

## ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Изучение русского языка как иностранного с нулевого уровня всегда представляет определенные трудности для слушателей курсов русского языка (независимо от возраста и уровня образования). В одной группе могут оказаться люди, имеющие опыт изучения иностранных языков и не имеющие такового. Наша задача состоит в том, чтобы не только дать основы грамматики и лексики обучающимся, но и поддерживать устойчивый интерес к изучаемому языку.

Интерес появляется тогда, когда человек замечает, что он уже может кое-что говорить и понимать и с каждым днем приходит новый и новый успех. Поэтому уже на первой неделе обучения мы стараемся не только знакомить обучающихся с фонетическими особенностями русского языка и развивать навыки чтения, но и сразу побуждать слушателей к общению. Первые два дня слушатели знакомятся с личными местоимениями, названиями частей тела, окружающих предметов и интерьера. Им дается понятие об одушевленных и неодушевленных существительных. Они сразу могут ответить на вопросы: *Кто это? Что это? (Это я, это ты, это он ..., это аудитория, это стол, это стул..., это учебник, это тетрадь)*. Одновременно даются союзы *и, или, тоже, а*.

Не всегда в первые дни обучения следует останавливаться на объяснении правил грамматики. Например, понятие падежа слушатели получают через месяц после начала обучения. Но темы «Знакомство» и «Принадлежность» предполагают использование конструкций с винительным и родительным падежами:

*Я – меня зовут*

*Ты – тебя зовут*

*Мы – нас зовут*

*Вы – вас зовут*

*Как вас зовут? Как тебя зовут?*

*- Чей это дом?*

*- Это дом Ивана и Аллы.*

Опыт показывает, что для развития навыков диалогической речи при изучении конструкций «У меня есть ...», «У меня был ...», «У меня будет ...» необходимо сразу вводить конструкции «У меня нет ...», «У меня не было ...», «У меня не будет ...».

Глагол изучается в течение всего времени обучения (время, вид, использование в конструкциях с различными падежами) и практически на каждом занятии. Без глагола невозможно построить диалог, настроить учащихся на общение. Поэтому уже на 3-4 заня-

тии мы даем понятие о спряжении глагола, знакомим с правилами, позволяющими определить, какого спряжения глагол и какие имеет личные окончания. Можно сразу дать 30-50 глаголов, которые наиболее часто употребляются в повседневной речи, но на каждом занятии активно использовать не более десяти. Наиболее трудные глаголы, например: **жить, есть, пить, спать, вставать ...**, надо сразу записать в тетради и часто включать в беседу, доводя их использование до автоматизма.

Каждый день необходимо составлять диалоги. Можно составлять диалоги по аналогии, можно использовать рисунки. Преподаватель также может предложить диалог, в котором даны реплики одного из собеседников. Студенты должны написать либо ответные реплики, либо восстановить начальные. Можно предложить ряд глаголов, которые обязательно должны использоваться при составлении диалогов. Диалоги удобны и для работы над интонацией, например, при постановке вопросов.

Для развития монологической речи можно на основе диалога составить небольшой рассказ.

Понятие об императиве целесообразно давать также на вводных занятиях, несмотря на то, что обращение к этой теме предполагает основной курс.

На начальном этапе обучения студенты могут познакомиться с наречиями, прилагательными, личными, указательными и притяжательными местоимениями, числительными и их краткими характеристиками (на какие вопросы отвечают, что обозначают). Наиболее часто употребляемые наречия и прилагательные можно также записать и перевести сразу, чтобы в дальнейшем можно было бы при составлении диалогов и мини-текстов активнее пополнять лексический запас.

Вводный курс (первые полтора месяца) предполагает развитие навыков общения при моделировании определенных речевых ситуаций. Лексика активизируется в процессе работы над темами; «Профессия», «Национальность», «На уроке», «Мой день», «Моя семья». Уже в первые дни обучения студенты должны понимать следующие вопросы и уметь отвечать на них: **Кто вы? Откуда вы? Кто вы по национальности? Кто вы по профессии? Какое у вас гражданство? (Вы гражданин какой страны?)**.

При изучении падежей студенты знакомятся со значениями вопросов **Где?** и **Куда?** При этом активно используются существительные, прилагательные,

## БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

числительные. На вводных занятиях следует сразу дать эти вопросы, включить ряд слов для активного использования и усвоения:

*Где? (место)*

*Здесь, там, слева, справа, впереди, позади (сзади), сверху, внизу, напротив, рядом.*

*Куда? (направление)*

*Сюда, туда, налево, направо, вперед, назад, вверх, вниз.*

При этом можно сразу предложить ряд речевых ситуаций, в которых предложенные слова активно используются: «**В такси**», «**В лифте**», «**В магазине**».

При изучении падежных форм студентам предлагаются таблицы. Хорошо, если студенты сами сравнят окончания, например, существительных женского и мужского рода, одушевленных и неодушевленных. Можно предложить сравнить предложения, в которых существительные используются в определенном падеже, сделать вывод, а затем подтвердить его правильность чтением таблицы. Так, при изучении винительного падежа на доске записываются предложения; **На совещании архитекторы представили новый проект физкультурного комплекса**.

**Перед лекцией декан представил студентам нового преподавателя**.

**Антон с интересом читал новую книгу**.

**Антон с интересом слушал новую преподавательницу**.

Студенты сами находят необходимые для сравнения словосочетания, анализируют и делают выводы.

Изучение падежей предполагает их сравнение; **быть где – ходить куда; пойти куда – вернуться откуда**.

Для развития речи и активного закрепления полученных знаний интересно может проходить работа с «текстами - перевертышами», или «текстами - наобо-

рот». Для этого группа (обычно 6-8 человек) разбивается на пары. Каждой паре предлагается составить два небольших рассказа. Например, в одном должны преобладать слова в винительном падеже, а в другом в родительном. Тему каждая пара выбирает сама. Предварительно преподаватель знакомит студентов с образцами таких рассказов. Вот один из возможных вариантов.

### *Поход в магазин*

*1) Утром мама попросила Андрея пойти в магазин и купить продукты: мясо, овощи, фрукты.*

*Андрей взял сумку, деньги и пошел в магазин. Андрей знал, что мама будет готовить борщ. Он купил мясо. Потом пошел в овощной отдел. В корзину положил морковь, капусту, картофель, свеклу, сладкий перец, лук. А какие же фрукты купить? Мама очень любит яблоки и апельсины. Андрей любит бананы и груши. Решил купить апельсины и груши. Молодой человек отдал деньги кассиру, сложил продукты в сумку и пошел домой.*

*2) Андрей вышел из магазина. От магазина до дома он шел около десяти минут. Мама ждала его у окна. Молодой человек вошел в дом, достал из сумки килограмм мяса, килограмм лука, килограмм перца, полкилограмма моркови, три килограмма картофеля, два килограмма капусты, два корнеплода свеклы, килограмм апельсинов и килограмм груш. Денег почти не осталось. Из-за тяжелой сумки болели руки. Но Андрей был доволен.*

Такая работа с текстами может быть эффективна также при изучении темы «Виды глаголов».

Приведенные примеры показывают, как может строиться работа, помогающая студентам ежедневно, в бытовых условиях, применять знания, полученные на практических занятиях.