

# ПРИМЕНЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

МАСЛЯНОВА Ф.И.

*Кыргызский государственный технический университет им. И Раззакова*  
УДК.:37.022-022.275:377.5:67/68

**Аннотация:** В работе рассматривается дуальная система образования, проблемы подготовки кадров легкой промышленности, а также преимущества и возможности внедрения дуальной системы подготовки швейных кадров.

**Аннотация:** Макалада билим берүүнүн дуалдык системасы, жеңил өнөр жайы үчүн кадрларды даярдоо маселелери, ошондой эле тигүүчү кадрларды даярдоодо дуалдык системаны киргизүү артыкчылыктары жана мүмкүнчүлүктөрү каралды.

**Abstract:** This paper considers the dual system of education, training problems of light industry, as well as the advantages and the possibility of introducing dual training system sewing frame.

**Ключевые слова:** система образования, дуальная система обучения, подготовка кадров, легкая промышленность, компетентностный подход, профессиональное образование.

**Урунтуу сөздөр:** билим берүү системасы, окутуунун дуалдык системасы, кадрларды даярдоо, жеңил өнөр жайы, компетенттик мамиле кылуу, кесиптик билим берүү.

**Key words:** education system, a dual system of education, training manpower., light industry, competence approach, professional education.

Современное техническое и профессиональное образование призвано обеспечить устойчивое экономическое развитие посредством качественной подготовки квалифицированных специалистов. В условиях, когда происходит динамическое развитие новых технологий, непрерывное техническое переоснащение современных производств, работодатель все в большей степени предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников.

Непрерывный процесс обновления техники и технологий, рост средних и мелких предприятий, требуют от системы профессионального образования изменения подхода к организации профессионального обучения.

Анализ современного состояния и перспектив развития отечественной легкой промышленности показывает, что изменения в ее развитии влечет за собой преобразования в подготовке кадров. Новые требования к деятельности образовательных учреждений, задаются современной производственной системой, новыми аспектами деятельности предприятий и новыми функциями специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность.

Между тем, подготовка специалистов легкой промышленности основана на узкопрофессиональном подходе, она не развивает комплекс индивидуальных качеств личности, не учитывает часто меняющиеся задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Общество заинтересовано в специалистах нового типа, ориентированных на нужды тех, кто будет пользоваться продукцией их профессиональной деятельности.

С целью укрепления конкурентных позиций отрасли разработана Программа развития текстильного и швейного производства (ТШП) на 2013–2015 годы[1].

В настоящей Программе особое значение придается формированию благоприятных условий для развития текстильного и швейного производства, прежде всего, в регионах республики, что, несомненно, должно найти отражение в росте профессионального уровня местного населения и сокращения внутренней и внешней миграции. Немаловажное

значение придается подготовке кадров для отрасли, активизации социального диалога между предприятиями ТШП и государственными органами, а также увеличению доли отечественных товаров на внутреннем рынке.

Однако, несмотря на многочисленные положительные результаты в отрасли, многие предприятия отрасли находятся в трудном положении из-за различных проблем. Основными проблемами в отрасли остаются технологическая отсталость, зависимость от импортного сырья, высокие ставки по кредитам, низкая конкурентоспособность отечественной продукции, появление контрафактной продукции на рынке, недостаток квалифицированных кадров.

В Программе развития текстильного и швейного производства ТШП на 2013–2015 годы одной из приоритетных задач и направлений развития ТШП является также подготовка рабочих кадров и специалистов низшего, среднего и высшего звена ТШП.

В этом направлении требуется усиление потенциала учебных заведений разного уровня. Особая роль должна быть отведена вопросам координации и взаимодействия учебных заведений и предприятий в сфере кадрового обеспечения ТШП. В частности, необходимо увеличение численности обучаемых по специальностям: швея, закройщик, вязальщик, наладчик оборудования в системе профессионально-технического образования по краткосрочной программе, а также рассмотреть возможность создания учебно-производственных комплексов на базе существующих профессиональных лицеев и производств. Целесообразно увеличить количество студентов, направляемых на учебу в вузы России, Беларуси и Турции по указанным направлениям. [2]

Современные предприятия функционируют в сложных экономических условиях, которые, изменяются из-за влияния многих факторов, требующих быстрого реагирования и правильной ориентации. В таких условиях возникает потребность в профессионалах, обладающими высокими знаниями, навыками, а также способностью эффективно управлять. Несомненно, успех в эффективном управлении производством в немалой степени зависит от уровня подготовки управленческих кадров.

Система высшего профессионального образования Кыргызской Республики переходит на двухуровневую систему подготовки: бакалавриат и магистратуру. В силу вступили государственные стандарты, созданные на основе компетентностного подхода.

Новые подходы существенно усиливают личностно-развивающий аспект образования, предполагают развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни. При этом профессиональное образование должно предоставить отдельной личности свободу выбора образовательных траекторий в соответствии с ее способностями, запросами и возможностями, учитывать потребности заказчиков профессиональных кадров в подготовке мобильных, компетентных, конкурентоспособных специалистов. [1]

На сегодня однозначно что, учебные заведения и предприятия отрасли должны объединить усилия в подготовке кадров для отрасли легкой промышленности. Концепция дуальной системы образования позволяет подойти к вопросу профессиональной подготовки кадров для легкой промышленности с целью повышения качества подготовки современных специалистов. Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании студентов.

Под дуальной системой образования понимают систему, когда образование происходит в двух учебных заведениях, т.е. два учреждения участвуют в образовании. С одной стороны это профессиональная школа, а с другой стороны - обучающее предприятие. Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами. Предприятие предоставляет условия для практического обучения, и несёт связанные с ним все расходы, включая возможную ежемесячную плату обучающимся. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение.

Дуальное образование активно реализуется в системе высшего образования в Германии последние 10-15 лет. Государство при этом компенсирует путем различных выплат около одной трети затрат предприятия на профессиональное обучение.

При такой системе подготовки кадров выигрывают обе стороны. Предприятия обеспечены высококвалифицированными кадрами, а выпускники вузов - рабочими местами. Предприятие берет на себя расходы на обучение студента и даже выплачивает ему стипендию, а студент обязуется по окончании вуза начать свою трудовую деятельность именно на этом предприятии. Чаще всего они продолжают свою профессиональную деятельность на фирмах, которые их обучали. Многим молодым специалистам важна гарантия дальнейшего трудоустройства, которую и дает дуальная система образования.

В Кыргызстане о дуальной системе образования сегодня начали обсуждать многие предприятия. О необходимости внедрения дуальной системы обучения при подготовке специалистов легкой промышленности не раз отмечал в своих выступлениях руководитель Ассоциации «Легпром». Для внедрения этой системы необходима большая подготовительная работа, включая изучение опыта ее организации за рубежом.

Суть дуальной системы подготовки заключается в том, что она усиливает практическую направленность подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс большого объема производственной практики, что также значительно повышает профессиональную мобильность выпускников. Вместе с тем, внедрение дуальной системы предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса, в основе которого рациональное сочетание в течение всего учебного года теоретической подготовки и расширенной производственной практики на предприятиях и в организациях.

Недостатки уровня компетентности, которые отмечают некоторые руководители швейных предприятий, кроются в самой системе подготовки кадров. По мнению руководителей предприятий, наибольшие нарекания вызывают устаревшие традиционные занятия, отсутствие системы непрерывной подготовки швейных кадров, слабая практическая подготовленность выпускников и несовершенство адресной подготовки специалистов - для конкретных предприятий и районов.

Одним из основных направлений совершенствования кадрового обеспечения должно стать преобразование системы подготовки кадров для легкой промышленности и, в первую очередь, в направлении построения непрерывного образования и углубленного освоения навыков практической работы.

Дуальная система подготовки кадров может стать одним из наиболее удачных способов решения такой ситуации на рынке труда, при которой профессионально подготовленные работники оказываются не востребованы работодателями. Это происходит из-за того, что процесс, начатый на рынке образовательных услуг, не получает полного завершения на рынке труда, когда вдруг выясняется, что специалисты одного профиля не востребованы, квалификация других не соответствует потребностям работодателей, выпускникам не хватает практических навыков, или слабо знакомы с реальными условиями производства. Дуальная система как раз способна соединить образование и производство, внести совместную ответственность за подготовку кадров.

В настоящее время в Кыргызстане практически перед каждым вузом стоит задача расширения и укрепления взаимодействия с работодателями, в том числе и в вопросах подготовки будущих специалистов. Однако представители бизнеса не торопятся активно входить в эту деятельность, возлагая всю ответственность за организацию практического обучения на учебные заведения. С одной стороны, такую позицию понять можно: ни у каждой организации и ее персонала найдутся временные, материальные и финансовые ресурсы для реализации целей подготовки образовательных программ. С другой стороны, пассивная позиция работодателей загоняет их в тупик: если самим не формулировать требования к выпускникам, не формировать у них востребованные производством

компетенции, то в дальнейшем дисбаланс на рынке труда будет только возрастать, а жалобы работодателей на недостаточно хорошую подготовку выпускников только усилятся.

Можно выделить несколько обстоятельств, делающих предложение о внедрении дуальной системы швейных кадров актуальным.

Во-первых, не налажена система мониторинга и прогнозирования структуры подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда.

Во-вторых, в системе подготовки кадров отсутствует скоординированная работа и взаимодействие учебных заведений различного уровня образования (ВПО, СПО и НПО).

В-третьих, не создана система вовлечения бизнес-сообществ в процесс подготовки профессиональных кадров, не продуман механизм стимулирования этого сотрудничества. Работодатели и профессиональные союзы практически не участвуют в планировании процесса подготовки будущих профессионалов.

Дуальная система подготовки кадров может решить сразу несколько проблем. Прежде всего, студенты в большом объеме получают необходимый практический опыт, осваивают профессию, и значит, после окончания учебного заведения им будет проще найти работу. Сами организации при таком подходе к обучению будут обеспечены постоянным притоком квалифицированного персонала.

Подводя итог, отметим, что главная цель, ради которой мы предлагаем дуальную систему обучения, — сформировать новую модель профессиональной подготовки кадров, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований швейной отрасли.

Таким образом, для развития системы образования Кыргызстана в дуальном формате необходимо решить следующие задачи:

- четко определить перечень направлений, по которым возможно применение дуальной системы обучения;

- необходимо определить перечень базовых предприятий, готовых стать партнерами по внедрению дуальной модели образования, выработать требования к предприятиям, имеющим возможность внедрения дуальной системы обучения;

- разработать совместно с отраслевыми организациями работодателей рекомендации для предприятий по внедрению дуальной модели обучения;

- обеспечить создание или выделение на предприятиях ученических мест, учебных площадок и мастерских для обучения по дуальной системе.

- управлениям образования заключить договора с предприятиями по обеспечению до 60-70% учебного времени на практику на предприятиях;

- ввести обязательную (один раз в год) стажировку преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на курсы повышения.

- подготовка будущих педагогов профессионального образования к организации и методике преподавания дуального образования.

Для стимулирования работодателей принимать участие в подготовке кадров по дуальной системе можно предусмотреть налоговые льготы, создание специальных фондов ресурсного обеспечения, адресную компенсацию расходов за особые достижения и эффективную работу в области подготовки кадров, совместные научные и инновационные разработки.

В условиях становления рыночной экономики и подготовки кадров новой формации дуальная система является гибким, эффективным механизмом подготовки специалистов в новых условиях хозяйствования.

#### **Литература:**

1. Бородин Ю.И. Компетентностно - ориентированный подход к подготовке конкурентоспособных специалистов для легкой промышленности: Кандидатская диссертация / Ю.И. Бородин - Самара, 2006. – 206 с.

2. Программа развития текстильного и швейного производства Кыргызской Республики на 2013-2015 годы. Постановление Правительства КР №123 от 6.03.2013.