

ВАЖНЫЙ РЕЗЕРВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ

Ключевые слова: *самообразование, профессиональное образование, педагогические условия.*

Самообразование учителя школы на любой стадии его осуществления является важным компонентом профессионального роста. И сегодня, в век информационной насыщенности оно нуждается в особо продуманном организации и управлении. С другой стороны, самообразование характеризует творческую личность и является позитивной внутренней потребностью и в определенной степени даже повседневным делом каждого человека (хотя иногда мы этого и не замечаем).

Если в вузе для молодого человека учение является основным видом деятельности, то с первых дней профессиональной деятельности учеба отходит на второй план. И даже те учителя, которые понимают необходимость в продолжение учебы и потребность в самообразовании, откладывают это на неопределенный срок. Однако школьная практика показывает, что немало талантливых молодых учителей втянувших в будничную жизнь школы, останавливаются в своем профессиональном росте. И в течение первых десятилетий утрачивают приобретенные в вузе знания. *Как предотвратить такое последствие? Когда начинать эту работу? В каком направлении идти? Какие проблемы могут возникнуть?* Как видим, существует масса вопросов, на которые не всегда удается однозначно ответить.

Причиной многих этих трудностей связаны с психологическим состоянием и в первую очередь с вузовскими издержками обучения. Так среди основных недостатков в вузовской подготовке можно назвать перегруженность учебного плана второстепенными дисциплинами, недопустимо заниженным объемом часов по психологии, педагогики и методике преподавания, недостаточно высоким профессиональным уровнем преподавательского корпуса, особенно последних лет. Не редки случаи когда в вузах студенты хорошо изучают систему понятий, отражающих сущность и логику определенной науки в отрыва от профессиональной и тем более со школьной педагогической деятельностью. Так например, в курсе педагогики рассматриваются основные понятия, характеризующие такие категории как принципы обучения, методы обучения и т.д., которые с первых дней работы в школе он пытается использовать на свои занятиях и для решения конкретных педагогических задач: в определении целей урока, отбора содержания, выбора форм и методов учебной работы, структуры урока и т.д. Он также стремится самостоятельно регулировать такие факторы как требования программы, возрастные и другие особенности класса, состояние школьного оборудования, отношение с коллегами, родителями, внеклассная работа и др. Педагог начинает переосмысливать и задумываться над изученными в стенах вуза понятиями. При этом выясняется, что в вузе им многое не усвоено, не правильно понято, или просто не дали. Молодой педагог начинает искать ответы в студенческих конспектах, в литературе, у коллег. И этому надо радоваться, ибо с этого обычно начинается первый шаг к самообразованию.

Из школьной практики мы можем наблюдать и другую картину, когда администрация школы и педагогический коллектив находят интересное направление своей работы, в виде «проблем» школы. Разрабатывают оригинальные формы урока, внеклассной работы как праздники «За честь школа». Школа начинает числиться среди передовых и даже инновационных школ, как говорится в таких случаи «жизнь бьет ключом». Проходит год, два, а то и более, у учителя возникает чувство постоянного повторения одних и тех же мероприятий и дел. Конечно, при этом совершенствовались детали, улучшалось качество проводимых работ, масштабы, но не ощущалось движения вперед. Но самое печальное, это явный признак творческого спада коллектива,

снижается интерес к работе не только у опытных, но и у молодых энергичных учителей. И таких школ в республике не мало. Учителя честно работают над совершенствованием конкретных форм при отсутствии педагогических идей, живого энтузиазма «горения», работают по инерции на базе накатанного опыта и закоренелого профессионализма учителя.

Возникает вопрос: где взять эти идеи? Чаще всего, педагогические идеи возникают в процессе самообразования учителя. Конечно, организация самообразования не простое дело, необходима серьезная подготовка к нему. И начинается она с интереса и любопытства, с живой зависти и попытки самоутверждения, и даже в результате успеха и конкуренции.

Конечно, не все источники информации становятся источниками самообразования учителя. Так информация, которую получает должны быть соотнесены под определенным углом зрения. Только в этом случае они служат целям самообразования.

Чаще всего, одним из главных источников побуждающих учителя к самообразованию является его собственный педагогический опыт и позиция, а для молодых педагогов опыт его коллег. Этот опыт становится источником самообразования тогда, когда он тщательно анализируется и в нем выделяется сама идея опыта, условия его развития, эффективность и доступность. При этом самообразование опытного и начинающего учителя разнятся не только содержанием и формой, но и глубиной включения, учителя в изучаемую проблему. Труднее всего перестроиться опытному учителем, которые ранее уже нашли собственные эффективные приемы и методы работы и с тех пор постоянно их совершенствовали.

Подготовка учителя к самообразованию начинается с потребности к поиску определенных указаний, рекомендации, опыта, которые помогли бы ему в решение конкретных практико востребованных педагогических задач. В связи с этим все источники, посвященные педагогическим вопросам, можно условно разделить на рекомендации и специальные предписания. Первые из них содержат информацию больше похожую на советы «бывалого» к менее бывалому. Хорошо если эти советы побуждают учителя к анализу, к поиску идей превосходящих или альтернативных рекомендациям.

Вторые – содержат требования к деятельности учителя, которые он обязательно должен выполнить. А начинать эту работу мы советуем с устава школы, материалов школьной реформы и нормативных документов, правила для учащихся, инструкции об оценках и т.п. Самое непосредственное значение для деятельности учителя имеет учебная программа. Это связано с тем, что в программах дается не только указания по отбору содержания, но и требования к деятельности учителя и ученика, требования к качеству знаний и умение пользоваться ими. Программа также определяет содержание внутри предметных и межпредметных связей, которые учитель обязан осуществлять в учебном процессе. Но самое главное, программа устанавливает требования к профессиональной компетентности учителя, учебной компетентности учащихся и др.

В процессе педагогического труда у каждого педагога вполне естественно возникает потребность в информации, в опыте других учителей в поиске научной и методической литературы, другими словами осуществлять самообразование. Поэтому на начальной стадии самообразования необходимо удачно выбрать направление, определить какого рода публикации его больше всего интересуют или в решении каких вопросов (проблем) у него наблюдается пробел в знаниях.

Конечно, у учителя школы имеются определенные умения работать с текстом: составление конспекта урока, работа с научной и методической литературой, подготовка аннотации, поиск и обработка информации по интернету и т.д. Сложнее обстоит дело с анализом содержания педагогической информации, особенно когда идет речь о педагогическом опыте или пединновациях. Трудности заключаются в выяснении основной идеи опыта, в определении новых условий по его реализации и в прогнозе ожидаемых результатов.

Способность уяснить главную идею новизны сказывается впоследствии на формировании собственного опыта. Развитие такой способности говорит о том, что учитель готов к самообразовательной деятельности. Как уже отмечалось выше, потребность в самообразовании у учителя обнаруживаются с первых дней его педагогического труда. Но проявляется это потребность по-разному и от этого во многом зависит профессиональный успех.

Давая оценку самообразовательной деятельности учителя, надо учитывать, что это деятельность может быть самой разнообразной и индивидуальной для каждого школьного педагога. Так у одних учителей эта работа может быть связана с ликвидацией определенных пробелов в педагогическом образовании, которые выявляются в процессе учебно-воспитательной деятельности учителя. У других, пробелы в фундаментальной части предмета, у третьих, чисто методического характера и т.д. Основным смыслом самообразовательной деятельности может быть поиск конкретных педагогических решений, оригинальных идей и опыт более опытных коллег. В этом случае, новые знания становятся импульсом для творческой деятельности учителя, и как говорят физики, возникает «ценная реакция» идей.

На начальном этапе профессионального самообразования, чаще всего происходит желание учителя расширить арсенал своих педагогических возможностей и средств. В этой ситуации функция администрации школы заключается в создании наиболее благоприятных условий для самообразования, в обеспечение своевременной помощи, поддержки и в стимулировании самообразовательной деятельности учителя.

Так благоприятным условием для самообразования учителя могут быть: решение жилищно-бытовых вопросов, организация специальных методических выставок в школе, работа методического кабинета, совещания по обмену опытом, наличие свободного времени у педагога и т.д.

Сегодня, во многих школах организуются выставки, отражающие опыт работы учителей. Надо заметить, что такие выставки не только оказывают практическую помощь учителям, но и вводят его в атмосферу творческого поиска и конкуренции, показывают, что через некоторое время и его опыт может быть интересен коллегам. В хорошо оборудованном методическом кабинете учитель всегда найдет все необходимое: от нормативных документов до новинок педагогической литературы и даже описание наиболее ценного опыта своих коллег. Полезно иметь в методкабинете школы рекомендации по составлению и реализации программы самообразования, по составлению картотеки и др. Главное при подготовке таких рекомендаций и материалов, это дать учителю представление о богатстве и разнообразии педагогического опыта и многовариантности педагогических решений.

Одним из форм группового (коллективного) стимулирования самообразовательной деятельности учителя, является его участие в работе методических объединений (предметных, школьных, межшкольных, районных). Огромным стимулирующим фактором является проведение открытых уроков. Каждый такой урок это как бы личный творческий отчет перед коллегами, в котором реализуется его замысел, методические идеи и авторские новинки. Другими словами, открытый урок показывает как может работать учитель если ему создать условия. Конечно при этом главным стимулирующим фактором самообразовательной деятельности учителя, является творческая атмосфера самой школы.

Уже сегодня ясно, что традиционные формы самообразования учителей в рамках школы не в состоянии успешно справляется со всеми новыми образовательными проблемами и задачами. Важным резервом для их решение может оказать использование неформального образования (общественное объединение учителей, клубы, курсы, педагогические университеты и т.д.)

Однако сегодня формальные и неформальные формы самообразования, не имеют четкой организационной структуры взаимодействия. Поэтому использование

неформальных подходов в самообразовании для решения образовательных задач совместно с традиционной системой формального образования нам кажется достаточно сложным.

Важными вопросами в самообразовании учителей школ являются: через какие действия его проводить? Как и когда его осуществлять?

В заключении отметим, что процесс самообразования при его хорошей организации постепенно перерастает и предполагает:

- самостоятельное планирование деятельности и определение способов поведения и разрешение проблемных ситуаций связанных с профессиональным ростом;
- самоорганизация деятельности: рациональное распределение этапов деятельности во времени и рациональное распределение усилий в ходе деятельности;
- саморегулирование деятельности на основе самоанализа и внесение в нее необходимых поправок;
- самоконтроль в деятельности: анализ конечных результатов деятельности, сопоставление их с намеченными целями, выявление расхождений их с намеченными целями, выявление расхождений, их причин и проектирование новых перспектив и задач.

Литература

1. Божович Л.И. Проблема формирования личности. – Воронеж: ИПП, 1995. – 349 с.
2. Дистерверг А. Руководство к образованию немецких учителей. Изб. пед. соч. – М.: 1975. - 311 с.
3. Каган М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа. – М.: Политиздат, 1971. – 328 с.
4. Пиаже Ж. Природа интеллекта – М.: Политиздат, 1981. – 94 с.