

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МИГРАЦИИ ИЗ КЫРГЫЗСТАНА В ТУРЦИЮ

САМАНЧИНА Ж. ЭЛЕБАЕВА А.Б.

¹Бишкекский гуманитарный университет им. Х.Карасаева
²Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК: 314.744

Аннотация: В статье анализируется такой вид интеллектуальной миграции как студенческая миграция из Кыргызстана в Турцию на основе проведенного социологического исследования. Рассмотрены причины, факторы, планы и перспективы студенческой миграции, а также влияние образовательных программ по обмену студентами на межгосударственные отношения между Кыргызстаном и Турцией.

Аннотация: Макалада социологиялык изилдөөнүн негизинде Кыргызстандан Түркияга болгон интеллектуалдык миграциянын бир түрү болгон студенттик миграциясы анализденет. Студенттик миграциянын себептери, факторлору, планы жана перспективалары жана Кыргызстан менен Түркия мамлекеттери арасындагы мамилелерге студенттердин алмашуу боюнча билим берүү программаларынын таасири каралды.

Abstract: This article analyzes of intellectual migration as student migration from Kyrgyzstan to Turkey. The analyze basis of sociological research. Also considered the reasons, factors, plans and prospects of student migration. Educational exchange programs impacts of on interstate relations between Kyrgyzstan and Turkey.

Ключевые слова: трудовая, интеллектуальная и студенческая миграции; образовательная система Турции; факторы, причины, мотивы и перспективы студенческой миграции.

Урунтуу сөздөр: эмгек, интеллектуалдык жана студенттик миграция; Түркиянын билим берүү системасы; факторлор, себептер, мотивдер жана студенттик миграция перспективалары.

Key words: labor, intellectual and student migration; Turkish educational system; factors, causes, motives and perspectives of student migration.

Наряду с трудовой миграцией, являющейся общепризнанной и получившей широкое распространение во всем мире, существует еще один тип миграции, представляющий большой интерес для социальной науки – это интеллектуальная миграция, которая является наиболее перспективным видом международной миграции и представлена на двух уровнях: первый уровень включает квалифицированных специалистов, ученых и экспертов, а второй – студентов и стажеров.

Студенческая миграция представляет собой особый динамически развивающийся вид интеллектуальной миграции, который также может превратиться как в проблему «утечки умов», так и в «приток умов», в зависимости от эффективности ее управления.

Студенческая миграция возрастает с активизацией мировых глобализационных процессов. Обучение молодых специалистов за рубежом представляет миграцию нового поколения, основанную на космополитическом восприятии мира и своего места в нем. Именно в этой связи необходимо обратить пристальное внимание на растущую учебную миграцию, которая дает возможность получить образование за рубежом, повышает их мобильность, социальную активность и качество человеческого капитала.

Самый большой поток студентов из Кыргызстана, обучающихся за границей на основе межгосударственных соглашений, идет в Турецкую Республику. Это обстоятельство в значительной степени предопределено высоким уровнем эффективности межгосударственных отношений и многостороннего сотрудничества между Кыргызской Республикой и Турцией, основанных на историко-культурной общности и взаимной

экономической выгоде, в том числе и в образовательной сфере. Следует отметить, что Турецкая Республика сделала образование одним из главных механизмов воздействия и продвижения политики в Центральноазиатском регионе и активно способствует процессу студенческой миграции из Кыргызстана в Турцию, создавая благоприятные условия для проживания и обучения кыргызстанских студентов в своей стране, что в значительной степени повлияло на активизацию учебной миграции из Кыргызстана.

Другим важным фактором является то обстоятельство, что турецкое образование уже давно стало конкурентоспособным на рынке международного образования. Качество образования в Турции заметно повысилось, и сегодня многие вузы России и стран СНГ отстают от своих турецких коллег. Подтверждением тому служит тот факт, что в рейтинге Times Higher Education 2012-2013, где каждый год определяются лучшие 400 вузов мира, в 2013 г. Средневосточный технический университет Анкары обошел известный МГУ им. Ломоносова. Всего в список 400 лучших ВУЗов мира попали 5 турецких вузов (Средневосточный технический университет Анкары, Университет Коч, Университет Билкент, Стамбульский Технический Университет, Босфорский Университет) и только два российских вуза - МГУ им. Ломоносова и Московский инженерно-физический институт [1].

Вопросы, связанные с учебной миграцией, были проанализированы по результатам социологического исследования, проведенного среди студентов из Кыргызстана, обучающихся в турецких вузах.

Методология исследования. Исследование было проведено Жаркын Саманчиной в ноябре-декабре 2011 г. в г. Анкара и в апреле-мае 2012 г. в г. Стамбуле в рамках Швейцарской программы научных исследований NCCR «Север-Юг». Общая продолжительность исследования составила 10 недель и была направлена на изучение вопросов учебной миграции в Турцию.

При проведении глубинных индивидуальных интервью был применен полуструктурированный вопросник, охватывающий такие блоки вопросов, как:

- причины, по которым студенты приезжают учиться в Турцию;
- проблемы и факторы, помогающие студентам в учебе и жизни за рубежом;
- сравнение образовательных систем двух стран: Кыргызстана и Турции;
- связи студентов с Кыргызстаном (семьей и друзьями);
- планы и перспективы студентов на будущее;
- влияние образовательных программ по обмену студентами на межгосударственные отношения между Кыргызстаном и Турцией.

Интервью проводились на русском, кыргызском и турецком языках. В общей сложности были проведены глубинные интервью среди 83 студентов и выпускников. Из них 40 интервью – в г. Анкаре и 43 – в г. Стамбуле. Было опрошено: 29 студенток и 54 студента, в том числе 35 студентов, обучающихся на уровне бакалавриата, 24 студента-магистранта и 24 студента PhD.

Для поиска и выявления потенциальных респондентов был применен метод социологического исследования, который носит название «снежного кома», когда каждый предыдущий респондент давал координаты последующего. Также были использованы личные контакты, социальная сеть *Facebook*, и помощь активистов неправительственной организации «Кыргызское общество дружбы и культуры» в Стамбуле и в Анкаре.

В исследовании был использован такой качественный метод как «миграционные биографии». Результаты интервью позволили изучить миграционные биографии и составить психологические портреты учебных мигрантов.

На основе информации, полученной в ходе интервью, студентов, обучающихся в Турции можно условно выделить 4 группы:

- 1) студенты, планирующие завершить учебу и вернуться домой,
- 2) студенты, использующие учебу в Турции как трамплин для дальнейшей учебы за рубежом (например, в Европе и США),
- 3) студенты, использующие учебу в ВУЗах с целью сохранения студенческой визы и работы в Турции, и, наконец,

4) выпускники ВУЗов, получившие диплом и оставшиеся работать в Турции на основании полученной рабочей визы или принятия турецкого гражданства.

Особенности учебной миграции из Кыргызстана в Турцию

Одной из характерных черт является то, что наибольшее количество студентов едут в Турцию из г. Бишкек, а также Джалалабатской и Ошской областей республики (см. Таблицу 1). Хотя студенты, обучающиеся в турецких ВУЗах, представляют все регионы Кыргызстана.

Таблица 1. Распределение респондентов по месту происхождения

Регион	г. Бишкек	Нарын	Ош	Джалалабат	Баткен	Талас	Чуй	Иссык-Куль
Кол-во	20	6	18	19	3	3	11	3

Данное обстоятельство можно объяснить прежде всего тем фактом, что именно в столице Кыргызстана и на юге республики расположено наибольшее количество турецких средних учебных заведений (лицеев).

Это обстоятельство подтверждают контрольные вопросы о мотивах учебы в Турции. Материалы исследования показали, что среди основных мотивационных факторов, способствовавших выбору учебы, которые включают личные мотивы, советы друзей и родственников, информацию из СМИ, самое большое влияние на решение студентов о выезде за рубеж оказал фактор влияния учителей турецких лицеев и вузов, представленных в Кыргызстане. Более половины респондентов отправились на учебу в

Турцию под влиянием своих учителей и наставников. Данное обстоятельство прослеживается в следующей таблице (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Факторы мотивации выезда на учебу в Турцию

	Количество студентов
Целенаправленно/самостоятельно	23
Друзья/родственники	8
Учителя в турецком лицее, университетах «Манас» и «Ата-Тюрк», на теологическом факультете ОшГУ и в теологической школе «Арашан»	50
Объявления в газете/Интернет	2
Всего	83

В то время как в такие страны, как в Россию и Казахстан существует организованная трудовая миграция из Кыргызской Республики, в Турции подобной программы нет, и многие молодые люди начинают свой путь в эту страну с целью получения образования. Студенты, обучающиеся в Турции, зачастую совмещают учебу и работу, что, по сути, является незаконным явлением. Для того чтобы работать легально в Турции, необходимо специальное разрешение. Согласно законодательству Турецкой Республики, иностранные студенты не имеют права на трудоустройство в Турции. В студенческой визе прямо указано, что она не дает разрешения на трудоустройство даже на неполный рабочий день на территории кампуса, как это часто разрешено во многих странах Европы и в США.

Тем не менее, турецкие работодатели охотно берут на работу студентов из Кыргызстана в свой бизнес благодаря их знаниям различных языков (турецкий, русский и английский) и более низким требованиям по заработной плате. Таким образом, когда мы говорим о студентах, работающих в Турции, по сути, речь идет о нелегальной деятельности, если только речь не идет конкретно о человеке, получившем рабочую визу

или турецкое гражданство. Причем у них больше возможностей стать «беловоротничковыми» специалистами. Студенты отметили, что по сравнению с условиями жизни студентов, обучающихся в Кыргызстане и России, их уровень жизни в Турции намного лучше.

Со временем, учебная и трудовая миграции в Турции тесно переплетаются, что является комплексной проблемой, требующей изучения. Поэтому одной из задач исследования было также выявление основных факторов, способствующих процессу трансформации выезда студентов на учебу в Турцию в последующее трудоустройство, последствия учебно-трудовых отношений и то, как они влияют на намерения многих студентов отложить свое возвращение в Кыргызстан или остаться в Турции.

Одним из таких факторов является то, что многие кыргызские студенты, обучающиеся в Турецких вузах, находят работу благодаря обязательным стажировкам в последний год обучения в университете. Компании, где студенты проходят практику, часто предлагают рабочие места этим студентам, которые в ближайшем будущем получают диплом о высшем образовании, говорят на 3-4 иностранных языках и стремятся найти работу в Турции. Другим распространенным каналом трудоустройства кыргызстанских студентов является работа в турецких компаниях, которые ведут бизнес с Россией и другими бывшими советскими и социалистическими странами, включая Восточную Европу. По оценкам студентов, в каждой из этих компаний работает, по крайней мере, один кыргызский выпускник турецкого вуза. Следующим фактором трудоустройства является то, что ряд студентов еще со времени учебы занимаются бизнесом по доставке турецких товаров в Кыргызстан, где эти товары продаются в магазинах или на рынках их родственниками или друзьями. Некоторые из самых успешных бывших студентов, проживающих и занимающихся бизнесом в Турции в настоящее время, создали свой капитал в сфере грузовых перевозок. Они хорошо знакомы с турецким рынком и выступают в роли посредников в торгово-экономических отношениях между Кыргызстаном и Турцией.

Важным по значимости каналом трудоустройства были названы социальные сети. Более половины студентов из Кыргызстана упоминали в своих интервью, что они поддерживают эффективную связь через социальные сети, объединяющие кыргызских земляков, в том числе через *Facebook* и другие, где они открыто делятся друг с другом информацией о вакансиях и других возможностях. Трудоустройству студентов активно способствуют также их общественные объединения. Так, Кыргызский студенческий совет в Стамбуле, в дополнение к своим основным обязанностям по встрече студентов в аэропорту, оказанию помощи с местной регистрацией и решению проблем с зачислением на учебу, также служит одной из основных форм информации и помощи по их трудоустройству.

Все вышеуказанные факторы в совокупности способствуют созданию межгосударственных социальных общностей и активизируют процесс транснационализации или «трансмиграции» [2, р.34], когда при участии ассоциаций учебных и трудовых мигрантов создается информационное поле и идет финансовый, товарный и миграционный взаимообмен между странами, сопровождающийся маятниковым, «челночным» переносом общественной практики из одной страны в другую. Данный процесс усиливает подверженность стран исхода и приема мигрантов внешним влияниям и способствует глобализации миграционных общественных процессов, что было наглядно продемонстрировано на примере кыргызских студентов, обучающихся в Турции.

Одним из таких значимых моментов является то, что в Кыргызстане, по словам студентов, они не видят перспективы. Многие боятся, что не смогут найти хорошую работу по возвращению, потому что нужны связи, которых у них нет. Вакансии, которые доступны, низкооплачиваемы, и этих денег едва ли достаточно для покрытия ежедневных

расходов и транспорта, не говоря уже об арендной плате, образовании детей и других нуждах.

Хотя некоторым выпускникам все же удается успешно найти работу или открыть частный бизнес по возвращению в Кыргызстан. В то же время, для многих поиск работы в Кыргызстане может стать сложным процессом, в особенности, когда личные связи зачастую играют более важную роль, чем навыки или знания. В особенности трудно получить работу в государственных структурах. Более того, лишь немногие из частных предприятий могут предложить работу выпускникам, получившим образование за границей, и получить пользу от их знаний и навыков.

Некоторые студенты в интервью говорят, что они хотели бы заработать стартовый капитал и вернуться в Кыргызстан, чтобы начать какой-то бизнес. У многих из них уже есть потенциальные турецкие партнеры, готовые начать совместный бизнес. Выпускники турецких ВУЗов часто жалуются на бюрократические препятствия при открытии нового бизнеса в Кыргызстане [3]. В то время как, по их словам, законодательство для бизнеса в Турции более либерально.

Правда есть небольшая часть выпускников турецких вузов, которые вернулись и работают в Кыргызско-Турецком университете «Манас» и Университете «Ата-Тюрк Алатоо», а также в кыргызско-турецких лицеях, то есть они продолжают сотрудничество в области образования и обучают студентов. Другие студенты работают в бизнес-структурах, так как не всегда могут найти применение своим навыкам и квалификациям на местном рынке труда.

В ходе интервью студенты отметили, что учеба и работа в Турции способствуют не только улучшению отношений между Кыргызстаном и Турцией, но и расширяют сферу межгосударственных отношений с другими странами.

Как отметили кыргызские выпускники Турецких вузов, с которыми были проведены интервью по интернету, они успешно трудоустраиваются в крупных турецких фирмах в России, Казахстане и Украине. Многие крупные турецкие компании имеют филиалы в СНГ, но больше всего их в Москве, Санкт-Петербурге и других городах России. Например, в Москве есть офисы таких известных компаний, как *Koc*, *Sabanci* и *Vestel*. Все эти компании охотно берут на работу кыргызских выпускников из Турции. Четвертым крупнейшим банком в Москве является турецкий «Кредит Европа Банк», в котором только лишь в отделе информационных технологий работают семь кыргызских выпускников турецких вузов.

Планы и перспективы на будущее

Начиная с 2012 г. Турция приступила к реализации новой международной стипендиальной программы, предусматривающей значительное увеличение количества стипендий, увеличение их размеров и даже оплату авиабилетов студентов.

Исследование позволило выявить, что интенсификация социально-экономических и культурных отношений между Кыргызской Республикой и Турцией и повышение качества турецкого образования стимулируют процесс учебной миграции из Кыргызстана в Турцию.

Более того, в ходе исследования был собран большой массив материалов, раскрывающих причины, влияющие на решение студентов не возвращаться в Кыргызстан по окончании учебы в Турции. В целом среди 83 опрошенных студентов были получены следующие результаты относительно их намерений по возвращению на родину (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Планы на будущее по завершению учебы (возвращение на родину)

Планы	Количество
Обязательно вернусь в Кыргызстан	22
Продолжу учебу в Турции (магистратура, докторантура)	16
Продолжу учебу в другой стране (Европа, США, Россия)	16

Останусь на некоторое время поработать в Турции (2-5 лет)	13
Останусь/остался(-лась) жить в Турции	11
Не знаю	5
Всего	83

Согласно Таблице 3, в то время как 22 из 83 респондентов выразили твердое намерение вернуться в Кыргызстан, большая часть участников интервью не планирует возвращение на родину, по крайней мере, в ближайшее время. Многие студенты рассматривают учебу в Турции не только как повышение уровня образования, но и как долгосрочный проект по повышению уровня благосостояния своих семей.

Интересен тот фактор, что кыргызские студенты рассматривают Турцию как хороший трамплин, дающий возможность для учебы или работы в высокоразвитых странах мира, таких как страны ЕС и США. Студенты имеют возможность участвовать в программе Евросоюза *Erasmus-Mundus* для проведения исследований в европейских университетах. Есть кыргызские студенты, окончившие университеты Турции, которые сейчас работают в США в таких компаниях, как *Google* и *Microsoft* [4].

Интервью выявили, что ряд студентов из Кыргызстана, обучающихся в Турции, участвуют в программе «работа и путешествие» (*Work and Travel*), позволяющей студентам провести летние каникулы в США с целью работы и путешествия по стране. Эта программа также доступна и в Кыргызстане, но во время проведения интервью создалось впечатление, что кыргызским студентам в Турции легче получить визу в США. В настоящее время, в Чикаго, США, создана кыргызская диаспора, состоящая из бывших выпускников турецких ВУЗов.

Опрошенные студенты выразили мнение, что Турция начала эту образовательную программу с целью «привлечения мозгов» в Турцию, как это раньше делали США. Здесь обучаются студенты не только из бывшего Советского Союза, но и из стран Европы, Африки и Юго-Восточной Азии – из мест, которые, в отличие от Кыргызстана и ряда других тюркоязычных странах, не имеют языковой и культурной общности с Турцией. То есть, как полагают студенты, сегодня Турция нацелена на построение лучшего будущего, используя интеллектуальный потенциал других стран.

Необходимо отметить, что признание квалификаций кыргызских студентов турецкими работодателями и достаточно широкий выбор мест для трудоустройства способствуют решению студентов остаться в Турции на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Так, по результатам исследования, более половины студентов планирует остаться в Турции после окончания вуза. Из опрошенных выпускников уже сейчас 5 человек остались по разным причинам: 4 выпускника получили турецкое гражданство и по завершению учебы начали работать по специальности, а один студент бросил учебу в университете, но оставался работать.

Во время интервью со студентами в Турции были отмечены несколько случаев, когда кыргызские выпускники получили турецкое гражданство и успешно построили свою профессиональную карьеру в Турции. Среди них, зав. кафедрой в Университете г. Ары, врач-хирург, работающий в клинике в Анкаре, профессор в Университете Фатих и журналист, работающий на турецком радио и телевидении в Анкаре.

В 2011 г. на заседании комитета по международным делам и межпарламентскому сотрудничеству Министр иностранных дел Кыргызской Республики, Руслан Казакбаев, заявил, что кыргызские студенты, обучающиеся за рубежом, не хотят возвращаться на родину: «Большинство выезжающих на обучение за рубеж студентов, как правило, не возвращаются на родину. Особенно это касается студентов, обучающихся в России и Турции». По его словам, «на данном этапе ведомство не может повлиять на решение студентов-невозвращенцев. Для того чтобы заставить студентов возвращаться на родину и работать для развития страны, мы должны создать соответствующие условия. Сейчас же мы не можем этого сделать» [5].

Однако наряду с таким довольно откровенным желанием остаться в Турции после окончания учебы у студентов четко выражено стремление сохранения связей с родиной, В дальнейшем многие из них надеются, что смогут вернуться, когда наступит подходящее для этого время. Даже те бывшие студенты из Кыргызстана, которые получили турецкое гражданство и в настоящее время живут и работают в своих собственных интересах и в интересах Турции, поддерживают тесные связи со своими семьями в Кыргызстане и осуществляют инвестиции по покупке недвижимости и строительстве жилья в Бишкеке, а также на своей малой родине.

В целом, студенты отмечают, что приехав на обучение в Турцию в достаточно юном возрасте, они испытали на себе сильное влияние Турции в процессе формирования своего мировоззрения и отметили, что во время обучения в Турции происходит процесс «отуречивания» студенческой молодежи.

.. Они также полагают, что помощь Кыргызстану в сфере образования со стороны турецкого правительства имеет перспективную цель формирования новой политической элиты, лояльной к Турции, знающей ее культуру и духовные ценности, политическую и социально-экономическую систему

Итак, результаты исследования подтвердили гипотезу об основных тенденциях формирования и развития процессов трудовой и учебной миграции в Кыргызской Республике на субъективно-психологическом уровне

В данном исследовании мы проследили процесс смещения целевых установок в жизни многих кыргызских студентов, обучающихся в Турции: они едут в Турцию с целью обучения в ВУЗах, а затем начинают активно совмещать учебу с трудовой деятельностью и зарабатывать деньги, потому что видят хорошие возможности для этого. А затем некоторые из них остаются в Турции или мигрируют в другие страны дальнего и ближнего зарубежья в целях дальнейшей учебы или работы. То есть учебная миграция в Турцию превращается в процесс эмиграции из Кыргызстана, что явно неблагоприятно, так как страна теряет многих из своих образованных и способных граждан. Молодые люди не хотят возвращаться домой и строят свое будущее в Турции.

Проведенное исследование процессов учебной миграции из Кыргызстана в Турцию позволило выявить положительные и отрицательные моменты данного явления.

Среди положительных аспектов учебной миграции можно отметить тот факт, что студенты повышают уровень профессиональной и научной квалификации, расширяют кругозор, изучают иностранные языки, обмениваются социальной, исторической и культурной информацией, а также налаживают связи с зарубежными коллегами.

К отрицательным аспектам можно отнести решение молодых людей сменить место жительства, что, безусловно, окажет негативное воздействие на социально-экономическое развитие Кыргызстана. В случае невозвращения выпускников на родину, учеба за рубежом наиболее одаренной молодежи может обернуться для Кыргызстана «утечкой умов». Результаты проведенного в Турции прикладного исследования ясно продемонстрировали желание большинства студентов из Кыргызстана продлить свое пребывание за рубежом или остаться там навсегда.

Для государства с ограниченным количеством природных ресурсов, как Кыргызстан, необходимо бережное отношение к интеллектуальному потенциалу, поскольку человеческий капитал является важным элементом для социального и экономического развития. Безусловно, обучение и жизнь за рубежом способствуют приобретению профессиональных, лингвистических, коммуникационных и управленческих навыков и улучшает конкурентоспособность нашей молодежи. Заграничный опыт поощряет контакты с внешним миром, способствует накоплению профессионального и социального опыта, что способствует повышению уровня кыргызских выпускников, окончивших зарубежные ВУЗы. Чтобы не потерять эту важную часть своего населения, для Кыргызстана очень важно создать благоприятные условия для возвращения своих зарубежных выпускников.

Литература:

1. Шаршебаев Р. Регресс продолжается: Кыргызстан спасут только новые лица // Акипресс. – 08.04.2013. [<http://www.akipress.org/zdorovie/news:14490>].
2. Basch L., Glick Schiller S., Szanton Blanc Ch. Nations Unbound: Transnational Projects, Postcolonial Predicaments and Deterritorialized Nations-States. - N.Y.: Gordon & Breach, 1994. - P. 34.
3. Thieme S., Elebaeva A., Bruce Z., Samanchina J. 2013. Studying abroad: encouraging students to return to Kyrgyzstan // Evidence for Policy Series, Regional edition Central Asia. - No. 5 / ed. Mira Arynova. Bishkek, Kyrgyzstan, NCCR North-South.

4. В корпорации Билла Гейтса работает кыргызский парень // Общественный рейтинг. – 24.08.2012. [<http://kyrgyztoday.kg/ru/intervyu/item/3564-v-korporatsii-billa-geytsa-rabotaet-kyrgyzskiy-paren.html>].

5. Болотбек кызы Гульнара. Кыргызские студенты, обучающиеся за рубежом, не хотят возвращаться на родину. – МИД // Кир ТАГ. – 21.02.2011. [<http://www.kyrtag.kg/?q=ru/news/4096>].