

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ШВЕЙНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ТАШТОБАЕВА Б.Э., МАСЛЯНОВА Ф.И.

Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова,  
УДК: 377.5:67/68

**Аннотация:** В статье приведены состояние и развитие легкой промышленности Кыргызской Республики на современном этапе. Рассмотрены вопросы подготовки кадров в образовательных учреждениях, а также проблемы взаимодействия образования с рынком труда.

**Аннотация:** Макалада Кыргыз Республикасынын жеңил өнөр жайынын азыркы учурдагы абалы жана анын өнүгүүсү берилди. Окуу мекемелеринде кадрларды даярдоо маселелери, ошондой эле билим жана эмгек базарларынын өз-ара байланыш көйгөйлөрү каралды.

**Abstract:** To the article the state and development of light industry of Kyrgyz Republic are driven on the modern stage. The questions of training of personnel are considered in educational establishments, and also problems of co-operation education with a labour-market.

**Ключевые слова:** начальное, среднее и высшее профессиональное техническое образование, подготовка кадров, легкая промышленность, компетентность

**Урунтуу сөздөр:** баштапкы, орто жана жогорку кесиптик техникалык билим берүү кадрларды даярдоо, жеңил өнөр жайы, компетенттүүлүк.

**Key words:** primary, secondary and higher professional technical education, training, light industry, competence.

В настоящее время швейная отрасль Кыргызстана является одной из динамично развивающихся промышленных отраслей страны. Швейная промышленность замыкает производственную цепочку, в которую включены и сельское хозяйство, машиностроение и торговля. Поэтому развитие швейной отрасли имеет приоритетное значение для экономики страны в целом.

Сегодня швейная отрасль Кыргызстана – это более тысяч малых и средних предприятий, где занято около 300 тысяч человек, из них 150 тысяч - швей. Деятельность этих швейных трикотажных предприятий курируют две ассоциации «Легпром» и «Союзтекстиль». Основными рынками сбыта их продукции являются Россия и страны ближнего зарубежья. Швейная продукция со знаком «Изготовлено в Кыргызстане», на сегодняшний день приобрела устойчивую популярность, как на внутреннем, так и на рынках многих стран.

Согласно официальной статистике, объемы швейной промышленности ежегодно увеличиваются на десятки процентов. Ежегодно экспортный доход составляет в среднем 150 миллионов долларов и с каждым годом в среднем на 11-15 % больше кыргызстанцы производят швейную продукцию. Это было озвучено начальником отдела Министерства энергетики и промышленности Ф. Саданкуловой. Также по данным исследований Международного центра по торговле, около 2% российского рынка одежды обеспечивает Кыргызстан. В перспективе потенциал КР в текстильно-швейном производстве будет расти и впредь, поскольку вступление Кыргызстана в Таможенный союз обеспечит свободное перемещение товаров по территории других стран. По оценкам международных экспертов у Кыргызстана есть хорошие возможности использовать имеющиеся ресурсы данной отрасли, чтобы наполнить внутренний рынок и выйти на внешние экспортные рынки.

В нашей стране многие производители одежды, такие как «Александра - мода», «Прима-Вера», «Назик», «E- Linemoda», «Ардамина» и т.д., научились производить модную, качественную одежду, освоили технологии продаж. Тем не менее, большинство предприятий все еще находится на стадии становления, а современный рынок одежды

становится все более динамичным, появляются новые фирмы- производители, меняются предпочтения потребителей, покупатели становятся более капризными. В таких условиях предприятиям работать очень сложно. Они вынуждены ускорять темпы работы, для того, чтобы не потерять свои позиции на рынке. В условиях усиливающейся конкуренции ассортиментная политика, качество выпускаемой продукции и скорость поступления новых моделей в продажу становится важным элементом в конкурентной борьбе.

В настоящее время в КР реализуется программа развития легкой промышленности на 2013-2015 годы. Одним из основных мероприятий в данной программе является создание промышленной зоны «Технополис» [1]. Важное значение для реализации программы развития легкой промышленности имеет человеческие ресурсы и, особенно, профессионализм работников предприятия. Кадры становятся важнейшим капиталом предприятий, именно специалисты являются носителями ключевых компетенций, влияющих на уровень его конкурентоспособности и дохода предприятия. Высококвалифицированные сотрудники представляют основную ценность предприятий, производящих одежду. Наличие таких специалистов является одним из основных факторов успешности их деятельности. В связи с этим подготовка кадров на всех уровнях образования (начальное профессиональное образование (НПО), среднее (СПО) и высшее (ВПО)) является важной стратегической задачей страны.

Начальное профессиональное образование (НПО): по данным Агентства профтехобразования при Министерстве труда, молодежи и миграции существующая система ПТО включает в себя 101 учебных заведений, расположенных в различных регионах. Из них более половины, т.е. 60 учебных заведений готовят кадры для легкой промышленности. Но из этих 60 училищ, только 10 % целенаправленно обучают швей-мотористов, закройщиков одежды, обуви, трикотажных изделий.

Согласно данным Стратегии развития образования (СРО) на 2012-20 гг. в области легкой промышленности обучаются всего 3 111 студентов, что составляет 15% от общего количества обучающихся в НПО[2]. В данном документе отмечены основные проблемы системы профтехобразования – это:

- отсутствие связи учебных программ с настоящими потребностями рынка труда и их устаревшие структура и содержание;
- отсутствие у большинства преподавателей информации о современных методологиях преподавания;
- физически и морально устаревшее учебное оборудование в большинстве образовательных организациях;
- отсутствие системы повышения квалификации руководящих кадров и институциональной программы развития персонала;
- низкая привлекательность профессионально-технического образования по сравнению учебными заведениями высшего профессионального образования и др.

Многие международные проекты в КР посвящены на улучшение системы НПО. Из них совместный проект Азиатского банка развития (АБР) и Агентства профессионально-технического образования при Министерстве труда, молодежи и миграции КР нацелен на усовершенствование качества обучения и профессия швей была включена в проект как одна из двенадцати востребованных профессий. В ходе исследования предпринимателями было озвучено, что количество швей увеличивается с каждым годом, хотя уровень их навыков все еще низок. В связи с этим в проекте поставлена задача повысить навыки и совершенствовать процесс обучения швей.

Также для улучшения перспективы развития легкой промышленности нашей страны исследовательско-консалтинговым агентством SIAR Research&Consulting проанализировано состояние подготовки швей в КР. Было выявлено, что в швейной промышленности Кыргызстана не хватает квалифицированных сотрудников, так как большинство швей нанимаются посредством личных контактов, а не квалификации [3].

Многие швеи обучаются на производстве в течение 2-3 месяцев; только около 20% обучены в профессиональных лицеях или высших учебных заведениях.

Среднее профессиональное образование (СПО): подготовка кадров со средним профессиональным образованием ведется примерно по 100 специальностям. Эта система поддерживает на рынке труда сферу производства. Согласно данным МОиНКР всего в 131 средних профессиональных учебных заведениях обучается более 65 тыс. студентов. Из них только более 5 образовательных учреждений готовят кадры для легкой промышленности.

Актуальными проблемами среднего профессионального образования в (СПО) на 2012-20 гг. отмечены[2]:

- несоответствие результатов СПО требованиям, предъявляемым рынком труда;
- ориентированность учебных программ СПО больше на теорию, а не на практические компетенции;
- неконкурентоспособные выпускники системы СПО по ряду специальностей и профессий;
- непривлекательность системы СПО для потенциальных потребителей услуг (студенты, взрослые, предприниматели);
- ограниченность возможностей тех взрослых, которые хотят изменить свою область специализации;
- направленность большей части ресурсов на социальную помощь и поддержание инфраструктуры системы;
- недостаточное материально-техническое обеспечение системы СПО.

В настоящее время в системе СПО внедрены новые государственные образовательные стандарты, которые основаны на компетентностном подходе. Одним из недостатков данных стандартов является отсутствие связи результатов обучения СПО и ВПО.

Специалистов высшего звена (инженеров-конструкторов, инженеров-технологов, дизайнеров одежды) в стране готовят многие вузы. С 2012 г. во всех вузах КР внедрена двухступенчатая подготовка бакалавров и магистров. Реализацией образовательных программ по профильной подготовке бакалавров для легкой промышленности (технологов, конструкторов, дизайнеров) занимаются Кыргызский государственный технический университет, Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры, Ошский технологический университет. Среди них только Кыргызский государственный технический университет имеет все условия для реализации программы магистратуры. Также несколько вузов выпускают только дизайнеров одежды: Кыргызско-российский славянский университет, Ошский государственный университет, Национальная академия художеств, Иссык-Кульский государственный университет. Таким образом, есть достаточное количество образовательных учреждений, которое обеспечивает рынок труда специалистами высшего звена. Однако результаты образования не всегда удовлетворяют требования большинства работодателей.

Традиционная система образования и образовательные программы не дают достаточно знаний о существующих производственных ситуациях, об эффективном управлении и факторах, влияющих на успех предприятия.

Кыргызские предприниматели, главным образом, отмечают следующие недостатки в подготовке кадров высшего звена:

- нехватка экономических навыков в управлении бизнесом, планировании, контроле и маркетинге;
- низкая практическая подготовленность выпускников;
- отсутствие механизмов взаимодействия вузов с предприятиями;
- несовершенство учебных программ.

**В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ УНИВЕРСИТЕТЫ ОТМЕЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЧИНЫ НЕСООТВЕТСТВИЯ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ**

## **СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА:**

### **• НЕДОСТАТОЧНОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОЙ БАЗЫ;**

- проблемы в организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- слабое взаимодействие вузов с рынком труда;
- недостаточная заинтересованность предприятий в совместной подготовке кадров;
- проблемы в организации прохождения всех видов практики;
- недостаточный уровень подготовленности выпускников школ;
- отсутствие системы аккредитации;
- отсутствие единой стратегии в подготовке кадров и осуществлении непрерывного образования.

Здесь необходимо отметить, что без согласованных действий учебных заведений и предприятий невозможно поднять не только качество подготовки кадров, но и конкурентоспособность отрасли на должном уровне. В современных условиях конкуренции учебные заведения и предприятия должны объединить усилия в подготовке кадров для отрасли. Университет дает много теоретических знаний, а практических недостаточно для того, чтобы после окончания вуза успешно трудиться на предприятии. Слабая связь университетов с предприятиями является одной из основных причин низкой практической подготовленности выпускников к трудовой деятельности.

В целях улучшения результатов образования и взаимосвязи с работодателями в настоящее время вузы начали реализовать Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО) третьего поколения по подготовке бакалавров и магистров. В отличие от государственных образовательных стандартов второго поколения новые ГОС ВПО опираются на компетентностный подход, суть которого заключается в том, что целью образования является не качество метода и процесса обучения, а его результат.

В целях анализа компетентности в профессиональной деятельности и формирования результатов обучения будущих технологов и конструкторов нами изучен ГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» [4].

Согласно данному стандарту компетенция – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в определенной области. Бакалавр – первая академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским программам для получения более высокой степени. Магистр – вторая академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим первую академическую степень бакалавра и успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования продолжительностью обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре [4].

Профессиональная компетентность технологов и конструкторов изделий легкой промышленности в соответствии данному ГОС ВПО формируется в научно - исследовательской, производственно - технологической, организационно - управленческой и проектной деятельности. Например, в проектной деятельности бакалавр должен уметь сформулировать текущие и конечные цели проекта, найти оптимальные технические и дизайнерские способы их достижения; анализировать исходные данные для проектирования изделий легкой промышленности; выполнить расчет и конструировать детали; проектировать изделия и технологические процессы легкой

промышленности в соответствии с техническим заданием; разработать проекты изделий легкой промышленности с учетом утилитарно-технических, художественно-эстетических, экономических параметров; разработать проектную, рабочую техническую документацию и оформить законченные проектно-конструкторские работы; контролировать соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам; проводить технико-экономическое обоснование проектов.

Таким образом, на каждой ступени образования (НПО, СПО и ВПО) имеются свои образовательные стандарты и общей проблемой является слабая связь между образовательными учреждениями и работодателями, отсутствие системного подхода в разработке стандартов и учебных программ. В связи с этим необходимо продолжить работу по совершенствованию образовательных программ с учетом требований рынка труда и внедрить системный подход к их разработке, а также разработать эффективные механизмы взаимодействия учебных заведений с работодателями.

В заключении можно сделать следующие выводы:

- существующие проблемы в подготовке кадров для швейной отрасли вызывают необходимость применения комплексного (системного) подхода к разработке образовательных стандартов;
- с целью совершенствования образовательных программ разработать эффективные механизмы взаимодействия учебных заведений с работодателями;
- для формирования профессиональных компетенций выпускников усовершенствовать блок дисциплин профессионального цикла.

#### **Литература:**

1. Программа развития текстильного и швейного производства Кыргызской Республики на 2013-2015 годы. Постановление Правительства КР №123 от 6.03.2013.
2. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Приложение 2: [Электронный документ].- ([http://edc.kg/media/uploads/files/\\_202000](http://edc.kg/media/uploads/files/_202000)).
3. Положение и перспективы легкой промышленности Кыргызской Республики. Результаты исследования. SIAR Research&Consulting –Бишкек, 2011. 18 с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление: 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности». Академическая степень: Бакалавр – Бишкек, 2013. 20 с.