

## СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ: ФОРМИРОВАНИЕ ЕГО КОМПЕТЕНЦИЙ

Сегодня главной проблемой вузов Кыргызстана является неконкурентоспособность нашего высшего образования и неконвертируемость наших дипломов. Основная причина - несоответствие содержания образования мировому стандарту знаний, поэтому наиболее острой стала проблема разработки новых образовательных программ, планов и новых технологий обучения.

Как известно, советское образование считалось одним из самых передовых. Но реалии последних лет показали, насколько содержание общеобразовательных программ в государствах постсоветского пространства не соответствует мировым стандартам образования.

Вузы Кыргызстана постепенно переходят к Болонской системе по мере создания в них условий, соответствующих международным стандартам качества образования. В Болонской декларации, как известно, центральным является качество образования. Причем, критерием этого качества являются не ЗУН'ы, как у нас – знания, умения и навыки. Это европейская система высшего образования базируется на другой основе. Как ни парадоксально звучит, но в Болонской системе знания не являются конечной целью образования. Выпускник должен использовать знания для создания новых знаний, для решения проблем, принятия решений, создания новой продукции.

Сегодня очень важны не только знания (конечный результат обучения), но и их востребованность на рынке труда. Сегодняшние квалификационные характеристики выпускника – знания, умение, навыки, так называемые ЗУН'ы, становятся недостаточными, неполными при оценке специалиста. Они – ЗУН'ы – фиксирует статичный результат на выходе. Ныне действующая многолетняя практика управления образовательным процессом завершается подведением конечного результата. Учебный процесс сводится к ответу на 2 вопроса: чему учить и как учить.

XXI век – век динамизма и информации резко поднял планку образования и поставил задачу формирования компетентностного специалиста. Развитие компетентностного подхода – ступень к переходу к системе образования, принятой в рамках Болонской системы. Многие страны, занявшие ведущее место в мировом сообществе (Япония, Южная Корея, Чехия, Сингапур и др.), при подготовке специалиста давно «исповедуют» принципы компетентностного подхода.

Компетентность есть достижение желаемого результата образования через формирование различного рода компетенций. Итак, компетентность-понятие собирательное, интегративное. Оно формируется из компетенций, которые по отношению к собирательному понятию «компетентность» являются специальными. Модель выпускника будет представлять совокупность компетенций, характеризующих ту или иную сторону личности специалиста.

Если личность специалиста представить в ее отношениях к природе, обществу, миру труда, самому себе,

то виды общих компетенций могут быть следующими:

- готовность к научному, системному познанию мира;
- готовность к социализации в обществе;
- компетентность в сфере социальных отношений;
- нацеленность и готовность к общественно-одобряемой продуктивной деятельности;
- готовность и стремление познавать и совершенствовать самого себя.

К специальным компетенциям следует отнести те, что характеризуют специалиста в первую очередь как работника определенной сферы производства, науки или культуры.

Это могут быть, к примеру, такие компетенции:

- компетентность в узкой (специальной) области профессиональной деятельности;
  - компетентность в широкой (инвариантной к различным специальностям) области профессиональной деятельности;
  - готовность к критической самооценке, постоянному повышению квалификации.
- Сегодня необходимо формировать коммуникативную компетенцию, которая предполагает:
- владение литературой, деловой устной и письменной речью, гипертекстом;
  - владение как минимум одним из распространенных в мире иностранных языков;
  - умение пользоваться компьютерной техникой и другими средствами связи и информации;
  - ориентироваться в компьютерной обучающей среде;
  - знание психологии и этики общения;
  - владение навыком управления профессиональной группой и коллективом;
  - толерантность и уважение к другому, навыки сотрудничества, партнерства.

Вышеуказанное о компетенциях вполне согласуется с тем, что образование и наука входят в производство тремя путями:

1. через общие знания (общие компетенции);
  2. через профессиональные знания;
  3. через профессиональные навыки;
- 2-й и 3-й пути представляют собой специальные компетенции.

Основой общих и специальных компетенций являются знания, хотя компетентностный подход, как мы видим, не ограничивается лишь «производством» человека образованного.

В учебной практике формирование общих и специальных компетенций идет, прежде всего, через дисциплины гумблока. И это связано с принципиальным пересмотром методологии преподавания, с переоценкой некоторых установок относительно прошлого. В недалеком прошлом история народов СССР преподавалась избирательно и потому из нее, к примеру, выпадали целые «куски» истории отдельных народов, в частности, кыргызов.

Сегодня восстанавливается историческая правда и справедливость. Происходит очищение истории, преодолеваются искажения и очернительство отдельных ее эпизодов. Студентам излагаются новые положения, являющиеся отражением современных реалий и подходов. Так, принципиальным пересмотром теории является положение о том, что историю творит творческое меньшинство, а не народные массы, как мы считали прежде.

Сегодня философы и историки по-иному, чем прежде излагают теорию смены цивилизаций. Каждая цивилизация получает вызов, на который она должна ответить. Вызовы могут быть политические, экономические др.

Современной цивилизации брошен вызов международным терроризмом. В программе курса философии увеличены часы на философию Востока, восстанавливаются, возрождаются идеи и имена мыслителей прошлого, кыргызских просветителей, преодолеваются евросоветские критерии оценки философии.

Сегодня неслучайно идет переоценка личностей, которые прежде давались лишь в негативном свете – Чингис-хана, Тамерлана и др.

Восстанавливаются в правах ранее критикуемые русские философы такие, как Вл. Соловьев, Н.Бердяев и др. Студенты изучают труды зарубежных философов, историков, экономистов, политиков, которые прежде были недоступны - К.Поппера, А.Тойнби, Хаусхофера, У.Черчилля, А.Смита, Вл. Соловьева и др.

В условиях рыночных отношений методологической основой подготовки экономистов в вузе становятся труды западных ученых-рыночников – А.Смита, Дж. Гэлбрайта, А. Маршалла, Дж. Кейнса и др. К сожалению, этой и подобной литературы у нас либо нет, либо в 1-2 экземплярах, а потому малодоступна для студентов. Такая же ситуация и по другим дисциплинам.

Сегодня в вузах внедряются новации, призванные формировать и специальные компетенции. Практи-

куются такие технологии обучения, как умение вести переговоры, работать на бирже труда, организовывать ярмарки вакансий, проводить производственные совещания, деловые игры, уметь составлять бизнес-планы, проводить занятия в виде оформления викторин, круглых столов, вести дискуссии, выполнять индивидуальные и групповые задания и проекты.

В образовательных программах расширяются все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной и закладывающие основы специальных компетенций. Речь идет о практиках, выполнении расчетных работ и проектах, учебно-исследовательской работе, деловых, ролевых, имитационных играх и в более общем плане - о самостоятельной творческой работе студента.

Сегодня существует много новых технологий, в частности, такие, как КОС - компьютерная обучающая среда, гипертекст и др. Но для внедрения этих технологий у нас в данное время нет соответствующего технического и содержательного материала.

В связи с тем, что Болонской системе значительно увеличиваются часы на самостоятельную работу студента, вопрос о том, как научить его правильно распоряжаться временем, становится важным. На наш взгляд, должны быть выделены часы на обучение умению распоряжаться этим временем. Также должны быть увеличены часы на профессиональные практики. Необходимо пересмотреть программы практик в ключе совершенствования и углубления их связи с производственной деятельностью. Сегодня более 60% выпускников вузов в Кыргызстане пополняют армию безработных. На наш взгляд, главная причина такой ситуации – недостаточно тесное партнерство вузов с сектором реальной экономики, службой занятости, самих выпускников и работодателей. Ибо компетентность специалиста потенциальна, она раскрывается в его профессиональной деятельности по завершению обучения.