организационных принципов коммуникативной направленности, интерактивности, ситуативности, новизны, функциональности процесса обучения. Цель и назначение коммуникативной функции активных методов обучения является развитие у студентов коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни.

В основе системы интенсивного обучения лежит метод активизации возможностей личности и коллектива, который характеризуется активным использованием психологических и социально-психологических возможностей личности и коллектива.

В обучении с применением активных методов обучения упор делается на интерактивном взаимодействии студентов. В основе такого взаимодействия лежит коммуникация.

Интерактивный метод делает занятия русского языка интереснее и ярче. Интерактивное обучение – это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников обучающего процесса. При таком методе обучения, где обучение погружено в общение у студентов формируются навыки совместной деятельности. Исходя из этого, интерактивный метод обучения может стать сильным мотивирующим фактором, с помощью которого возникает установка на самообразование в развитии речевой культуры. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий отличается от привычной логики образовательного процесса – не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Если на занятиях интерактивный метод обучения применять регулярно, то у студентов формируется продуктивный подход к овладению информацией, исчезнет страх высказать неправильное предположение. Интерактивный метод обучения формирует способность мыслить неординарно, умение сотрудничать, раскрывает новые возможности студентов работать в коллективе.

При обучении русскому языку с использованием интерактивных технологий наблюдается высокий уровень взаимодействия между студентами и преподавателем. Именно в интерактивном методе обучения студенты лучше запоминают пройденный материал. На таких занятиях студенты получают не только информацию, но и дают логическое объяснение на свои ответы. На занятиях, где используется интерактивный

метод обучения, на первый план выдвигается студент, но обучение сознательно регулируется преподавателем. Преподаватель является творцом общения, предлагая интересные и привлекательные виды работ, высказывая глубокие мысли и побуждая к размышлению, поддерживая разнообразными приемами внимание и активность, чутко реагируя на реакцию студентов. Таким образом, преподаватель позволяет раскрыть и развивать возможности каждого студента. Из опыта работы со студентами мы знаем, что применение интерактивного метода обучения на занятиях русского языка развивает аналитическое мышление студентов. В условиях работы в интерактивном методе обучения у преподавателя и у студента должны быть следующие качества: толерантность, сдержанность, понимание, дружба, вежливость, уважение, равенство.

Инновационные образовательные технологии в процессе обучения ориентируют на развитие понимания студентом значений и значимости своих поступков, деятельности. Следовательно, такая технология обучения стимулирует личностный рост студента, интенсивно формируют у студентов профессиональные компетенции. Разработка, внедрение и исследование инновационных технологий в образовательном процессе дает возможность целенаправленно совершенствовать этот процесс, развивают потенциальные и актуальные, личностные возможности студентов.

Интерактивная методика совмещает виды работ, формирующих коммуникативные компетенции, делают занятия русского языка интереснее, ярче. Самостоятельный поиск решения, активная мыслительная деятельность способствует повышению эффективности учебного процесса.

На занятиях русского языка применение интерактивного метода обучения организуется с учетом включенности в процесс работы всех студентов группы, в этом и состоит суть интенсивного метода обучения. Мы считаем, что основной задачей занятий русского языка должно оставаться формирование коммуникативной компетенции, под которой понимаются знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождение своего речевого поведения. При активном использовании интерактивного метода отмечаются следующие успехи в обучении:

- работа в коллективе, взаимопомощь, поддержка, одобрение, дополнение;
- преподаватель направляет, задает вопросы, ставит вопросы, а также создает условия для решения проблем;
- используются все условия, методы для самостоятельной и коллективной работы.

В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Это чаще всего использование работы с кластерами. При использовании кластера развивается у студентов не только память, познавательная деятельность, но и пространственное мышление. Кластер – объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определенными свойствами. Кластеры помогают студентам, если во время письменной работы запас мыслей исчерпывается. Можно сделать вывод, что система кластеров охватывает большее количество информации, чем могли бы получить студенты при обычной письменной работе. На занятиях практического курса русского языка проводятся различные работы – это ролевые игры, индивидуальная, парная и групповая работа. Такие работы могут превратить занятия в урок-экскурсию, урок-конференцию, урок-телемост и т.д. В использовании таких работ создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

С точки зрения компетентного подхода такая работа развивает ключевые компетенции, которые зависят от активности самого студента, его способности к саморазвитию и самообразованию. На занятиях русского языка с применением интерактивного метода обучения можно заметить, что меняется отношение студентов к предмету. Студенты не боятся проявлять свою инициативу в решении предлагаемых

заданий, высказывать свое собственное мнение, стремятся овладеть учебным материалом глубже, чтобы справиться с заданием.

Таким образом, правильная организация занятий русского языка с использованием интерактивного метода обучения требует, чтобы студент был занят решением посильной для него задачи. При совместной работе каждый студент вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. На таких занятиях должен быть дифференцированный подход. Дифференцированный подход необходим на всех этапах усвоения знаний и умений.

На таких занятиях, например, использование интерактивной доски на занятии дает ряд преимуществ:

- с помощью компьютера на экран интерактивной доски можно выводить презентацию, репродукции картин, схемы, а также создавать и перемещать объекты, выделять важную часть другим цветом и т. д.;

- наглядно можно показать работу всей аудитории;

- с помощью наглядности и интерактивности все студенты вовлекаются в активную работу;

- можно применять свои ранее созданные презентации, без каких – либо изменений или переработать их с использованием интерактивной доски, сохранив изменения в данном программном обеспечении.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. При использовании интерактивного метода обучения у студентов развивается речевая активность. Таким образом, коммуникативная компетентность – это способность решать средствами языка актуальные задачи общения из производственной и культурной жизни; умение сотрудника пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Из этого следует, что для речевого общения требуется речевая способность, которая является следствием речевой активности. Это можно наблюдать при работе со студентами первого курса на занятиях практического курса русского языка. К примеру, можно предложить такое задание: Вы едете отдыхать на Иссык – Куль. Вы должны взять только 5 вещей. Расположите их по степени важности для вас: сначала самые важные, потом менее важные. Или написать пожелание себе и т.д. Такие задания дают чувство самоуверенности, развитие их мысли, вырабатывают собственное мнение.

Таким образом, интерактивные методы способствуют активизации познавательной деятельности студентов, самостоятельному осмыслению учебного материала. Интерактивный метод позволяет сделать эффективным контроль над усвоением знаний и умений. Применять полученные знания, умения и навыки в различных видах выполнений заданий более гибким способом. На занятии создаются условия, в которых студенты будут открывать, приобретать и конструировать знания. Кроме того, интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем. Студенты на занятиях русского языка получают не только новые знания, но и получают возможность чувствовать собственную ответственность за результат проделанной работы. Применение данного метода позволит перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что повышает качество подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 – с. 42

