

УДК 330.322 (575.2)

**ИНВЕСТИЦИИ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА НЕГО КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Н.Б. Ильязова

Излагаются ключевые пункты инвестиций в высшее образование для удовлетворения потребностей рынка труда.

Ключевые слова: инвестиции; высшее образование; квалификация; рынок труда.

**INVESTMENT IN HIGHER EDUCATION AND INFLUENCE ON IT QUALITY EDUCATION
IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

N.B. Ilyazova

The key points of investments into the higher education for satisfaction of requirements of the labor market are stated.

Keywords: investments; high education; skills; labor market.

Когда-то Адам Смит предложил сравнить образованного человека с дорогой машиной. Благодаря Смигу получила развитие концепция человеческого капитала как сумма навыков, знаний, умений, оказывающая положительное воздействие на производительность труда и совокупный объем выпуска продукции.

Современный экономический анализ развил данный подход, и в настоящее время проблема инвестиций в человеческий капитал рассматривается как частный случай общей теории инвестиций. Особенность данного частного случая состоит в том, что выгоды от вложения в высшее образование распространяются не только на его непосредственного получателя, но и на других членов общества. Поэтому основное направление исследований в оценке эффективности вложений в высшее образование должно быть связано с оценкой затрат и выгод всех субъектов, имеющих к нему отношение.

Развивая данное положение, можно сделать следующие предварительные выводы. С точки зрения индивида, инвестировать в образование наиболее выгодно, если:

- инвестиции осуществляются в молодом возрасте (до 35 лет), то есть с точки зрения ресурсного подхода в течение большого периода времени осуществляется отдача от инвестиций в образование;
- заработок лиц с более высоким уровнем образования в значительной степени превышает

заработок лиц с более низким уровнем образования. По данным ЮНЕСКО, 60 % разницы в доходах людей приходится на образование, а 40 % – на все остальные факторы (здоровье, природные способности, социальное происхождение);

- сегодняшнее материальное положение, способности и потребности человека в большей степени позволяют ориентироваться не на текущее потребление, а на получение доходов в будущем.

Работодатель оценивает эффективность образования, сравнивая предельный доход, получаемый от найма специалиста, с затратами на него. В настоящее время подготовка специалиста аналогична процессу жизненного цикла любого товара – от рождения специальности (профессии, квалификации) до ее угасания и отмирания.

Работодатель предъявляет высокие требования на рынке труда к профессионально подготовленному специалисту, но в условиях кыргызской действительности не желает участвовать в его подготовке. Это может привести к неоправданной экономии средств на переподготовку и повышение квалификации персонала. Джемисон (Jamison) и Ло (Lau), исследуя производительность труда в сельском хозяйстве, обнаружили, что при прочих равных условиях четырехлетнее обучение, получаемое фермерами, приводит к почти 10-процент-

Таблица 1 – Рейтинг вузов Кыргызской Республики

Место в рейтинге	Высшее учебное заведение	Баллы
1	Кыргызско-Турецкий университет «Манас»	BBB
2	Кыргызско-Российский Славянский университет	BBB
3	Международный университет Кыргызстана	BBB
4	Американский университет в Центральной Азии	BBB
5	Кыргызская государственная медицинская академия	BB+
6	Кыргызский государственный технический университет	BB+
7	Кыргызский национальный университет	BB+
8	Кыргызский государственный аграрный университет	BB
9	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры	BB
10	Кыргызская академия права	BB

ному увеличению физического объема выпуска. По расчетам специалистов, в США доля человеческого капитала в суммарной стоимости активов составляет свыше 50 %, а отдача – от 10–13 % – в среднем образование до 8–10 % – в высшее [1, с. 1–5].

Государство должно оценивать эффективность образования с точки зрения влияния его на эффективность всей экономики: между уровнем образования и уровнем развития экономики есть тесная связь, которая подтверждается многолетней статистикой большинства стран мира. Так, если в Сингапуре и Гонконге прибыль от эксплуатации природных ресурсов составляет всего лишь 1 % (тогда как в России – 70 %), то человеческие ресурсы в Гонконге дают 88 %, а в Сингапуре – 85 % всего совокупного дохода. США – мировой лидер по прибыли, получаемой от использования человеческих ресурсов (доходы от них составляют 62 трлн 197 млрд долларов), Япония занимает второе место (40 трлн 345 млрд долл.), Китай – на третьем месте (23 трлн 343 млрд долл.), а Германия, с населением, меньшим чем в Китае в 15 раз, имеет почти ту же сумму от вовлечения человеческих ресурсов (22 трлн 652 млрд долл.) [2, с. 10].

Формирование и специфика качества услуг высшего профессионального образования. Существует тесная взаимосвязь между объемом инвестиций в высшее образование и качеством обучения в высших школах как в Кыргызской Республике, так и во всем мире.

На сегодняшний день вопрос о качестве высшего образования стоит на одном из первых мест в решении глобальных проблем во всем мире. Для создания Единого экономического пространства и Таможенного союза, а также углубления интеграции в экономической и гуманитарных областях страны СНГ подписали Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества от 10 октября 2000 г. [3, с. 1–2].

В контексте формирования Единого евразийского образовательного пространства были приняты единые «Рамочные требования к обеспечению качества внутри вузов». Они одобрены решением 22 заседания Совета по образованию Интеграционным Комитетом ЕврАзЭС от 13 декабря 2012 г. [4, ч. 1].

Совет по образованию при Интеграционном Комитете ЕврАзЭС определяет общую номенклатуру специальностей и квалификаций, согласованных по ним государственных и отраслевых образовательных стандартов, требования к документам об образовании государственного образца, что создает нормативную основу для признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании в евразийском образовательном пространстве [5, с. 17–18].

Общественное мнение оказывает прямое влияние на инвестиции в высшее образование, то есть на место университета в рейтинге вузов, что обуславливает контингент и количество учащихся в данном учебном заведении. В 2014 г. Европейская научно-промышленная палата опубликовала на своем сайте Академический рейтинг институтов мира – европейский стандарт (Academic Ranking of World Universities – European Standard), перечень Европейских стандартов для высших учебных заведений приведен ниже. При этом были добавлены такие параметры, как роль университета на регион, мониторинг научного и учебного процесса, использование современных технологий информатизации учебного процесса, роль студентов в оценке качества преподавания, внутренняя политика вузов повышения качества и др. Рейтинг осуществляется по 9-балльной международной системе: три высших уровня А (AAA, AA, A), три достаточных уровня (BBB, BB, B) и три удовлетворительных уровня С (CCC, CC, C). Все остальные вузы будут считаться «ниже рейтинга» (см. таблицу 1) [6, с. 8].

Европейские стандарты для высших учебных заведений

1. *Стратегия.* Вуз должен выработать стратегию по оценке качества преподавания и научной деятельности. Вуз должен поставить качество как основной показатель своей работы.

2. *Мониторинг.* Вуз должен создать механизм для мониторинга своих научных и учебных программ.

3. *Оценка работы студента.* Вуз должен создать ясный и прозрачный критерий оценки работы студента. Этот критерий должен применяться последовательно и на постоянной основе.

4. *Оценка работы преподавателя.* Вуз должен иметь состав преподавателей, способных качественно вести преподавательскую и научную работу. В рейтинге вузов учитываются научные публикации сотрудников в международных журналах, членство в европейских организациях, полученные награды.

5. *Ресурсы.* Вуз должен обеспечить свои учебные программы необходимыми ресурсами.

6. *Информационные системы.* Вуз должен разработать и применять информационную систему, которая способна собирать и оценивать данные по учебному и научному процессу для улучшения управления этими процессами.

Таким образом, из данных таблицы 1, где приведен рейтинг ведущих вузов Кыргызстана, следует, что самыми передовыми вузами, в соответствии с европейскими стандартами, являются: Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Кыргызско-Россий-

ский Славянский университет, Международный университет Кыргызстана и Американский университет в Центральной Азии. Этим четырем вузам, согласно рейтингу, присвоен достаточно высокий уровень.

Итак, мы видим, что инвестиции в высшее образование будут увеличиваться только в случае активной взаимосвязи всех структур: государства, высших учебных заведений, работодателей и общества. Здоровая конкуренция среди вузов и улучшение качества преподавания привлечет больше абитуриентов или хотя бы сохранит уже существующий контингент студентов.

Литература

1. *Иноземцева Л.Н.* Эффективность вложений в высшее образование: определение направлений исследований / Л.Н. Иноземцева, Н.Д. Кликунов. Курск, 2004.
2. Высшее образование в России. М., 2001. № 2.
3. Договор об учреждении ЕврАзЭС. Астана. 10.10.2000 г.
4. Рамочные требования к обеспечению качества внутри вузов ЕврАзЭС. Москва. 13.12.2012 г.
5. Сравнительно-правовой анализ законодательств государств-членов ЕврАзЭС в области определения критериев качества профессионального образования. Межпарламентская ассамблея ЕврАзЭС. М., 2010.
6. *Айдаралиев А.А.* Европейский рейтинг высших учебных заведений / А.А. Айдаралиев // Кутбилим. 2014. № 25 (10579). 4 июля.