

УДК 378.1

ПСИХОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Ф.Н. Зиятдинова, И.Г. Мухамадеев, Р.И. Туктарова

Проводится психологическое осмысление компетентного подхода студентами высшей школы.

Ключевые слова: студент высшей школы; технология деятельностного развития кооперации; компетенции; активность; модульный подход.

PSYCHOLOGY OF REALIZATION OF MODULAR AND RATING SYSTEM OF THE ASSESSMENT OF COMPETENCES OF STUDENTS

F.N. Ziatdinova, I.G. Mukhamadeev, R.I. Tuktarova

It is devoted the psychological understanding of the approach based on competence by students of the higher school.

Keywords: student of the higher school; technology of activity development of cooperation; competence; activity; modular approach.

В основе современного российского высшего образования лежит компетентный подход, подразумевающий многоуровневое образование. Профессия в многоуровневом образовании рассматривается как активность студента, выступающего как субъект многоуровневых взаимоотношений, и “инициатором активности”, когда активному воздействию на объект предшествует процесс мысленного проектирования этого воздействия и его результатов [1, с. 8]. Особое внимание нами в компетентном подходе обращается на психологическое содержание, когда профессионал как субъект деятельности должен быть наделен мотивом и целями, которые интериоризируются во внутреннем плане студента, определяя его поведение как профессионала и деятельности, становясь содержанием. Важным становится овладение студентом (бакалавра, магистра) самим процессом деятельностного подхода в процессе обучения и в дальнейшем как выпускника вуза в конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность формируется и проявляется в процессе решения различных задач. Эффективным, на наш взгляд, являются задачи, способствующие овладению профессиональными моделями деятельности, которые базируются на таких принципах обучения, как научность, активность, сознательность, коллективный характер обучения.

Кроме того, компетентный подход глубоко связан с такими свойствами психики человека, как удовлетворение потребностей, потребностей в общении, в самости – самооценке, самоанализе, самоопределении, самостоятельности, самоорганизации, самореализации и в уверенности в себе, что является новыми образовательными проблемами в высшей школе. Возникновение новых образовательных проблем говорит о необходимости формирования тех способностей у студентов, которые слабо развиты в школе. В первую очередь это активность, самостоятельность, способность к исследовательской деятельности, способность к диалогу, субъект-субъектным отношениям. Как будущий профессионал, студент должен научиться предвидеть свои потребности в знаниях, уметь совместно с преподавателем решать те стратегические проблемы, которые могут ожидать его в его будущей профессиональной деятельности, воспитывать в себе профессиональное чутье и т. д.

Все вышеописанные проблемы формирования компетентности и компетенций глубоко связаны психическими новообразованиями в личности студента. Происходит постепенное осознание ценности нового знания, обеспечивающего более быстрое, чем раньше, достижение искомым результатов (у студентов, да и у самих педагогов). По мнению многих современных исследователей,

компетентностный подход и психологические напряжения в связи с этим (Е.В. Бондаревская, В.П. Зинченко, И.А. Колесникова, Л.Ф. Колесников, Е.Б. Моргунов, В.Н. Турченко и др.) приводят к необходимости переосмысления философии образования в высшей школе путем смены акцентов в мировоззрении студента со знаний, умений и навыков на компетентность.

Отечественные и зарубежные ученые (Н.В. Кузьмина, С.В. Кошелева, Ю.Г. Татур, Дж. Равен, Ф. Цивели, В.Д. Шадриков, Э.Ф. Зеер и др.) дают различные определения “компетентности” и “компетенции”, рассматривая сложность и важность этих понятий в образовательном процессе при освоении высшего профессионального образования. Но они все едины в том, что эти два понятия связаны с количеством и качеством определенных знаний, умений и опыта, позволяющим судить о человеке, в нашем случае о будущем профессионале, какими должны быть эти знания, умения и накопленный опыт на определенной ступени образования, на уровне достижений на основе учебной деятельности. Важно, по мнению ученых и то, что компетентность включает в себя такие характеристики, как интегральное соответствие личности решаемым задачам, количество и качество решенных задач, результативность и успех в проблемных ситуациях [1, с. 35]. С нашей точки зрения, реализация технологии модульно-рейтингового обучения в интеграции с технологией деятельностного развития кооперации показывает положительные результаты. Это более оптимальная педагогическая технология обучения качественного решения задач. Ее результативность и успех при решении проблемных ситуаций позволяет студенту сознательно овладеть технологиями поведения, самим процессом деятельности, что сегодня становится важнейшим фактором для будущего профессионала.

Авторская технология деятельностного развития кооперации (ТДРК) соответствует требованиям компетентностного подхода, она построена на основе активности, диалога, сотрудничества, индивидуализации личности студента, личностно ориентированного подхода к образовательному процессу.

Приобретенные компетенции лучше проявляются, когда участники образовательного процесса (студенты и преподаватели) работают в режиме последовательного совместного действия, которое заключается в освоении и выполнении основных элементов алгоритма: анализ ситуации (Ас) – целеполагание (Ц) – планирование (П) – реализация плана (Р) – анализ деятельности (Ад) – с последующим выходом на новый цикл деятельности через рефлексию [2, с. 47].

Исходное понятие “кооперация” подразумевает команду или группу студентов, организованных для решения какой-либо задачи (участие в лекционных, практико-семинарских занятиях и т. д.). Развитие кооперации происходит в соответствии со сложностью задачи, подлежащей решению студентом: чем сложнее задача, стоящая перед ним, тем выше уровень кооперации. В то же время процесс освоения новых знаний по данной дисциплине сопутствует решению и жизненных задач (ЖЗ), необходимых, например, выпускникам на производстве. Технология развития кооперации (ТДРК) в рамках профессионального образования в высшей школе предполагает развитие кооперации по следующим уровням: “преподаватель – студент”, “студент – студент”, “преподаватель – социум”, “студент – социум”, “студент – родитель”, “преподаватель – родитель”, что обеспечивает включенность всех членов кооперации в реальное живое дело. Также кооперация связана с важными для развития у студента понятиями: субъект-субъектные отношения, диалог, команда, работа в команде, лидерство, член команды, партнерство, сотрудничество, сопереживание, взаимооценка, взаимонализ, анализ анализа деятельности, рефлексия, которые характеризуются также многоуровневыми взаимоотношениями “студент – студент”, “студент – преподаватель”, “преподаватель – преподаватель” и взаимодействием студента с социумом, с другими людьми, с обществом и деятельностным подходом [3, с. 75–81].

Модульный подход к образованию рассматривается нами как часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющий определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания [4, с. 64]. Несмотря на то, что развитие специалиста в рамках системы качества происходит непрерывно, опыт показывает, что разработанная и апробированная нами модульно-рейтинговая система обучения в интеграции при изучении дисциплины “Психология и педагогика” в условиях высшей школы является более успешной технологией в решении проблемы качественной подготовки.

Модульно-рейтинговая технология обучения нами рассматривается в качестве основного условия профессиональной подготовки, как результат обеспечения высокого уровня качества подготовки специалистов для современного производства, способных к исследовательской деятельности, быстрой качественной освоения и внедрения инновационных технологий в производство, работы в команде. Так, на основе реализации модульно-рейтинговой системы обучения нами была разра-

ботана программно-методическая документация, где центральными документами для интеграции стали модульная рабочая программа, учебно-методическое пособие и авторская технология деятельностного развития кооперации [5, с. 374; 6].

В целях качественного усвоения материала и контроля собственных достижений компетентности студентами, изучаемая дисциплина разделена на несколько модулей. Каждый модуль обязательно сопровождается оценкой усвоения учебного материала студентами. Контроль и оценка достижений проводится в форме рейтинга. Рейтинг-план дисциплины содержит информацию о модулях, формах и сроках проведения контрольных мероприятий, критерии оценок, начисления баллов за весь спектр учебно-познавательной деятельности студента. Текущий, промежуточный и рубежный контроль и оценка качества уровня усвоения изучаемого материала проводится в форме тестовых заданий. Тесты учебных достижений являются более объективным методом контроля качества усвоения знаний и умений. Контроль и оценка усвоения учебного материала осуществляется непрерывно. При этом они носят открытый, публичный характер и определяются на основе знаний и умений студента. Периодический контроль результативности как отдельной группы, так и каждого студента, развивает самостоятельность познавательных действий и чувство ответственности, привносит дух соперничества. Студенты непосредственно ощущают результаты собственного учения, что мотивирует их учиться.

Также нами применяется разработанная и специально изданная модель учебного пособия, которая адаптирована к современным требованиям подготовки активной личности. Актуальность издания данного методического пособия [5] основывается на том, что студент должен пользоваться не только интернет-ресурсами, а в первую очередь источниками рукописного варианта, которые удобны, функциональны при изучении дисциплины и без которых нельзя обойтись на занятиях. Содержание и структура учебно-методического пособия «Психология и педагогика» создана именно как удобный инструмент, который позволяет студенту пользоваться им как источником знаний. Пособие содержит три раздела: теоретическую, практическую и самостоятельную работу студентов. Кроме этого, имеются задания для контроля знаний обучающихся, задания для самостоятельного чтения, анализ закона Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании», анализ авторской концепции Ф.Н. Зиятдиновой и Р.Ш. Акбашевой «Педагогика жизни» и технология деятельностного развития кооперации (утверж-

дена на заседании экспертного Совета НИМЦ при ГУНО г. Уфы протоколом № 10 от 24.06.1999 г.). Для удобства контроля приобретенных компетентностей по изучаемой дисциплине в практической части даны задания контроля знаний в виде тестов и контрольная работа (эссе), для общего развития и более широкого ознакомления даны задания для конспектирования теорий и концепций ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области психологии и педагогики. Отдельно выделены критерии и параметры для само- и взаимооценки на трех уровнях: творческом уровне (5 баллов), продуктивном уровне (4 балла), репродуктивном уровне (3 балла) полученных знаний и умений на основе технологии деятельностного развития кооперации (ТДРК). Таким образом, студент сам анализирует, оценивает свои возможности и достижения.

Программно-методическая модульная рабочая программа доступна любому студенту, критерии оценок дают возможность контролировать уровень компетенций студенту, а также являются источником для анализа уровня их собственного развития и рефлексии.

Литература

1. Кузьмина Н.В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография / Н.В. Кузьмина, В.Н. Софьина. СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. 200 с.
2. Зиятдинова Ф.Н. Актуализация поликультурного образования в современной школе: учебное пособие / Ф.Н. Зиятдинова. Уфа: Вагант, 2010. 124 с.
3. Мухаммадеев И.Г. Модульно-рейтинговая система обучения – эффективная технология подготовки компетентных специалистов / И.Г. Мухаммадеев, Ф.Н. Зиятдинова // Материалы за 10-а Международна научна практична конференция «Новината за напреднали наука» 17–25 май, 2014. Том 13. Педагогически науки. София: «Бял ГРАД-БГ» ООД. С. 75–81.
4. Закон РФ «Об образовании». М.: Астрель АСТ: Профиздат, 2005. 64 с.
5. Зиятдинова Ф.Н., Мухаммадеев И.Г. Психология и педагогика / Ф.Н. Зиятдинова, И.Г. Мухаммадеев. Модуль: Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая (обязательная) часть. ФГБОУ ВПО по всем направлениям. Серия 1: учебн.-метод. пособ. Уфа: изд-во БГАУ, 2012. 374 с.
6. Зиятдинова Ф.Н. Поликультурное образование учащихся младших классов в национальной школе: дис. канд. ... пед. наук / Ф.Н. Зиятдинова. Ижевск, 2006. 183 с.