

ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

БУРЯЧЕНКО Т. И.

*доцент кафедры официального русского языка
КНУ им. Ж. Баласагына*

УДК-41373.92.

«Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно - деятельностной самореализации на благо Отечества». Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость за достигнутое. Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей (своих отцов, матерей, братьев, сестёр, жён, детей), свято почитающих атрибуты государственной власти.

К сожалению, этому вопросу уделяют очень мало внимания как на занятиях в школах, в вузах, так и в повседневной жизни.

Воспитание гражданственности и чувства патриотизма у студентов на занятиях по русскому языку – одна из главных задач нашего дня. Патриотизм начинается с любви и уважения к тому, что завещано отцами, дедами. Понятие «патриотизм» включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд на благо Отечества, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В свете военно-патриотического воспитания студентов повышается значимость гуманитарных дисциплин, в частности уроков русского языка. И в особенности сам педагог имеет возможность воздействовать на умы и сердца студентов, воспитывая любовь к своей стране, преданность ей, осознанное желание и готовность встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Таким образом, хорошо подобранный лексико – грамматический материал, который привязан к текстовому материалу на военно-патриотическую тематику, становится мощным стимулом для воспитания нашего студенчества.

На занятиях по русскому языку широко используются обучающие диктанты, изложения, эссе, которые так же затрагивают военно-патриотическую тематику. Тексты, отражающие военно-патриотическую тематику, являются не только иллюстрацией к речевой и грамматической теме, но и несут воспитательный заряд: формируют важнейшие гражданские качества личности студента, позволяют приблизиться к пониманию современной действительности, духовным ценностям общества, расширить знание литературы, местного фольклора, узнать о людях, которые прославили своими именами историю кыргызского государства. Предлагаем студентам определять основную мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность, например: «Суверенный Кыргызстан (о геральдических символах)» (по К.Дюйшенову), «Белый Барс, древние горы» (по К. Дюйшенову), «Здесь начинается Тянь-Шань» (по Ж. Назаралиеву), «Второе «Я» кочевника» (по О.Тогусакову), «Красноречие обычаев» (по И.Маляру), «Кыргыз- природы каприз» (по Э. Сатыбекову), провести комплексный анализ текста на примере следующего лексического материала: «КасымТыныстанов – национальная гордость»,

«Чингиз Айтматов – достойный представитель своего народа», «Маэстро Джумахматов», « Все люди – друзья», « Язык и люди», « Танец – это душа народа», (Кыргызские народные танцы), «Кыргызстанцы в годы Великой Отечественной войны», «Эпос подвига». [1, с.37]

Любовь к родной природе - одно из проявлений любви к Родине, и воспитание его во многом зависит от преподавателя русского языка, потому что именно он знакомит студентов с поэтическим образом Родины. Воспитывая любовь к природе, мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных долин и гор. В упражнениях и текстах на тему « Человек и природа» дается описание природы, дается систематическая работа по речевым клише и такими образцами позволяет перейти к составлению собственных сочинений "Любимый уголок природы", "Мой город", «Иссык-Куль», "Улица моего детства" и др.

Большое воспитательное значение имеет работа со словарями. Студенты могут выполнять самые различные задания, например:

- Прочитайте в "Толковом словаре" и "Словаре иностранных слов" словарные статьи, посвященные слову "патриот, патриотизм".

- Чем различается материал словарных статей от ваших рассуждений на данную тему?

- Напишите рассуждение на тему "Что значит – быть патриотом".

- Прочитайте в словаре словарные статьи, посвященные словам родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество.

- Что объединяет эти слова?

Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков. В процессе проведения обучающих диктантов, изложений предлагаю учащимся определить основную мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность, например: «Как проявилась храбрость людей, их верность Отчизне? Что помогло героям одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить также?»

Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые использую при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку. Например: Родная сторона – мать, чужая – мачеха; Родина – мать, умей за неё постоять; Своя земля и в горести мила; Глупа та птица, которой своё гнездо не мило; Родина краше солнца, дороже золота; Любовь к Родине сильнее смерти и т.д.

Таким образом, правильно построенная работа на занятии, отбор лексического и дидактического материала на военно-патриотическую тематику, продуманные задания будут способствовать формированию у студентов чувства гордости и любви к своей Родине, формированию активной жизненной позиции, гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, языку, обычаям и традициям.

Военно-патриотическое воспитание – многогранный процесс, и решать его надо комплексно. Ведь формирование нравственных качеств человека не может быть достигнуто лишь нравственным просвещением, словесными формами воспитательного воздействия. [2, с.44]

Военно-патриотическое воспитание доступными формами вооружает гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку, ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы не только защитнику Родины. Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей. Сегодня патриотизм - важнейший фактор мобилизации страны, необходимый для ее охраны и возрождения.[3, с.14] Организуя воспитательную работу, преподаватель должен учесть, что наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность гордой за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстаивали свободу и независимость государства. На каждом занятии красной нитью проходит основная цель – связать прошлое с настоящим и сохранить священную память о народных героях, бессмертном подвиге советского человека, солдата и труженика, в Великой Отечественной войне. Именно поэтому в работе по патриотическому воспитанию важно показать самоотверженность и героизм нашего народа в борьбе за свободу, показать на конкретных примерах, на фактах из биографий родственников обучающихся.

Время неумолимо. С каждым годом все меньше и меньше остается ветеранов той страшной войны. Но воспоминания об этих людях должны сохраняться. Такой воспитательный заряд на занятиях неразрывно связан с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств. На занятиях

русского языка на примерах положительных героев художественных текстов формируются нравственные идеалы молодежи, устанавливается живая связь прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину и народ.

Наша обязанность заинтересовать студентов процессом чтения военно-патриотической тематики, сформировать устойчивую потребность в постоянном общении с историческим прошлым родного края, посредством краеведческого материала, историко-архитектурных памятников, сформировать собственную точку зрения на проблемы военно-патриотического воспитания и уметь аргументировано её доказывать.

При подборе литературных произведений нужно учитывать их соответствие целям и психологическим особенностям студентов. Художественные произведения должны формировать бережное отношение к прошлым заслугам воинов-ветеранов ВОВ, предложить задуматься о таких понятиях, как Отечество, защитник Отечества.[4, с.29]Работая с такими текстами, студенты осмысливают сущность патриотизма, национального самосознания, учатся мыслить. Изучая героическое прошлое истории нашей страны, студенты раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, размышляют о значении победы в ВОВ и роли простого народа, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины. На таких занятиях происходят беседы о ВОВ, выразительное чтение стихотворений, анализ текстов. Большие возможности открываются при использовании проблемного метода обучения. Проблемный подход организован на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать решения. Такой метод приводит к тому, что студенты с интересом вовлекаются в поиск ответов, овладевая навыками общения, которые позволят им в будущем аргументировано отстаивать свою точку зрения и соглашаться с убедительными доводами других. Этот подход стимулирует активную деятельность студентов в процессе учебного занятия, заставляет их делать осознанный выбор в определении своей гражданской позиции.

Важное место в патриотическом воспитании занимает национальная символика. Изучению Гимна, Герба, Флага, усилению внимания к решению задач гражданского, патриотического воспитания граждан, формированию у них гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям своего народа. Такие мероприятия воспитывают у студентов чувство милосердия, доброты, ответственности. Формируют общечеловеческие нормы нравственности, являющиеся важнейшим этапом становления гражданственности. Патриотические мероприятия помогают пережить и осмыслить трудные моменты истории.

Процесс военно-патриотического воспитания непрерывен и сложен, как непрерывна и сложна сама жизнь. Его нельзя ослаблять ни на один день. Необходимо постоянно помнить, что патриотами не рождаются - ими становятся. Конечная цель военно-патриотического воспитания предполагает развитие потребности добросовестно трудиться на благо Родины и готовность с достоинством и честью защищать свое Отечество.

Патриотическое сознание граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой. В процессе воспитания необходимо направить все усилия на то, чтобы каждый студент понимал, что безопасность Родины обеспечивается и их личным участием в подготовке к защите Родины. Поколение, которому предстоит пополнить ряды защитников Родины, должно чувствовать ответственность за судьбу своего Отечества.

Литература:

Ахметова Н.А., Буряченко Т.И., Буряченко Е.С. И дым отечества нам сладок и приятен: учебное пособие.–Бишкек, 2005.

Кукушкин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: МарТ, 2008.

Лазарука М. А. Патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеклассной работе. – М.; Просвещение, 1998.

Чечет В. В. Воспитание патриотических чувств. – Минск: Народная асвета, 1997..